

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000003724



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра внутренних болезней и хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Внутренние незаразные болезни

Уровень образования: Специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ № 974 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Шабалина Е. В., кандидат ветеринарных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера

Задачи дисциплины:

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 7, 8, 9, 10 семестрах.

Изучению дисциплины «Внутренние незаразные болезни» предшествует освоение дисциплин (практик):

Органическая и физколлоидная химия;
Неорганическая и аналитическая химия;
Анатомия животных;
Физиология и этология животных;
Патологическая физиология;
Биологическая химия;
Клиническая фармакология;
Клиническая диагностика.

Освоение дисциплины «Внутренние незаразные болезни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза;
Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза;
Ветеринарно-санитарная экспертиза.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знать биологический статус, нормативы

Студент должен уметь:

определять клинический статус и нормативные клинические показатели

Студент должен владеть навыками:

интерпретировать полученные нормативные показатели

- ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для современной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать методы оценки факторов заболеваний

Студент должен уметь:

Различными способами осуществлять профилактические, общеоздоровительные мероприятия

Студент должен владеть навыками:

Владеть методами оздоровления хозяйств при болезнях; техникой клинического обследования животных,

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

критерии выбора медикаментозной терапии

Студент должен уметь:

применять выбранную терапию

Студент должен владеть навыками:

разрабатывать алгоритмы лечения при разных патологиях

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр	Девятый семестр	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	190	34	66	64	26
Практические занятия	8			6	2
Лекционные занятия	74	14	28	24	8
Лабораторные занятия	108	20	38	34	16
Самостоятельная работа (всего)	116	38	15	44	19
Виды промежуточной аттестации	54		27		27
Зачет		+		+	
Курсовая работа					+
Экзамен	54		27		27
Общая трудоемкость часы	360	72	108	108	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	10	2	3	3	2

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Седьмой семестр, Всего	72	14		20	38
Раздел 1	Общая профилактика	4			2	2
Тема 1	Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных. Общая терапия при внутренних незаразных болезнях животных	4			2	2
Раздел 2	Болезни сердечно-сосудистой, пищеварительной и дыхательной систем	68	14		18	36
Тема 2	Болезни сердечно-сосудистой системы	16	4		6	6
Тема 3	Болезни органов дыхания	30	6		8	16
Тема 4	Болезни ротовой полости, глотки, пищевода, преджелудков жвачных, травматический ретикулит, ретикулоперитонит	22	4		4	14
	Восьмой семестр, Всего	81	28		38	15
Раздел 3	Болезни ЖКТ, молодняка, нервной системы и крови	81	28		38	15
Тема 5	Болезни молодняка	16	6		10	
Тема 6	Болезни печени	13	4		6	3
Тема 7	Колики у лошадей	11	4		4	3
Тема 8	Болезни почек	12	4		4	4
Тема 9	Гастриты, энтероколиты	10	4		6	
Тема 10	Болезни системы крови	9	2		4	3
Тема 11	Болезни нервной системы	10	4		4	2
	Девятый семестр, Всего	108	24	6	34	44
Раздел 4	Болезни обмена веществ	32	8		12	12
Тема 12	Болезни, связанные с нарушением обмена веществ	32	8		12	12
Раздел 5	Макро- и микроэлементозы	67	14		22	31
Тема 13	Эндемические болезни. Микроэлементозы	42	10		12	20
Тема 14	Алиментарные болезни молодняка	11	4		6	1
Тема 15	Диспансеризация	14			4	10
Раздел 6	Болезни пушных зверей	9	2	6		1
Тема 16	Болезни пушных зверей	9	2	6		1
	Десятый семестр, Всего	45	8	2	16	19
Раздел 7	Гиповитаминозы	45	8	2	16	19
Тема 17	Гиповитаминозы	45	8	2	16	19

На промежуточную аттестацию отводится 54 часов.

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Полноценное кормление и структура рациона, диспансеризация. Принципы ветеринарной терапии, средства ветеринарной терапии, методы ветеринарной терапии, Основные приемы фиксации животных и методы введения лекарственных средств
Тема 2	Морфологическое исследование крови и клинико-диагностическая интерпретация полученных результатов при патологии ССС. Дифференциальная диагностика болезней сердца. ЭКГ и функциональные пробы
Тема 3	Дифференциальная диагностика пневмоний. Лечение и профилактика бронхопневмоний у животных. Составление схем лечения
Тема 4	Дифференциальная диагностика болезней ЖКТ жвачных. Составление схем лечения
Тема 5	Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ЖК заболеваний молодняка
Тема 6	Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика болезней печени у разных видов животных
Тема 7	Дифференциальная диагностика колик у лошадей. Сравнительные схемы лечения
Тема 8	Дифференциальная диагностика болезней почек. Лабораторное исследование мочи
Тема 9	Лечебно-профилактические мероприятия при болезнях желудка и кишечника
Тема 10	Дифференциальная диагностика анемий. Лабораторное исследование крови
Тема 11	Дифференциальная диагностика болезней нервной системы. Эпилептиформный синдром
Тема 12	Лечение и профилактика кетоза. Дифференциальная диагностика болезней нарушения обмена веществ. Лабораторные исследования
Тема 13	Дифференциальная диагностика микроэлементозов. Составление схем лечения и планов профилактики
Тема 14	Дифференциальная диагностика алиментарных болезней молодняка
Тема 15	Этапы и суть диспансеризации
Тема 16	Подмокание, лактационное истощение, сечение волоса, уролитиаз, анемии
Тема 17	Гиповитаминозы А, гр.В, С, Д, Е

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Внутренние болезни животных : учебник : [для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по специальности «Ветеринария»] / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курденко [и др.]. - 4-е изд., стер. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 716 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139265>

2. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по специальности "Ветеринария" / [С. П. Ковалев и др.] ; под ред.: С. П. Ковалева, А. П. Курденко, К. Х. Мурзагулова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2019. - 540 с. : рис. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - URL: <https://e.lanbook.com/book/112567>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Седьмой семестр (38 ч.)

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Собеседование (подготовка) (28 ч.)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Восьмой семестр (15 ч.)

Вид СРС: Коллоквиум (подготовка) (4 ч.)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Вид СРС: Тест (подготовка) (4 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Собеседование (подготовка) (4 ч.)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (3 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Девятый семестр (44 ч.)

Вид СРС: Коллоквиум (подготовка) (16 ч.)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (14 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Собеседование (подготовка) (14 ч.)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Десятый семестр (19 ч.)

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (5 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Тест (подготовка) (8 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Собеседование (подготовка) (6 ч.)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Диспансеризация коров, нетелей, быков-производителей, молодняка, крупного рогатого скота на откорме, овец, лошадей, свиноматок и хряков
- 2 Аэрозолетерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят и других животных
- 3 Диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота
- 4 Этиология, диагностика и профилактика миокардиодистрофии у коров, лошадей
- 5 Этиология, диагностика, лечение и профилактика эмфиземы легких у лошадей
- 6 Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотонии и атонии преджелудков у крупного рогатого скота
- 7 Этиология, диагностика, лечения и профилактика ацидоза рубца у коров (быков, овец)
- 8 Этиология, диагностика, лечение и профилактика тимпаний рубца
- 9 Диагностика, лечение и профилактика язвенной болезни желудка свиней в условиях интенсивной технологии
- 10 Гастроэнтероколит у поросят отъемного возраста и пути его профилактики
- 11 Сравнительные методы лечения желудочно-кишечных болезней лошадей, протекающих с синдромом колик
- 12 Этиология, диагностика и профилактика стресса у животных
- 13 Уролителиаз у животных
- 14 Этиология, лечение и профилактика болезней печени у животных
- 15 Анемии у животных
- 16 Эпилепсия у животных
- 17 Этиология, лечение и профилактика кетоза у коров, овцематок
- 18 Этиология, лечение и профилактика алиментарной остео дистрофии у нетелей
- 19 Этиология, лечение и профилактика вторичной остео дистрофии у коров
- 20 Диагностика, лечение и профилактика гипогликемии у поросят
- 21 Этиология, диагностика, лечение и профилактика ацидоза и алкалоза рубца у коров (овец)
- 22 Диагностика, профилактика и лечение полимикрозлементозов у крупного рогатого скота, овец, свиней
- 23 Этиология, диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов (полигиповитаминозов) у животных
- 24 Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотиреоза (эндемического зоба)
- 25 Этиология, диагностика, профилактика гиповитаминозов у птиц
- 26 Этиология, диагностика, лечение и профилактика жирового гепатоза у пушных зверей
- 27 Этиология, диагностика, профилактика и лечение гиповитаминозов группы В у пушных зверей
- 28 Острая катаральная бронхопневмония.
- 29 Гипотония преджелудков
- 30 Травматический ретикулит
- 31 Завал книжки
- 32 Острое расширение желудка

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Общая профилактика.

ПК-1 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Болезни сердечно-сосудистой, пищеварительной и дыхательной систем.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Раздел 3: Болезни ЖКТ, молодняка, нервной системы и крови.
ПК-1 ПК-2	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Раздел 4: Болезни обмена веществ.
ПК-1 ПК-2	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Раздел 5: Макро- и микроэлементозы.
ПК-1 ПК-2	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Раздел 6: Болезни пушных зверей.
ПК-1 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Раздел 7: Гиповитаминозы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Общая профилактика

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

1. У коров количество рубцовых сокращений за 2 минуты в норме составляет
2. Температура тела коров колеблется в следующих физиологических пределах
3. Температура тела лошадей колеблется в следующих физиологических пределах
4. Температура тела собак колеблется в следующих физиологических пределах
5. Температура тела коров колеблется в следующих физиологических пределах

Раздел 2: Болезни сердечно-сосудистой, пищеварительной и дыхательной систем

ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для современной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

1. Частота сердечных сокращений за 1 минуту у лошадей колеблется в следующих физиологических пределах

2. При сухом перикардите аускультацией области сердца определяют шумы в виде
3. Частота сердечных сокращений за 1 минуту у коров колеблется в следующих физиологических пределах
4. Частота сердечных сокращений за 1 минуту у кошек колеблется в следующих физиологических пределах
5. Частота сердечных сокращений за 1 минуту у свиней колеблется в следующих физиологических пределах

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

1. Для определения функциональной способности ССС проводят пробу с 10-минутной прогонкой по Домрачеву когда?
2. Клинические признаки альвеолярной эмфиземы
3. Клинические признаки интерстициальной эмфиземы
4. Лечение ацидоза рубца
5. Лечение алкалза рубца

Раздел 3: Болезни ЖКТ, молодняка, нервной системы и крови

ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для современной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

1. При безоарной болезни отмечают симптомы
2. При рахите отмечают симптомы
3. При гепатозе отмечают симптомы
4. При анемии отмечают симптомы
5. При эпилепсии отмечают симптомы

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

1. Сыворотку крови при лечении бронхопневмонии вводят в количестве
2. Лечение диспепсии
3. Лечение токсической дистрофии печени
4. Лечение анемии
5. Лечение гепатита

Раздел 4: Болезни обмена веществ

ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для современной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

1. При завале книжки у животных наблюдают следующие клинические признаки
2. Патогенез кетоза
3. Патогенез алиментарной дистрофии
4. Патогенез ожирения

5. Клиника ожирения

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

1. При закупорке пищевода применяют зонд
2. Лечение кетоза
3. Диагностика кетоза
4. Лечение ожирения
5. Лечение алиментарной дистрофии

Раздел 5: Макро- и микроэлементозы

ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для современной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

1. Физиологическая протеинурия у животных может встречаться при
2. Патогенез остеодистрофии
3. Патогенез гипомагниемии
4. Патогенез беломышечной болезни
5. Патогенез йодной недостаточности

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

1. Диспансеризация
2. Лечение остеодистрофии
3. Лечение гипомагниемии
4. Лечение гипокобальтоза
5. Лечение недостаточности цинка

Раздел 6: Болезни пушных зверей

ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для современной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

1. Температура норок
2. Температура соболя
3. Пульс норок
4. Частота дыхания норок
5. Частота дыхания соболей

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

1. Лечение анемии
2. Лечение сечения
3. Лечение лактационного истощения
4. Лечение уролитиаза
5. Лечение подмокания

Раздел 7: Гиповитаминозы

ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для современной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

1. Гиповитаминоз Е
2. Гиповитаминоз Д
3. Гиповитаминоз В1
4. Гиповитаминоз В2
5. Гиповитаминоз А

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

1. Гиповитаминоз группы В: лечение
2. Гиповитаминоз группы Д: лечение
3. Гиповитаминоз группы А: лечение
4. Гиповитаминоз группы С: лечение
5. Гиповитаминоз группы Е: лечение

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

1. Общая терапия, виды, средства, принципы терапии
2. Сердечно-сосудистая недостаточность. Признаки. Классификация сердечно-сосудистой системы
3. Болезни перикарда
4. Дифференциальная диагностика травматического перикардита от эндроперикардита
5. Миокардит, Миокардоз, диф. диагностика
6. Болезни эндокарда
7. Болезни верхних дыхательных путей. Ринит, ларингит, бронхит
8. Лобарные и лобулярные пневмонии: диагностика и лечение
9. Эмфизема. Классификация. Интерстициальная эмфизема.
Альвеолярная эмфизема.
10. Плеврит
11. Дистония. Классификация болезней преджелудков. Стоматит. Фарингит. Закупорка пищевода.
12. Атония и гипотония преджелудков
13. Переполнение рубца. Дифференциальная диагностика
14. Острая и хроническая тимпания рубца
15. Классификация болезней органов дыхания. Защитные факторы

16. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. Завал книжки

17. Лечение тимпаниии народными средствами

18. Лечение тимпаниии ненародными средствами

19. Лечение ацидоза

20. Лечение алкалоза

21. Лечение атонии

22. Лечение переполнения рубца

23. Лечение завала книжки

24. Лечение ретикулита

25. Профилактика ацидоза

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Дисциплина внутренние незаразные болезни животных и ее задачи. Отечественные ученые терапевты

2. Основы общей профилактики и терапии. Принципы и виды

3. Классификация общих методов терапии. Симптоматическая терапия (фито и диетотерапия)

4. Этиотропная и патогенетическая терапия

5. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы. Основные синдромы.

6. Болезни перикарда (травматический, гидроперикардит и их дифференциация).

7. Болезни миокарда. Миокардит. Миокардоз

8. Болезни эндокарда. Пороки сердца

9. Болезни сосудов. Дифференциальная диагностика болезней миокарда.

10. Классификация болезней органов дыхания. Физиологические особенности.

11. Болезни верхних дыхательных путей. Ларингит

12. Острый и хронический бронхит

13. Классификация пневмония. Аспирационная пневмония

14. Метастатическая и ателектатическая пневмония

15. Крупозная пневмония.

16. Дифференциальная диагностика пневмоний

17. Классификация эмфиземы легких. Интерстициальная эмфизема

18. Альвеолярная эмфизема легких

19. Плеврит. Гиперемия и отек легких

20. Дифференциальная диагностика пневмоний

21. Этиология и патогенез бронхопневмоний молодняка

22. Клиника, диагностика бронхопневмоний

23. Правила и принципы лечения бронхопневмоний

24. Лечение бронхопневмоний (с условно-патогенной и патогенной микрофлорой, интоксикацией и кислородной недостаточностью).

25. Дистония, классификация. Стоматит.

26. Фарингит.

27. Закупорка пищевода

28. Острая и хроническая гипо-атония рубца

29. Острая тимпания

30. Переполнение рубца

31. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит

32. Завал книжки

33. Ацидоз и алкалоз рубца

34. Классификация болезней желудка. Этиология, патогенез, гастрита

35. Клиника, лечение и профилактика гастрита

36. Гастроэнтерит
37. Метеоризм кишечника
38. Энтералгия кишечника
39. Химостазы и копростазы
40. Болезни желудка, с явлением колик. Этиология, симптоматика колик
41. Острое расширение желудка
42. Тромбоэмболические колики
43. Общая схема терапии при коликах
44. Болезни печени, классификация, основные синдромы, функции
45. Острый парахиматозный гепатит
46. Токсическая дистрофия печени
47. Цирроз печени.
Гепатозы.
Холангит и холецистит.
Желчекаменная болезнь

48. Болезни нервной системы. Солнечный и тепловой удар.
Анемия и гиперемия головного мозга.
Эпилепсия. Эклампсия.
Стрессы. Транспортная болезнь

49. Виды анемии с/х животных. Апластическая анемия.
Постгеморрагическая анемия.
Гемолитическая и гипопластическая анемия

50. Этиология и патогенез острых расстройств пищеварения новорожденных (ОРПНТ).
Клиника ОРПНТ. Диагностика степени обезвоживания.Диетотерапия при острых расстройствах пищеварения молодняка.
Принципы и правила лечение ОРПНТ.
Лечения интоксикации и подавление патогенной микрофлоры.
Лечение, направленное на повышение иммунобиологической реактивности организма.
Дифференциальная диагностика ОРПНТ, этиология и патогенез гипотрофии молодняка.
Особенности появления и проявления острых расстройств пищеварения поросят и ягнят.
Профилактика ОРПНТ.

51. Болезни почек и мочевыводящих путей, классификация, синдроматика.
Нефрит.
Пиелонефрит, нефроз.
Мочекаменная болезнь.
Уроцистит и хроническая гематурия крупного рогатого скота

52. Аэрозольтерапия
53. Безоарная болезнь
54. Алиментарная анемия с\х животных и пушных зверей
55. Гемолитическая болезнь. Гипогликемия
56. Язвенная болезнь.Рахит

Девятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Кетоз коров
2. Кетоз овец
3. Кетоз свиней
4. Остеодистрофия

5. Рахит
6. Алиментарная анемия
7. Диспепсия
8. Безоарная болезнь. Периодическая тимпания
9. Болезни нервной системы
10. Недостаточность Zn
11. Болезни органов дыхания молодняка. Бронхит, бронхопневмония, диф. диагностика
12. Дистония. Классификация.
Закупорка пищевода.
Гипо-атония рубца.
Тимпания рубца

13. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит
14. Переполнение рубца
15. Завал книжки
16. Недостаточность Mn
17. Недостаточность Mg
18. Недостаточность Co
19. Недостаточность Cu
20. Недостаточность I
21. Недостаточность Se
22. Диф. диагностика макроэлементозов
23. Диф. диагностика микроэлементозов
24. Диф. диагностика болезней молодняка
25. Диспансеризация

Десятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Бронхиты с/х. животных.
2. Бронхопневмония
3. Крупозная пневмония
4. Дифференциальная диагностика болезней дыхательной системы
5. Профилактика болезней дыхательной системы
6. Классификация эмфизем. Интерстициальная эмфизем.
7. Альвеолярная эмфизема
8. Плеврит
9. Дистония. Стomatит
10. Гипо-атония рубца
11. Острая тимпания
12. Хроническая тимпания
13. Закупорка пищевода
14. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит
15. Завал книжки
16. Классификация болезней желудка. Энтералгия кишечника
17. Острый гастрит
18. Хронический гастрит
19. Острое расширение желудка
20. Ацидоз рубца
21. Алкалоз рубца
22. Метеоризм кишок
23. Рахит

24. Диспепсия
25. Гастроэнтерит молодняка
26. Язвенная болезнь желудка
27. bezoарная болезнь
28. Остеодистрофия
29. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы. Признаки сердечно-сосудистой недостаточности
30. Миокардит
Болезни перикарда
Миокардоз
Эндокардит.

31. Гиповитаминоз А
Гиповитаминоз Е
Гиповитаминоз С
Гиповитаминоз группы В

32. Основные синдромы болезней печени. Желчекаменная болезнь
Гепатит
Цирроз печени
Токсическая дистрофия печени

33. Классификация болезней почек и мочевыводящих путей
Мочекаменная болезнь
Нефроз
Дифференциальная диагностика болезней почек
Основные синдромы болезней почек
Нефрит

34. Эндемический зоб
35. Недостаточность марганца и цинка
36. Пастбищная тетания. Гипомагнемия
Миоглобинурия лошадей

37. Недостаточность кобальта и меди
Беломышечная болезнь

38. Классификация анемий. Гемолитическая анемия
Алиментарная анемия с/х животных и зверей.
Апластическая и гипопластическая анемия
Постгеморрагическая анемия

39. Стрессы. Транспортная болезнь
Эпилепсия
Воспаление оболочек спинного мозга

40. Диспансеризация
41. Аэрозолетерапия
42. Болезни пушных зверей
43. Болезни иммунной системы
44. Кетоз молочных коров.. Кетоз суягных овец, свиной

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Внутренние болезни животных : учебник : [для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по специальности «Ветеринария»] / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курденко [и др.]. - 4-е изд., стер. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 716 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139265>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"
2. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
3. <https://fsvps.gov.ru/> - Россельхознадзор Работа с обязательной системой «Меркурий»
4. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
5. <http://herbal-grass.com/organic-green/plant-food.html> - Лекарственные растения
6. www.consultant.ru - Комментарии законодательства, финансовые консультации, порядок формирования показателей первичной и сводной документации и отчетности
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций;

	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
--	--

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (207-кк)

Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, доска, комплект мультимедийного оборудования с экраном, проектор, ноутбук.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, Учебная аудитория для лабораторных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (102-кк).

Специализированная мебель: Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, доска.

Учебно-наглядные пособия и специальное оборудование: Весы лабораторные ВЛКТ-500, Видеосистема, Зонд магнитный, Комплекты тематических п

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.