

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000003650



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра лесных культур, садовопаркового строительства и землеустройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Градостроительство с основами архитектуры

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Садово-парковое строительство

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ № 706 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Мель И. В., старший преподаватель

Итешина Н. М., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целями освоения дисциплины «Градостроительство с основами архитектуры», является теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач, связанных с благоустройством и проектированием. Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических знаний и практических навыков по планировке объектов недвижимости их состояния и размещения элементов инженерного обустройства при подготовке территории к эксплуатации.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, методов проектирования, технических регламентов, основ строительства и эксплуатации объектов недвижимости;
- формирование представлений об использовании современных программных и технических средств информационных технологий для решения задач, связанных с проектированием.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Градостроительство с основами архитектуры» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины «Градостроительство с основами архитектуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

Декоративное растениеводство;
Дендрология;
Садово-парковое строительство и хозяйство.

Освоение дисциплины «Градостроительство с основами архитектуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Инженерное обустройство территорий;
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- **ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

закономерности повышения квалификации и самостоятельной работы

Студент должен уметь:

анализировать полученную информацию

Студент должен владеть навыками:

методологией самостоятельной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекционные занятия	14	14
Лабораторные занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего)	66	66

Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Седьмой семестр, Всего	108	14		28	66
Раздел 1	Структура градостроительной деятельности	9	2		3	4
Тема 1	Структура градостроительных объектов	5	1		2	2
Тема 2	Система научно-проектных работ по градостроительству	4	1		1	2
Раздел 2	Расселение	4	1		1	2
Тема 3	Виды и формы расселения. Групповые системы населенных мест (ГСНМ)	4	1		1	2
Раздел 3	Районная планировка	4	1		1	2
Тема 4	Районная планировка в России. Процессы урбанизации.	4	1		1	2
Раздел 4	Структурная организация сели-тебной территории	6	1		1	4
Тема 5	Структурная организация сели-тебной территории	6	1		1	4
Раздел 5	Промышленная зона	9	1		2	6
Тема 6	Структура промышленной территории. Принципы территориально-пространственной и функциональной организации промышленной территории	9	1		2	6
Раздел 6	Коммунально-складская зона	9	1		2	6
Тема 7	Комунально-складская зона	9	1		2	6
Раздел 7	Зона внешнего транспорта	9	1		2	6
Тема 8	Зона внешнего транспорта	9	1		2	6
Раздел 8	Пригородная зона	9	1		2	6
Тема 9	Пригородная зона	9	1		2	6
Раздел 9	Городской транспорт	9	1		2	6
Тема 10	Городской транспорт	9	1		2	6
Раздел 10	Инженерная подготовка и инженерное оборудование городских территорий	9	1		2	6

Тема 11	Инженерная подготовка и инженерное оборудование городских территорий	9	1	2	6
Раздел 11	Генеральный план города	11	1	4	6
Тема 12	Генеральный план города	11	1	4	6
Раздел 12	Организация территории сельского поселения	20	2	6	12
Тема 13	Планировочная структура. Система общественного и культурно-бытового обслуживания	11	1	4	6
Тема 14	Производственная зона. Селитебная зона.¶	9	1	2	6

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Структура градостроительных объектов
Тема 2	Система научно-проектных работ по градостроительству
Тема 3	Виды и формы расселения. Групповые системы населенных мест (ГСНМ) Типы и размеры систем. Основные характеристики функционирования ГСНМ и оп-ределение их границ.
Тема 4	Районная планировка в России. Процессы урбанизации. Использование материалов районной планировки в градостроительстве. Расчет количества семей. Расчет потребности жилого фонда.
Тема 5	Структурные единицы селитебной территории. Задачи проектирования селитебной территории.¶Ступенчатое обслуживание. Интегрированная планировочная структ.Функциональное зонирование территории микрорайона. Создание системы озеленения и зоны отдыха.¶Жилые здания. Функциональное зонирование жилища.¶
Тема 6	Структура промышленной территории. Принципы территориально-пространственной и функциональной организации промышленной территории Состав городского промышленного района. Размеры территории городского промышленного района. Планировка и застройка городских промышленных районов.
Тема 7	Принципы градостроительного решения коммунально-складских районов. Состав территории складских и коммунально-складских районов.
Тема 8	Состав транспортного узла. Принципы размещения и планировки. Классификация видов внешнего транспорта. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт.
Тема 9	Пригородная зона. Планировка, зонирование территории пригородной зоны.
Тема 10	Городской транспорт и развитие города. Транспортная инфраструктура города. Классификация улиц и дорог. Источники, влияющие на экологическое равновесие территории. Градостроительные методы решения сохранения экологии города.
Тема 11	Инженерная подготовка и инженерное оборудование городских территорий
Тема 12	Генеральный план города. Анализ и выполнение генерального плана города.
Тема 13	Планировочная структура. Система общественного и культурно-бытового обслуживания.
Тема 14	Производственная зона. Селитебная зона.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для вузов : [по социально-экономическим направлениям] / О. М. Рой. - Москва : Юрайт, 2020. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-gradostroitelstva-i-territorialnogo-planirovaniya-454099>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Седьмой семестр (66 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (32 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (34 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Структура градостроительной деятельности.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Расселение.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 3: Районная плани-ровка.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 4: Структурная организация сели-тебной территории.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 5: Промышленная зона.

ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 6: Коммунально-складская зона.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 7: Зона внешнего транс-порта.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 8: Пригородная зона.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 9: Городской транспорт.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 10: Инженерная подготовка и инженерное оборудование городских территорий.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 11: Генеральный план города.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 12: Организация территории сельского поселения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Структура градостроительной деятельности

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Что понимается под градостроительной деятельностью?

1. Деятельность государственных органов по урегулированию жилого и общественно делового фонда.
2. Деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий
3. Деятельность местного самоуправления по организации земель населенных пунктов.

2. Перечислите задачи градостроительной деятельности.

1. Соблюдение государственных, общественных и частных интересов.
2. Соблюдение коммерческих, общественных и частных интересов.
3. Соблюдение коммерческих, муниципальных и частных интересов.

3. Перечислите объекты градостроительной деятельности.

1. Территории межселенных образований.
2. Территории государственных, частных предприятий.
3. Территория Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований.

Раздел 2: Расселение

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Дайте понятие «Граница сельского населенного пункта».

1. Внешняя граница, отделяющая земли сельского населенного пункта от иных категорий земель.
2. Внешняя черта, отделяющая земли сельского населенного пункта от иных категорий земель.
3. Внешняя граница, отделяющая земли жилого фонда и производственной зоны от земель ландшафтно-рекреационной зоны.

2. Перечислите факторы, определяющие возникновение и развитие расселения.

1. Разделение общества на бедных и богатых.
2. Возникновение земледелия, скотоводства, ремесла, торговли, пространственное разделение труда в обществе.
3. Заселение людьми наиболее плодородных территорий.

3. Дайте понятие расселения.

1. Расселение это распределение населенных пунктов по числу жителей.
2. Расселение это распределение людей по территории населенного пункта, плотность или степень концентрации населения.
3. Расселение это территориальная организация общества.

Раздел 3: Районная планировка

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Дайте понятие «Вид и форма расселения».

1. Городское и сельское расселение, компактная и дисперсная форма расселения.
2. Поселковое и сельское расселение, групповая и дисперсная форма расселения.
3. Компактный и групповой вид расселения, городская и сельская форма расселения.

2. Укажите одну из основных форм взаимосвязи городского и сельского расселения.

1. Снижение сельского и увеличение городского населения.
2. Увеличение сельского и снижение городского населения.
3. Снижение городского и сельского населения.

3. Изложите основную особенность сельских населенных пунктов.

1. Наличие мало и среднеэтажной застройки с приусадебными участками.
2. Небольшая численность жителей, занятых на сельскохозяйственном производстве
3. Основная часть трудоспособного населения принимает участие в сельскохозяйственном производстве.

Раздел 4: Структурная организация сели-тебной территории

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Сформулируйте основную цель градостроительной деятельности.

1. Создание оптимальной системы расселения.
2. Создание оптимальной системы особо охраняемых природных территорий.
3. Создание оптимальной системы рекреационных зон.

2. Что представляет опорный план населенного пункта?

1. Опорный план представляет современное состояние населенного пункта и возможность его территориального развития.
2. Опорный план представляет расположение объектов в границах муниципального образования..
3. Опорный план демонстрирует ситуацию на территориях, примыкающих к населенному пункту.

3. Кем утверждается проект планировки населенного пункта?

1. Руководителем проектной организации.
2. Представительным органом местного самоуправления.
3. Руководством вышестоящей организации.

Раздел 5: Промышленная зона

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Необходимо ли согласовывать градостроительную документацию с другими, имеющими общую границу?

1. Нет.
2. Да, если
3. Да.

2. Кто принимает решение о разработке генерального плана (проекта планировки) населенного пункта?

1. Представительный орган местного самоуправления.
2. Руководство вышестоящей организации.
3. Руководство проектной организации.

3. Перечислите объекты территориального планирования.

1. Территория Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований.
2. Территории особо охраняемых природных территорий.
3. Территории лесного фонда.

Раздел 6: Коммунально-складская зона

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Назовите законодательный документ, определяющий порядок территориального планирования.

1. Глава 2 Земельного кодекса.
2. Глава 4 Лесного кодекса.
3. Глава 3 Градостроительного кодекса.

2. Какие основные разделы содержит схема территориального планирования.

1. Методические рекомендации по разработке проектов генеральных планов поселений и городских округов.
2. Строительные нормы и правила.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы.

3. В соответствии с каким документом осуществляют организацию публичных слушаний по проекту территориального планирования?

1. Статья 15 Земельного кодекса.
2. Статья 28 Градостроительного кодекса.
3. Статья 11 Лесного кодекса.

Раздел 7: Зона внешнего транс-порта

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Назовите основные задачи, которые решают публичные слушания.

1. Соблюдение прав граждан и юридических лиц.
2. Охрана растительного и животного мира.
3. Соблюдение общественных интересов.

2. Перечислите содержание проекта схемы территориального планирования муниципального образования.

1. Анализ использования земель сельскохозяйственного назначения, оценка перспектив развития, разработка инженерных решений.
2. Анализ современного состояния межселенных территорий, расчет земель для размещения объектов федерального значения.
3. Положения о территориальном планировании, анализ современного состояния территорий муниципального образования, обоснование путей развития, проектные предложения.

3. Сформулируйте цель и задачи генерального плана городского и сельского поселения, городского округа

1. Генеральный план определяет структуру дорожно-транспортной сети и застройки населенного пункта.
2. Генеральный план оптимизирует характер и структуру использования земель населенных пунктов с учетом экономических, природных, социальных и иных условий, национальных и бытовых традиций.
3. Генеральный план определяет взаимное расположение территориальных и функциональных зон населенного пункта.

Раздел 8: Пригородная зона

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Перечислите содержание разделов генерального плана городского и сельского поселения, городского округа.

1. Положения о территориальном планировании, цель и задачи, обоснование путей развития, проектные предложения.
2. Анализ современного состояния территории, прогноз развития, проектные предложения.
3. Анализ современного использования земель населенных пунктов.

2. Перечислите основные исходные материалы для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта.

1. Климат, рельеф, почвы, гидрография, гидрология, растительность.
2. Природные условия, история образования, современное состояние, программы социально-экономического развития, градостроительные нормативы, данные ГКН.
3. Количество жилых домов по типам.

3. Как называется исходный графический документ для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта?

1. План ограничений строительства.
2. План планировочной структуры населенного пункта.
3. План современного использования территории, опорный план.

Раздел 9: Городской транспорт

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Сформулируйте роль уличной сети в композиции населенных пунктов.

1. Система уличной сети является основой, на которой формируется планировка производственной зоны.
2. Система уличной сети является основой, на которой формируется жилая застройка и ландшафтно-рекреационная зона.
3. Система уличной сети является основой, на которой формируется архитектурно-планировочная композиция населенного пункта.

2. Назовите основные системы уличной сети.

1. Бессистемная, организованная, свободная.
2. Регулярная, свободная, смешанная.
3. Рациональная, оптимальная, дифференцированная.

3. Какие дороги и улицы устраивают в городе?

1. Главные, второстепенные дороги и улицы.
2. Покрытые асфальтом, бетоном, щебнем гравием дороги и улицы.
3. Магистральные улицы; улицы и дороги местного значения; проезды; велосипедные дорожки.

Раздел 10: Инженерная подготовка и инженерное оборудование городских территорий

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Сформулируйте роль уличной сети в композиции населенных пунктов.

1. Система уличной сети является основой, на которой формируется планировка производ-ственной зоны.
2. Система уличной сети является основой, на которой формируется жилая застройка и ландшафтно-рекреационная зона.
3. Система уличной сети является основой, на которой формируется архитектурно-планировочная композиция населенного пункта.

2. Что понимают под инженерной подготовкой территории населенных пунктов?

1. Про-ведение комплекса мероприятий по созданию инженерной инфраструктуры.
2. Про-ведение комплекса мероприятий по созданию транспортной инфраструктуры.
3. Про-ведение комплекса инженерных мероприятий по обеспечению пригодности террито-рии для различных видов использования.

3. Укажите основные мероприятия по инженерной подготовке террито-рий населен-ных пунктов.

1. Строительство дорог, озеленение, водоснабжение, теплоснабжение, устройство канали-зации.
2. Осушение, защита от затопления, борьба с оврагообразованием и эрозией почв, органи-зация поверх-ностного стока, орошение.
3. Организация планировочных районов, микрорайонов, кварталов.

Раздел 11: Генеральный план города

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Какие меры проектируют для соблюдения противопожарных и санитарно-гигиенических требований в жилых зонах?

1. Устройство газонов.
2. Устройство санитарно-гигиенических и противопожарных разрывов.
3. Устройство скверов.

2. Какие типы квартальной застройки жилых зон с приусадебными участками Вам известны?

1. Периметральные, строчные, групповые.
2. Односторонние, двухсторонние, трехсторонние, четырех сторонние.
3. Открытые, полуоткрытые, замкнутые.

3. Дайте классификацию общественных учреждений по назначению.

1. Административные учреждения, автовокзалы, железнодорожные вокзалы, речные порты, школы, детские сады, школы, магазины, больницы, парикмахерские.
2. Торговые центры, административные центры, научные центры.
3. Учреждения дорожно-транспортной инфраструктуры; учреждения торговли, обществен-ного питания, бытового обслуживания; здравоохранения; дошкольного и школьного обра-зования; связи; спорта; культуры и др.

Раздел 12: Организация территории сельского поселения

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Какие учреждения необходимо располагать в общественном центре жилого рай-она?

1. Учреждения эпизодического пользования.
2. Учреждения повседневного и периодического пользования.
3. Учреждения регулярного и эпизодического пользования.

2. Перечислите планировочные центры населенных пунктов.

1. Центр населенного пункта, центр жилого района, центр микрорайона.
2. Административный центр, торговый центр, культурный центр, научный центр.
3. Административный центр, производственный центр, рекреационный центр.

3. Дайте характеристику площадей для размещения общественного центра в сельской местности.

1. Размер площади – 0,3...0,5 га.
2. Размер площади – 0,5 ... 1,0 га.
3. Размер площади – 1,0...1,5 га.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-4)

1. Структура градостроительной деятельности
2. Расселение. Виды и формы расселения. Системы расселения. Типы и размеры систем.
3. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ.
4. Районная планировка. Процессы урбанизации в России и в мировом масштабе.
5. Структурная организация селитебной территории. Структурные единицы селитебной территории. Задачи проектирования селитебной территории.
6. Ступенчатое обслуживание. Интегрированная планировочная структура.
7. Функциональное зонирование территории микрорайона. Создание системы озеленения и зоны отдыха.
8. Жилые здания. Функциональное зонирование жилища.
9. Промышленная зона. Структура промышленной территории.
10. Принципы территориально-пространственной и функциональной организации промышленной территории.
11. Состав городского промышленного района. Размеры территории городского промышленного района.
12. Планировка и застройка городских промышленных районов.
13. Коммунально-складская зона. Принципы градостроительного решения коммунально-складской зоны. Состав территории складских и коммунально-складских районов.
14. Зона внешнего транспорта. Состав транспортного узла. Принципы размещения и планировки.
15. Классификация видов внешнего транспорта. Трубопроводный транспорт и его основные планировочные элементы структуры.
16. Железнодорожный транспорт и его основные планировочные элементы структуры.
17. Автомобильный транспорт и его основные планировочные элементы структуры.
18. Водный транспорт и его основные планировочные элементы структуры. Воздушный транспорт и его основные планировочные элементы структуры
19. Пригородная зона. Городской транспорт и развитие города.
20. Транспортная инфраструктура города. Классификация улиц и дорог.
21. Источники, влияющие на экологическое равновесие территории. Градостроительные методы решения сохранения экологии города.
22. Организация территории сельского поселения. Планировочная структура.
23. Система общественного и культурно-бытового обслуживания.
24. Производственная зона сельского поселения.
25. Селитебная зона сельского поселения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для вузов : [по социально-экономическим направлениям] / О. М. Рой. - Москва : Юрайт, 2020. - 249 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/book/osnovy-gradostroitelstva-i-territorialnogo-planirovaniya-454099>

2. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для вузов : [для студентов, обучающихся по инженерно-техническим направлениям] / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под ред. В. С. Теодоронского. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 397 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/book/stroitelstvo-i-soderzhanie-obektov-landshaftnoy-arhitektury-451575>

3. Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание : учебное пособие / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2015. - 720 с. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/56172>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"

2. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

3. <http://archvestnik.ru> - Архитектурный вестник (журнал) (официальный сайт)

4. <portal.izhgsha.ru> - Портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА с ситемой тестирования, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей

5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой

дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
--------------	---------------------------------------

Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p>

	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.