

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000002474



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Племенное дело в животноводстве

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки: Технология производства и переработки продукции животноводства

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ № 669 от 17.07.2017 г.)

Разработчики:

Исупова Ю. В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучить студентов селекционно-генетическим методам создания новых высокопродуктивных пород, типов, линий, кроссов сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

- Воспитать у студентов умение практически решать вопросы селекционно-племенной работы в хозяйствах различного типа в соответствии с их функциями (племенной завод, племрепродуктор, товарное хозяйство и т.д.);
- Научить студентов составлять планы племенной работы, отчеты результатов бонитировки, проводить оценку племенной ценности животных и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Племенное дело в животноводстве» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины «Племенное дело в животноводстве» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессиональную деятельность;

Зоология;

Генетика растений и животных;

Математика и математическая статистика;

Морфология и физиология сельскохозяйственных животных;

Основы научных исследований;

Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Производство продукции животноводства.

Освоение дисциплины «Племенное дело в животноводстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Цифровые технологии в апк.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-4 Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Основные методы оценки и методы разведения сельскохозяйственных животных, принципы отбора и подбора

Студент должен уметь:

Применять методы оценки и разведения сельскохозяйственных животных; оценивать генетический эффект при различных вариантах спаривания животных

Студент должен владеть навыками:

Необходимыми методами и навыками при прогнозировании генетического и селекционного потенциала животных при совершенствовании стада

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)			
Самостоятельная работа (всего)			
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			
Общая трудоемкость часы			
Общая трудоемкость зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Шестой семестр, Всего	72	12	12		48
Раздел 1	Основы племенного дела	18	2	2		14
Тема 1	Введение в племенное дело в животноводстве	9	1			8
Тема 2	Правила определения видов организаций по племенному животноводству	9	1	2		6
Раздел 2	Основы отбора и подбора сельскохозяйственных животных	54	10	10		34
Тема 3	Теоретические основы племенного отбора с.-х. животных	12	2	2		8
Тема 4	Бонитировка сельскохозяйственных животных	10	2	2		6
Тема 5	Оценка и отбор производителей по качеству потомства	10	2	2		6
Тема 6	Организационные мероприятия по отбору, группировка животных, расчет эффекта селекции	10	2	2		6

Тема 7	Теоретические основы подбора с.-х. животных	12	2	2	8
--------	---------------------------------------------	----	---	---	---

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Понятие племенного дела в животноводстве. История развития племенного дела в России. Современное состояние племенного дела в Удмуртской Республике.
Тема 2	Закон о племенном животноводстве. Задачи племенного животноводства. Основные понятия племенной работы (племенная ценность, племенная работа, бонитировка). Правила определения видов организаций по племенному животноводству.
Тема 3	Учение об отборе. Интенсивность отбора. Признаки отбора. Генетические основы отбора. Формы искусственного отбора. Методы отбора. Последовательность отбора.
Тема 4	Организация бонитировки. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
Тема 5	Методы оценки по качеству потомства. Особенности оценки и отбора производителей по качеству потомства разных видов животных.
Тема 6	Определение назначения животных по результатам их оценки. Особенности группировки животных в разных категориях хозяйств. Отбор животных в племенное ядро. Расчет эффекта отбора.
Тема 7	Учение о подборе. Формы и методы подбора. Общие принципы подбора.

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	68	4	4		60
Раздел 1	Основы племенного дела	18				18
Тема 1	Введение в племенное дело в животноводстве	8				8
Тема 2	Правила определения видов организаций по племенному животноводству	10				10
Раздел 2	Основы отбора и подбора сельскохозяйственных животных	50	4	4		42
Тема 3	Теоретические основы племенного отбора с.-х. животных	10	2			8
Тема 4	Бонитировка сельскохозяйственных животных	10		2		8
Тема 5	Оценка и отбор производителей по качеству потомства	8		2		6

Тема 6	Организационные мероприятия по отбору, группировка животных, расчет эффекта селекции	12			12
Тема 7	Теоретические основы подбора с.-х. животных	10	2		8

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Понятие племенного дела в животноводстве. История развития племенного дела в России. Современное состояние племенного дела в Удмуртской Республике.
Тема 2	Закон о племенном животноводстве. Задачи племенного животноводства. Основные понятия племенной работы (племенная ценность, племенная работа, бонитировка). Правила определения видов организаций по племенному животноводству.
Тема 3	Учение об отборе. Интенсивность отбора. Признаки отбора. Генетические основы отбора. Формы искусственного отбора. Методы отбора. Последовательность отбора.
Тема 4	Организация бонитировки. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
Тема 5	Методы оценки по качеству потомства. Особенности оценки и отбора производителей по качеству потомства разных видов животных.
Тема 6	Определение назначения животных по результатам их оценки. Особенности группировки животных в разных категориях хозяйств. Отбор животных в племенное ядро. Расчет эффекта отбора.
Тема 7	Учение о подборе. Формы и методы подбора. Общие принципы подбора.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Племенное дело в животноводстве / Л. К. Эрнст [и др.] ; под ред. Н. А. Кравченко. - Москва : Агропромиздат, 1987. - 287 с.

2. Племенное дело : учебное пособие для лабораторно-практических и самостоятельных работ обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния» и «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (уровень бакалавриат) / сост.: Е. Н. Мартынова, Ю. В. Исупова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 152 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=23614>

3. Племенное дело в свиноводстве : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния» / составители: Н. П. Казанцева, И. М. Мануров. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 88 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26916>

4. Юнушева, Т. Н.
Племенное дело : [Электронный ресурс] : методические указания и рабочая тетрадь для выполнения лабораторно-практических занятий / Т. Н. Юнушева, И. Н. Хакимов, А. М. Ухтверов ; ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА, Каф. Разведения и кормления с.-х. животных. - Кинель : РИЦ СГСХА, 2013. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/231904/info>

5. Хакимов, И.Н. Крупномасштабная селекция : [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения практических занятий / И. Н. Хакимов, Т. Н. Юнушева ; ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА, Каф. Разведения и кормления с.-х. животных. - Кинель : РИЦ СГСХА, 2013. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/224900/info>

6. Моисейкина, Л. Г.

Селекция овец с использованием генетических маркеров : [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов специальности «Зоотехния» / Л. Г. Моисейкина, Н. С. Марзанов, С. Н. Марзанова ; ФГБОУ ВПО Калмыцкий гос. ун-т. - Элиста : [б. и.], 2013. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/297587/info>

7. Моисейкина, Л. Г.

Генетические маркеры селекции : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Моисейкина, С. Н. Марзанов, С. Н. Марзанова ; ФГБОУ ВПО Калмыцкий гос. ун-т. - Элиста : [б. и.], 2013. - on-line. - Систем. требования: Прил. :Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/297581/info>

8. Моисейкина, Л. Г.

Генетические основы современной селекции : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов специальности 31.07.00 - "Зоотехния" / Л. Г. Моисейкина, П. М. Кленовицкий ; ФГБОУ ВПО Калмыцкий гос. ун-т. - 2-е изд. - Элиста : [б. и.], 2012. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/297582/info>

9. Совершенствование молочного скота и формирование желательного типа, адаптированного к разведению в условиях Западного Предуралья : учеб. пособие для студ. с.-х. вузов, обуч. по спец. 110401 "Зоотехния", 110502 "Ветеринария", 110309 "Технология производства и переработки с.-х. продукции" / сост.: А. И. Любимов [и др.]. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2007. - 237 с.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Шестой семестр (48 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (4 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (6 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (10 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (4 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (4 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (20 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам дисциплины, ответы на вопросы и прохождение тестов

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (60 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (6 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (4 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (8 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (14 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (28 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам дисциплины, ответы на вопросы и прохождение тестов

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Раздел 1: Основы племенного дела.
ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Раздел 2: Основы отбора и подбора сельскохозяйственных животных.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Основы племенного дела

ПК-4 Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства

1. Что понимают под мечением с.-х. животных? Основные принципы мечения, требования к меткам. Присвоение кличек.

2. Перечислите формы первичного учета.

3. Охарактеризуйте метод мечения татуировкой.

4. Перечислите формы итогового учета.
5. Охарактеризуйте метод мечения выщипами.
6. Назовите документы по учету поголовья.
7. Охарактеризуйте метод мечения таврением (горячим и холодным).
8. Назовите документы по учету кормов.
9. Охарактеризуйте методы мечения выжиганием на рогах и бирками, кнопками, сережками.
10. Перечислите документы зоотехнического и племенного учета на фермах крупного рогатого скота.
11. Перечислите документы зоотехнического и племенного учета в свиноводстве.
12. Перечислите документы зоотехнического и племенного учета в овцеводстве.
13. Перечислите документы зоотехнического и племенного учета в птицеводстве.

Раздел 2: Основы отбора и подбора сельскохозяйственных животных

ПК-4 Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства

1. Каких производителей называют улучшателями?
2. Охарактеризуйте метод оценки производителей по качеству потомства путем сравнения продуктивности дочерей с их матерями.
3. Каких производителей называют ухудшателями?
4. Охарактеризуйте метод оценки производителей по качеству потомства путем сравнения продуктивности дочерей с их сверстницами.
5. Каких производителей называют нейтральными?
6. Охарактеризуйте методы оценки производителей по качеству потомства путем сравнения продуктивности дочерей со средними показателями по стаду и со стандартом породы.
7. Кого называют сверстницами?
8. В каких хозяйствах и каким образом осуществляют проверку быков-производителей по качеству потомства? (согласно инструкции)
9. По каким показателям оценивают быков-производителей в молочном скотоводстве?
10. Каким образом осуществляют отбор животных для оценки хряков-производителей по качеству потомства путем проведения контрольного откорма?
11. По каким показателям оценивают быков-производителей в мясном скотоводстве?
12. Приведите методику проведения контрольного откорма (в каких хозяйствах, условия содержания, кормления, взвешивание).
13. По каким показателям оценивают откормочные и мясные качества потомства хряков-производителей?
14. Перечислите этапы оценки производителей.
15. Каким образом осуществляется обработка результатов контрольного откорма (признаки, поправки на 100 кг живой массы, индексы производителя)
16. Перечислите методы оценки производителей по качеству потомства.
17. Каким образом определяют племенную ценность и категорию хряков-производителей?
18. Как определяют племенную ценность и категорию быков-производителей?
19. Каким образом осуществляют оценку баранов-производителей по качеству потомства? (отбор животных, получение потомства, методы оценки)
20. Брусника 872 – черно-пестрая порода, чистопородная, возраст 2 отела. Удой за 305 дней первой лактации составил 3859 кг, содержание жира в молоке 4,00 %, белка – 3,30 %. Оценка экстерьера – 85 баллов, живая масса 485 кг, продолжительность сервис-периода 100 дней.
21. Пустышка 1428 – холмогорская порода, I поколение, возраст 5 отелов. Удой за 305 дней 3 лактации составил 5210 кг, содержание жира в молоке 3,99 %, белка – 3,25 %. Оценка экстерьера – 74 балла, живая масса 500 кг, продолжительность сервис-периода 79 дней.

22. Косуля 1759 – холмогорская порода, чистопородная, возраст 4 отела. Удой за 305 дней 4 лактации составил 3215 кг, содержание жира в молоке 4,54 %, белка – 3,30 %. Оценка экстерьера – 90 баллов, живая масса 510 кг, продолжительность сервис-периода 72 дня. Возраст первого отела – 31 месяц.

23. Оцените быка Франта 78921 линии Франса черно-пестрой породы по качеству потомства. Средняя продуктивность его 18 дочерей составила 4493 кг с содержанием жира в молоке 3,52 %. Удой сверстниц – 4326 кг, содержание жира 3,49 %.

24. Оцените быка Визита 04896 линии В.Б. Айдиал голштинской породы по качеству потомства. Средняя продуктивность его 130 дочерей составила 6479 кг с содержанием жира в молоке 3,86 %. Удой сверстниц – 6099 кг, содержание жира 3,74 %.

25. Оцените быка Диаманта 2589 линии М. Чифтейн голландской породы по качеству потомства. Средняя продуктивность его 56 дочерей составила 8853 кг с содержанием жира в молоке 4,35 %. Удой сверстниц – 8706 кг, содержание жира 4,29 %.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-4)

1. ВОПРОС: Племенная работа это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

способность животных стойко передавать потомству характерные особенности и продуктивные качества

система мероприятий, направленных на сохранение и улучшение наследственных признаков животных

система государственных и внутрихозяйственных организационных и зоотехнических мероприятий, направленных на воспроизводство и улучшение качества пород животных в целях повышения их продуктивности

оценка племенных и продуктивных качеств животных в целях их дальнейшего использования

разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции в селекционных целях

уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно-полезные признаки потомства

2. ВОПРОС: Племенное дело это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

способность животных стойко передавать потомству характерные особенности и продуктивные качества

система мероприятий, направленных на сохранение и улучшение наследственных признаков животных

система государственных и внутрихозяйственных организационных и зоотехнических мероприятий, направленных на воспроизводство и улучшение качества пород животных в целях повышения их продуктивности

оценка племенных и продуктивных качеств животных в целях их дальнейшего использования

разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции в селекционных целях

уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно-полезные признаки потомства

3. ВОПРОС: Бонитировка это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

способность животных стойко передавать потомству характерные особенности и продуктивные качества

система мероприятий, направленных на сохранение и улучшение наследственных признаков животных

система государственных и внутрихозяйственных организационных и зоотехнических мероприятий, направленных на воспроизводство и улучшение качества пород животных в целях повышения их продуктивности

оценка племенных и продуктивных качеств животных в целях их дальнейшего использования

разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции в селекционных целях

уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно-полезные признаки потомства

4. ВОПРОС: Препотентность это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

способность животных стойко передавать потомству характерные особенности и продуктивные качества

система мероприятий, направленных на сохранение и улучшение наследственных признаков животных

система государственных и внутрихозяйственных организационных и зоотехнических мероприятий, направленных на воспроизводство и улучшение качества пород животных в целях повышения их продуктивности

оценка племенных и продуктивных качеств животных в целях их дальнейшего использования

разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции в селекционных целях

уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно-полезные признаки потомства

5. ВОПРОС: Племенное животноводство это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

способность животных стойко передавать потомству характерные особенности и продуктивные качества

система мероприятий, направленных на сохранение и улучшение наследственных признаков животных

система государственных и внутрихозяйственных организационных и зоотехнических мероприятий, направленных на воспроизводство и улучшение качества пород животных в целях повышения их продуктивности

оценка племенных и продуктивных качеств животных в целях их дальнейшего использования

разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции в селекционных целях

уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно-полезные признаки потомства

6. ВОПРОС: Какие показатели относятся к селекционно-генетическим параметрам стада?

Выберите правильный ответ:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- наследуемость
- корреляция
- повторяемость
- препотентность
- регрессия
- изменчивость
- отселекционированность стада
- интенсивность отбора
- скорость смены поколений
- число признаков по которым ведется селекция
- возраст животных

7. ВОПРОС: К показателям, характеризующим средний уровень признака, относят

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- среднюю арифметическую
- среднюю взвешенную
- моду
- медиану
- среднее квадратическое отклонение
- коэффициент изменчивости
- коэффициент корреляции
- коэффициент регрессии
- коэффициент наследуемости
- коэффициент повторяемости
- статистические ошибки параметров
- критерии достоверности параметров
- критерий достоверности разности
- лимит

8. ВОПРОС: К показателям, характеризующим изменчивость признака, относят

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- среднюю арифметическую
- среднюю взвешенную
- моду
- медиану
- среднее квадратическое отклонение
- коэффициент изменчивости
- коэффициент корреляции
- коэффициент регрессии
- коэффициент наследуемости
- коэффициент повторяемости
- статистические ошибки параметров
- критерии достоверности параметров
- критерий достоверности разности
- лимит

9. ВОПРОС: К показателям, характеризующим достоверность вычислений, относят

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- среднюю арифметическую
- среднюю взвешенную
- моду
- медиану
- среднее квадратическое отклонение
- коэффициент изменчивости
- коэффициент корреляции
- коэффициент регрессии
- коэффициент наследуемости
- коэффициент повторяемости
- статистические ошибки параметров
- критерии достоверности параметров
- критерий достоверности разности
- лимит

10. ВОПРОС: Что включают государственные мероприятия по организации племенного дела?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- ведение зоотехнического учета
- организация советов по породе
- проведение бонитировки
- ведение государственных племенных книг
- запись животных в государственные племенные книги
- создание племенных хозяйств
- составление плана подбора
- написание плана племенной работы
- организация с.-х. выставок
- районирование пород

11. ВОПРОС: Что включают внутрихозяйственные мероприятия по организации племенного дела?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- ведение зоотехнического учета
- организация советов по породе
- проведение бонитировки
- ведение государственных племенных книг
- создание племенных хозяйств
- составление плана подбора
- написание плана племенной работы
- организация с.-х. выставок
- районирование пород
- ведение племенного учета
- организация воспроизводства стада
- создание племенных групп

12. ВОПРОС: Племенной завод это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.

организация по племенному животноводству, которая содержит племенных производителей, используемых для получения семени.

организация проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных

организация по племенному животноводству, которая содержит стадо высокопродуктивных племенных животных, в целях обеспечения потребностей племенных хозяйств

13. ВОПРОС: Племенной репродуктор это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.

организация по племенному животноводству, которая содержит племенных производителей, используемых для получения семени.

организация проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных

организация по племенному животноводству, которая содержит стадо высокопродуктивных племенных животных, в целях обеспечения потребностей племенных хозяйств

14. ВОПРОС: Организация по искусственному осеменению это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.

организация по племенному животноводству, которая содержит племенных производителей, используемых для получения семени.

организация проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных

организация по племенному животноводству, которая содержит стадо высокопродуктивных племенных животных, в целях обеспечения потребностей племенных хозяйств

15. ВОПРОС: Крайней формой гетерогенного подбора является

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

гибридизация

инбридинг

ауткросс

боткросс

16. ВОПРОС: Массовый отбор это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

на основании среднего значения признака по семейству отбирают или выбраковывают целые семьи

животных отбирают на основании оценки их по происхождению, по продуктивности, качеству потомства

животных отбирают на основании оценки их по продуктивности, экстерьеру, жизнеспособности и т. д.

животных отбирают на основании отклонения каждой особи от среднего значения признака по семейству

17. ВОПРОС: Семейный отбор это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

на основании среднего значения признака по семейству отбирают или выбраковывают целые семьи

животных отбирают на основании оценки их по происхождению, по продуктивности, качеству потомства

животных отбирают на основании оценки их по продуктивности, экстерьеру, жизнеспособности и т. д.

животных отбирают на основании отклонения каждой особи от среднего значения признака по семейству

18. ВОПРОС: Внутрисемейный отбор это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

на основании среднего значения признака по семейству отбирают или выбраковывают целые семьи

животных отбирают на основании оценки их по происхождению, по продуктивности, качеству потомства

животных отбирают на основании оценки их по продуктивности, экстерьеру, жизнеспособности и т. д.

животных отбирают на основании отклонения каждой особи от среднего значения признака по семейству

19. ВОПРОС: Тандемный отбор это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

по каждому признаку устанавливают долю его влияния, рассчитывают относительную выраженность признаков

последовательно в течение нескольких поколений до достижения требуемого уровня селекционируют сначала один признак, затем второй и т. д.

для определенных селекционируемых признаков устанавливают границу отбора, и животных выше данной границы не допускают к воспроизводству

20. ВОПРОС: Индексный отбор это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

по каждому признаку устанавливают долю его влияния, рассчитывают относительную выраженность признаков

последовательно в течение нескольких поколений до достижения требуемого уровня селекционируют сначала один признак, затем второй и т. д.

для определенных селекционируемых признаков устанавливают границу отбора, и животных выше данной границы не допускают к воспроизводству

21. ВОПРОС: Отбор по независимым уровням это –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

по каждому признаку устанавливают долю его влияния, рассчитывают относительную выраженность признаков

последовательно в течение нескольких поколений до достижения требуемого уровня селекционируют сначала один признак, затем второй и т. д.

для определенных селекционируемых признаков устанавливают границу отбора, и животных выше данной границы не допускают к воспроизводству

22. ВОПРОС: Подбор сходных по типу и продуктивности маток и производителей называют
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- гомогенный
- гетерогенный
- инбридинг

23. ВОПРОС: Подбор к производителю несходных с ним маток называют
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- гомогенный
- гетерогенный
- инбридинг

24. ВОПРОС: Подбор родственных между собой животных называют
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- гомогенный
- гетерогенный
- инбридинг

25. ВОПРОС: Подбор маток семейства в ряде поколений с производителями одной и той же линии называют

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- однородно-переменный
- разнородно-поглоотительный
- однородно-поглоотительный
- инбредный
- резкодифференцированный

26. ВОПРОС: В течение нескольких поколений ведут инбридинг разных степеней на родоначальницу или лучшую продолжительницу семейства (выберите форму подбора)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- однородно-переменный
- разнородно-поглоотительный
- однородно-поглоотительный
- инбредный
- резкодифференцированный

27. ВОПРОС: Первое поколение родоначальницы происходит от производителей одной линии, второе от производителей второй линии, в дальнейшем при подборе эти линии чередуются (выберите форму подбора)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- однородно-переменный
- разнородно-поглоотительный
- однородно-поглоотительный
- инбредный
- резкодифференцированный

28. ВОПРОС: Все животные как внутри каждого поколения семейства, так и между поколениями происходят от производителей разных линий (выберите форму подбора)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- однородно-переменный
- разнородно-поглодительный
- однородно-поглодительный
- инбредный
- резкодифференцированный

29. ВОПРОС: В каждой ветви и ответвлении семейства применяют разнородно-поглодительный подбор (выберите форму подбора)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- однородно-переменный
- разнородно-поглодительный
- однородно-поглодительный
- инбредный
- резкодифференцированный

30. ВОПРОС: Крайней формой гомогенного подбора является ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- инбридинг
- гибридизация
- инкросс
- ауткросс
- боткросс

31. ВОПРОС: При составлении группового подбора производитель, заменяющий предшествующего должен быть по племенной ценности

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- лучшим
- хорошим
- точно таким же

32. ВОПРОС: Как называется вариант кросса в скотоводстве, широко распространенного, особенно в товарных хозяйствах, используемого для предотвращения инбридинга?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- аут-кросс
- топ-кросс
- бот-кросс
- ин-кросс

33. ВОПРОС: Как называется вариант кросса в скотоводстве, спаривание инбредного производителя с аутбредной маткой, используемого для получения внутривидового гетерозиса?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- аут-кросс
- топ-кросс
- бот-кросс
- ин-кросс

34. ВОПРОС: Как называется вариант кросса в скотоводстве, спаривание инбредной матки с аутбредным производителем, используемого для освежения крови?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- аут-кросс
- топ-кросс
- бот-кросс
- ин-кросс

35. ВОПРОС: Как называется вариант кросса в скотоводстве, получение аутбредного животного от спаривания, в котором и мать, и отец инбредные, но не родственные между собой, используемого для снятия инбредной депрессии, получения эффекта гетерозиса?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- аут-кросс
- топ-кросс
- бот-кросс
- ин-кросс

36. ВОПРОС: Стрен-кроссинг на родоначальника или продолжателя линии; на предков из исходной линии пробанда, называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- усиливающий
- обогащающий
- на посредника

37. ВОПРОС: Стрен-кроссинг на родоначальника или продолжателя линии матери; на предков из исходной линии, к которой принадлежит мать, называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- усиливающий
- обогащающий
- на посредника

38. ВОПРОС: Стрен-кроссинг на представителей третьей линии, называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- усиливающий
- обогащающий
- на посредника

39. ВОПРОС: Стрен-кроссинг - это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- спаривание животных, принадлежащих к разным линиям, но родственных между собой
- спаривание животных, принадлежащих к разным линиям, не родственных между собой
- спаривание животных, принадлежащих к одной линии

40. ВОПРОС: Определите назначение группы животных:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- племенное ядро
- получение ремонтного молодняка
- получение продукции
- сдача на мясокомбинат

41. ВОПРОС: Определите назначение группы животных:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- брак
- получение ремонтного молодняка
- получение продукции
- сдача на мясокомбинат

42. ВОПРОС: Определите назначение группы животных:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- производственная группа
- получение ремонтного молодняка
- получение продукции
- сдача на мясокомбинат

43. ВОПРОС: Определите назначение групп животных

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- . Племенное ядро
- . Селекционная группа
- . Производственная группа
- . Выранжировка
- получение продукции
- продажа в другие хозяйства
- получение ремонтных производителей
- получение ремонтного молодняка

44. ВОПРОС: В какую группу нужно определить маток, если их племенная ценность недостаточна для хозяйства

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- племенное ядро
- производственная группа
- селекционная группа
- выранжировка
- брак

45. ВОПРОС: В какую группу нужно определить корову, если ее продуктивность составляет более 200 % стандарта породы

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- племенное ядро
- производственная группа
- селекционная группа
- выранжировка
- брак

46. ВОПРОС: Установите схему последовательности оценок и отбора животных в течение жизни

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- по родословной
- по характеру индивидуального развития
- по боковым родственникам
- по продуктивности
- по качеству потомства

47. ВОПРОС: Установите соответствие

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- . Заводская линия
- . Генеалогическая линия
- . Инбредная линия
- . Специализированная линия

группа животных, характеризующаяся своеобразием типа, происходящая от выдающегося родоначальника, стойко передающая свои качества потомству, поддерживаемые отбором и подбором

обособленная группа животных, разводимая в ряде поколений изолированно от основного массива породы и отселекционированная в определенном направлении

группа животных, происходящая от общего предка, без целеустремленного отбора и подбором

группа животных, полученная в результате тесного инбридинга в течение ряда поколений

48. ВОПРОС: Установите правильную последовательность этапов при создании линий

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

размножение потомства родоначальника, создание родственной группы с применением инбридинга

выделение родоначальника

обогащение линии путем использования семейств и лучших животных других линий

закрепление типа путем внутрилинейного подбора

типизация линии

49. ВОПРОС: Установите правильную последовательность этапов при создании семейств

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

выбор родоначальницы семейства

отбор маток в каждом поколении с учетом степени выраженности семейных особенностей

размножение потомства родоначальницы с применением индивидуального подбора и проверкой сочетаемости каждой пары

проверка племенной ценности родоначальниц по качеству сестер, полусестер, дочерей

50. ВОПРОС: Племенную ценность проверяемых быков определяют на основании разницы между продуктивностью дочерей и ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- сверстниц
- сестер
- матерей
- стандартом

51. ВОПРОС: При каком из перечисленных методов оценки производителей по качеству потомства в одинаковой мере учитывается влияние на качество потомства отца и матери

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- сравнение дочерей производителя с дочерьми другого или других производителей
- сравнение дочерей производителя с их матерями
- сравнение продуктивности дочерей производителя с их сверстницами
- сравнение продуктивности дочерей производителя со средними показателями по стаду
- сравнение продуктивности дочерей производителя со стандартом породы

52. ВОПРОС: Средний удой 30 дочерей быка Изюма 159 составляет 4825 кг, средний удой их матерей - 5061 кг. Бык Изюм 159 является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- улучшателем
- ухудшателем
- нейтральным

53. ВОПРОС: Средний удой 30 дочерей быка Изюма 159 составляет 5061 кг, средний удой их матерей - 4528 кг. Бык Изюм 159 является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- улучшателем
- ухудшателем
- нейтральным

54. ВОПРОС: Положение общего предка в родословной пробанда - III-IV. Такая степень родства по классификации Пуша является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- кровосмешение (тесный инбридинг)
- близкий инбридинг
- умеренный инбридинг
- отдаленный инбридинг

55. ВОПРОС: Положение общего предка в родословной пробанда - II-I. Такая степень родства по классификации Пуша является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- кровосмешение (тесный инбридинг)
- близкий инбридинг
- умеренный инбридинг
- отдаленный инбридинг

56. ВОПРОС: Положение общего предка в родословной пробанда - II-III. Такая степень родства по классификации Пуша является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- кровосмешение (тесный инбридинг)
- близкий инбридинг
- умеренный инбридинг
- отдаленный инбридинг

57. ВОПРОС: Положение общего предка в родословной пробанда - IV-V. Такая степень родства по классификации пуша является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- кровосмешение (тесный инбридинг)
- близкий инбридинг
- умеренный инбридинг
- отдаленный инбридинг

58. ВОПРОС: Проверяемых свиноматок оценивают по результатам ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- первого опороса
- по средним показателям всех учтенных опоросов
- в среднем за любые три опороса
- по результату второго опороса

59. ВОПРОС: Основных свиноматок оценивают по результатам ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- первого опороса
- по средним показателям всех учтенных опоросов
- в среднем за любые три опороса
- по результатам второго опроса

60. ВОПРОС: Опорос считается "аварийным", если количество поросят при рождении или отъеме составило _____ и менее.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 6
- 15
- 10
- 1

61. ВОПРОС: Классно-групповой подбор применяют в

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

Выберите вариант правильного ответа:

- свиноводстве
- овцеводстве
- скотоводстве
- конеvodстве
- птицеводстве

62. ВОПРОС: Линейно-групповой подбор применяют в

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

Выберите вариант правильного ответа:

- свиноводстве
- овцеводстве
- скотоводстве
- конеvodстве
- птицеводстве

63. ВОПРОС: Индивидуальный подбор наиболее распространен в

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- свиноводстве
- овцеводстве
- скотоводстве
- конеvodстве
- птицеводстве

64. ВОПРОС: Какой вид (метод) скрещивания используют для проведения непрямой акклиматизации?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- вводное
- промышленное
- поглолительное
- воспроизводительное
- переменное

65. ВОПРОС: Какой метод разведения используют для сохранения исчезающих видов и доведения их численности до оптимальных размеров?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- вводное скрещивание
- чистопородное разведение
- воспроизводительное скрещивание
- поглочительное скрещивание
- промышленное скрещивание
- гибридизацию
- инбридинг
- переменное скрещивание

66. ВОПРОС: Установите последовательность этапов при создании новых пород методом воспроизводительного скрещивания

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- создание структуры породы
- селекционный поиск, создание желательного типа
- закрепление желательного типа в потомстве
- разведение помесей "в себе"
- обоснование зоны разведения
- представление породы к апробации

67. ВОПРОС: Документ составляют в конце каждого месяца на основании документов первичного учета.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- акт на оприходование приплода
- акт на выбытие животных
- акт на перевод животных из группы в группу
- отчет о движении скота и птицы на ферме
- акт на приемку сочных и грубых кормов
- ведомость расхода кормов

68. ВОПРОС: Документ составляется в случае убоя, прирезки и падежа животных, в нем указываются кличка и номер животного, его масса, упитанность, возраст, и т.д.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- акт на оприходование приплода
- акт на выбытие животных
- акт на перевод животных из группы в группу
- отчет о движении скота и птицы на ферме
- акт на приемку сочных и грубых кормов
- ведомость расхода кормов

69. ВОПРОС: Документ составляется ежедневно, в нем указывается кличка матери и отца, масса и количество приплода, присвоенный индивидуальный номер.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- акт на оприходование приплода
- акт на выбытие животных
- акт на перевод животных из группы в группу
- отчет о движении скота и птицы на ферме
- акт на приемку сочных и грубых кормов
- ведомость расхода кормов

70. ВОПРОС: Документ составляется при переводе животных в старшую возрастную группу, а также переводе животных основного стада на откорм.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- акт на оприходование приплода
- акт на выбытие животных
- акт на перевод животных из группы в группу
- отчет о движении скота и птицы на ферме
- акт на приемку сочных и грубых кормов
- ведомость расхода кормов

71. ВОПРОС: Документ служит документом, по которому контролируют правильность использования кормов.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- акт на оприходование приплода
- акт на выбытие животных
- акт на перевод животных из группы в группу
- отчет о движении скота и птицы на ферме
- акт на приемку сочных и грубых кормов
- ведомость расхода кормов

72. ВОПРОС: В документе указывается местонахождение кормов, их наименование, количество и качество.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- акт на оприходование приплода
- акт на выбытие животных
- акт на перевод животных из группы в группу
- отчет о движении скота и птицы на ферме
- акт на приемку сочных и грубых кормов
- ведомость расхода кормов

73. ВОПРОС: Инбридинг применяют в хозяйствах:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- племенных
- товарных
- любых

74. ВОПРОС: В племенных хозяйствах скрещивание используют с целью:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- получения эффекта гетерозиса
- породоулучшения
- породообразования
- повышения продуктивности
- получения инбридинга

75. ВОПРОС: В товарных хозяйствах скрещивание используют с целью:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- получения эффекта гетерозиса
- породоулучшения
- породообразования
- получения инбридинга

76. ВОПРОС: На результативность скрещивания оказывают влияние факторы:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- выбор пород
- выбор индивидуумов
- возраст животных
- пол животных
- способ скрещивания
- число признаков
- численность популяции
- отсеlectionированность стада
- селекционно-генетические параметры
- скорость смены поколений
- условия кормления и содержания
- закон регрессии
- интенсивность отбора

77. ВОПРОС: На результативность селекции оказывают влияние факторы:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- выбор пород
- выбор индивидуумов
- возраст животных
- пол животных
- способ скрещивания
- число признаков
- численность популяции
- отсеlectionированность стада
- селекционно-генетические параметры
- скорость смены поколений
- условия кормления и содержания
- закон регрессии
- интенсивность отбора

78. ВОПРОС: Какие способы используют при мечении свиней?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- татуировка
- горячее таврение
- холодное таврение
- выщипы на ушах
- биркование
- выжигание номера на рогах

79. ВОПРОС: Какие способы используют при мечении крупного рогатого скота?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- татуировка
- горячее таврение
- холодное таврение
- выщипы на ушах
- биркование
- выжигание номера на рогах

80. ВОПРОС: Какие способы используют при мечении овец?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- татуировка
- горячее таврение
- холодное таврение
- выщипы на ушах
- биркование
- выжигание номера на рогах

81. ВОПРОС: Какие способы используют при мечении лошадей

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- татуировка
- горячее таврение
- холодное таврение
- выщипы на ушах
- биркование
- выжигание номера на рогах

82. ВОПРОС: Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов, называется...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- гибридизация
- скрещивание
- чистопородное разведение
- инбридинг

83. ВОПРОС: Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- гибридизация
- скрещивание
- чистопородное разведение
- инбридинг

84. ВОПРОС: Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы, называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- гибридизация
- скрещивание
- чистопородное разведение
- инбридинг

85. ВОПРОС: Целью поглотительного скрещивания является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- улучшение одних пород другими
- выведение новых пород
- получение пользовательных животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной эффектом гетерозиса

86. ВОПРОС: Целью промышленного скрещивания является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

улучшение одних пород другими
выведение новых пород
получение пользовательных животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной эффектом гетерозиса

87. ВОПРОС: Целью воспроизводительного скрещивания является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

улучшение одних пород другими
выведение новых пород
получение пользовательных животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной эффектом гетерозиса

88. ВОПРОС: Целью вводного скрещивания является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

улучшение одних пород другими
выведение новых пород
получение пользовательных животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной эффектом гетерозиса

89. ВОПРОС: Целью переменного скрещивания является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

улучшение одних пород другими
выведение новых пород
получение пользовательных животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной эффектом гетерозиса

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Племенное дело : учебное пособие для лабораторно-практических и самостоятельных работ обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния» и «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (уровень бакалавриат) / сост.: Е. Н. Мартынова, Ю. В. Исупова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 152 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=23614>

2. Юнушева, Т. Н.

Племенное дело : [Электронный ресурс] : методические указания и рабочая тетрадь для выполнения лабораторно-практических занятий / Т. Н. Юнушева, И. Н. Хакимов, А. М. Ухтверов ; ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА, Каф. Разведения и кормления с.-х. животных. - Кинель : РИЦ СГСХА, 2013. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/231904/info>

3. Моисейкина, Л. Г.

Генетические маркеры селекции : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Моисейкина, С. Н. Марзанов, С. Н. Марзанова ; ФГБОУ ВПО Калмыцкий гос. ун-т. - Элиста : [б. и.], 2013. - on-line. - Систем. требования: Прил. :Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/297581/info>

4. Моисейкина, Л. Г.

Генетические основы современной селекции : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов специальности 31.07.00 - "Зоотехния" / Л. Г. Моисейкина, П. М. Кленовицкий ; ФГБОУ ВПО Калмыцкий гос. ун-т. - 2-е изд. - Элиста : [б. и.], 2012. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/297582/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"
2. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
3. <http://avu.usasa.ru> - Журнал "Аграрный вестник Урала"
4. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
5. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
6. <http://plinoг.spb.ru> - Официальный сайт программы «Селэкс»
7. <http://portal.izhgsha.ru/> - Интернет-портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
8. <http://www.poultrypress.ru/> - Журнал "Птицеводство России"
9. <http://www.kdvorik.ru> - Журнал "Коневодство и конный спорт"
10. <http://www.niipzk.ru> - Журнал «Кролиководство и звероводство»
11. <http://www.nsh.ru> - Журнал «Новое сельское хозяйство»
12. <http://www.ruhorses.ru> - Сайт ВНИИ Коневодства
13. <http://www.skotovodstvo.com> - Журнал "Скотоводство"
14. <http://www.skotovodstvo.com> - Журнал "Молочное и мясное скотоводство"
15. <http://www.svinoprom.ru> - Журнал "Свиноводство"
16. <http://www.vigg.ru> - Журнал «Генетика»
17. <http://www.zzr.ru> - Журнал "Животноводство России"
18. <http://zootechniya.narod.ru> - Журнал «Зоотехния»
19. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
20. izhgsha.ru - Официальный сайт ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА с электронным каталогом научной библиотеки
21. www.rosreestr.ru - Росреестр (официальный сайт)
22. <http://moodle.izhgsha.ru/course/view.php?id=153> - "Племенное дело в животноводстве". Онлайн-курс, представленный на федеральной платформе "Современная цифровая образовательная среда в РФ"
23. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Методика применения онлайн-курсов СЦОС

При изучении дисциплины может быть использован онлайн-курс "Племенное дело в животноводстве", разработанный в академии на средства гранта Минобрнауки РФ России и прошедший процедуру внешней экспертизы. Онлайн-курс позволяет организовать самостоятельное изучение всех разделов дисциплины. Доступ к курсу осуществляется под учетной записью обучающегося через федеральную площадку «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации». По результатам изучения материалов онлайн курса проводится контрольное тестирование в компьютерном классе вуза в присутствии преподавателя. Результаты тестирования могут быть учтены при формировании итоговой оценки по результатам промежуточной аттестации по дисциплине.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>

<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета, Инструменты для мечения животных; Инструменты для снятия промеров; Муляжи животных
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.