

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000002424



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра экономики АПК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Экономическая теория

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Непродуктивное животноводство: кинология и зоокультура

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ № 972 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Мухина И. А., кандидат экономических наук, доцент

Рыжкова О. И., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать владение компетенциями у студентов современного экономического мышления – необходимой предпосылки понимания ими сущности явлений и процессов социально-экономической сферы жизни общества, основы для принятия квалифицированных и ответственных решений в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение современных экономических концепций и моделей;
- уметь решать проблемные ситуации на микроэкономическом уровне;
- уметь ориентироваться в текущих экономических проблемах России;
- приобретение практических навыков личного опыта анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Изучению дисциплины «Экономическая теория» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;  
Математика;  
Философия.

Освоение дисциплины «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономика апк;  
Экономика сельскохозяйственного предприятия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта

Студент должен уметь:

Уметь выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления результатов решения

**- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать базовые понятия и термины экономической теории, основные методы анализа

Студент должен уметь:

Уметь выявлять проблемные ситуации, обосновывать, выбирать и использовать методики определения экономической эффективности. Производить анализ и обрабатывать полученные результаты

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками расчета экономической эффективности и обосновывать экономические решения

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Практические занятия	26	26
Лекционные занятия	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет с оценкой		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Пятый семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		<b>68</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Микроэкономика</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>32</b>
Тема 1	Предмет и метод экономической теории	14	2	4		8
Тема 2	Экономические системы. Рынок.	14	2	4		8
Тема 3	Виды конкуренции. Рынок факторов производства	14	2	4		8
Тема 4	Функционирование фирмы.	14	2	4		8
<b>Раздел 2</b>	<b>Макроэкономика</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>36</b>
Тема 5	СНС и макроэкономические показатели	18	2	4		12
Тема 6	Государственные расходы и налоги	18	2	4		12
Тема 7	Деньги и их функции	16	2	2		12

##### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	Необходимость экономической теории. Этапы развития экономической теории (меркантилизм, физиократы, классическая школа политэкономии, маржинализм, марксизм, кейнсианство, монетаризм). Основные факторы производства их ограниченность. Кривая производственных возможностей (КПВ). Альтернативные издержки. Производительные силы, производственные отношения. Благо: понятие и виды. Предмет экономической теории. Микроэкономика, макроэкономика. Методы экономической теории.
Тема 2	Экономические системы. Собственность: экономическое и юридическое содержание. Формы собственности. Сущность и структура рынка. Преимущества и негативные стороны рыночной экономики. Формы собственности предприятий в России, динамика их развития. Организационно-правовые формы организаций. Понятие предпринимательства, субъекты предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и неравновесие. Рынки покупателя и продавца. Излишки потребителя и производителя. Особенности рынка продуктов животного происхождения. Эластичность спроса по цене: понятие, методика расчёта, виды и влияние на выручку от реализации. Факторы эластичности спроса по цене. Перекрестная эластичность по цене. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по цене: методика расчёта, виды и факторы эластичности предложения по цене.
Тема 3	Конкуренция и основные признаки рыночных структур. Максимизация прибыли фирмами совершенными и несовершенными конкурентами. Условия приостановки производства. Ценовая дискриминация. Монополия. Искусственная и естественная монополии. Организационные формы монополий. Основы государственной политики защиты конкуренции. Спрос на факторы производства и особенности их предложения. Правило максимизации от использования факторов производства. Рынок труда: понятие и особенности. Предложение труда и факторы его определяющие. Нетипичная кривая предложения труда. Эффект дохода и эффект замены от повышения ставки заработной платы. Спрос на труд и факторы его определяющие. Основные модели рынка труда. Выгодность капиталовложений (оценка инвестиционных проектов). Фактор времени и дисконтирование. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Внутренняя норма окупаемости. Ставка дисконта. Реальные и номинальные дисконтные ставки. Чистая приведенная стоимость как критерий принятия инвестиционных решений. Земля и её уникальность. Ограниченность земли. Землевладение и землепользование. Проблема частной собственности на землю. Монополия собственности на землю и монополия на землю как объект хозяйства. Экономическая рента. Земельная рента и арендная плата.
Тема 4	Сущность категории издержек производства, их виды и графики. Общая, средняя и предельная выручки от реализации. Экономические и бухгалтерские издержки производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общий, средний и предельный продукты. Закон уменьшения отдачи. Эффект масштаба. Виды эффектов масштаба. Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование и обоснование цены реализации продукции животного происхождения

Тема 5	Цели и инструменты макроэкономики. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели (ВНД, ВВП, ЧНД, ЧВП, личный доход, располагаемый доход). Три метода исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Макроэкономическое равновесие Безработица: понятие и измерение. Основные категории населения: экономически активное и неактивное (рабочая сила и не включаемые в рабочую силу). Занятые и безработные.
Тема 6	Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Особенности расходов на аграрный сектор. Виды фискальной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Понятие государственного бюджета. Основные виды расходов и доходов бюджета. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Сальдо бюджета на разных фазах экономического цикла. Государственный долг и его виды. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги.
Тема 7	Деньги: понятие, виды, функции. Предложение денег. Ликвидность. Агрегаты денежной массы. Спрос на деньги, его виды. Понятие и типы денежных систем. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Создание денег коммерческими банками. Банковский (депозитный) мультипликатор. Денежный мультипликатор Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. Необходимость и сущность кредита. Его функции и формы

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Литература для самостоятельной работы студентов

1. Уланова, О. И. Экономическая теория : [ Электронный ресурс ] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 35.03.06 "Агроинженерия", 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" квалификация (степень) бакалавр / О. И. Уланова ; ФГБОУ ВПО Пензенская ГСХА. - Пенза : РИО ПГСХА, 2015. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/300540/info>

2. Экономическая теория. Экономика : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата «Агроинженерия», «Зоотехния», «Землеустройство и кадастры» / сост.: Н. А. Беляева, Л. Н. Петренко, О. И. Рыжкова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 23 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=15994>

3. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учебное пособие для сельскохозяйственных вузов / [О. Н. Кусакина, И. И. Рязанцев, Л. И. Медведева и др.]. ; под общей редакцией О. Н. Кусакиной ; ФГБОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ставрополь : АГРУС, 2012. - 472 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/314466/info>

4. Экономика (экономическая теория) : методические материалы для студентов неэкономических специальностей и направлений подготовки / сост. О. Л. Петрова. - Ижевск : [б. и.], 2012. - 25 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=19888&id=19776>

## Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

### Пятый семестр (68 ч.)

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (20 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (8 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (20 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (10 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам дисциплины, ответы на вопросы и прохождение тестов

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-2 УК-9	3 курс, Пятый семестр	Зачет с оценкой	Раздел 1: Микроэкономика.
УК-2 УК-9	3 курс, Пятый семестр	Зачет с оценкой	Раздел 2: Макроэкономика.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

### Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

### Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

### Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

#### Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

#### Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

#### Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.  
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;  
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;  
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

### **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

Раздел 1: Микроэкономика

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. При каких условиях монополист максимизирует свою прибыль?
2. При каких условиях наблюдается максимальная прибыль совершенного конкурента?
3. Как определяется бухгалтерская прибыль?
4. Как определяется экономическая прибыль?
5. Как определяется концентрация рынка в условиях олигополии?

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Государственная форма собственности в условиях рыночной экономики не характерна для предприятий ... (несколько ответов): А. по электроснабжению предприятий; Б. по производству обуви и одежды; В. по производству строительных материалов; Г. по обеспечению теплоснабжения

2. К предмету изучения микроэкономики не относятся (несколько ответов): А. спрос и предложение молока; Б. производство в масштабе всей экономики; В. занятость населения в народном хозяйстве; Г. производство сахара и динамика его

3. Прибыль монополиста будет максимальной при условии, что: А. предельные издержки равны цене ( $MC = P$ ); Б. предельные издержки равны предельному доходу ( $MC = MR$ ); В. предельные издержки больше предельного дохода ( $MC > MR$ ); Г. предельные издержки меньше предельного дохода ( $MC < MR$ )

4. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает: А. экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм, и собственников ресурсов; Б. экономическое поведение отдельных фирм; В. отношения между отдельными представителями разных классов.

5. Определите, что не имеет отношения к предмету экономической теории: А. редкость блага; Б. эффективное использование ресурсов; В. максимальное удовлетворение потребностей; Г. неограниченные ресурсы общества.



6. Раскройте основные признаки рынка
7. Раскройте сущность альтернативных издержек
8. Объясните почему кривая производственных возможностей имеет выпуклый вид
9. Какие секторы экономики вы знаете
10. Что такое конкуренция
11. В чем отличие понятий "производительные силы" и "производственные отношения"
12. Назовите основные виды экономических систем
13. Назовите основные виды предпринимательства

#### Раздел 2: Макроэкономика

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Какими способами определяется ВВП страны?
2. Что не включается в стоимость ВВП?
3. Что показывает кривая Лаффера, какую зависимость?
4. Перечислите виды спроса на деньги.
5. Как определяется естественный уровень безработицы в стране?
6. Назовите оптимальную границу налогообложения.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Объясните, как фирмы-монополисты, продающие свою продукцию на конкурентном рынке, платят ставку заработной платы, меньшую предельной доходности труда работников, и как это воздействует на прибыль таких фирм?

2. В условиях экономического спада существует бюджетный дефицит. Какой способ финансирования бюджетного дефицита будет более стимулирующим: создание новых денег или займы у населения? Почему?

3. Возможно ли равновесие на рынке труда?
4. Предпринимательские риски в российской экономике (на конкретных примерах).
5. Может ли бизнес быть государственным?
6. Сформулируйте сущность закона спроса
7. Какие факторы, влияющие на спрос, называются неценовыми
8. Сформулируйте закон предложения
9. Факторы, влияющие на предложение
10. Что такое экономический рост
11. Может ли международная обстановка влиять на экономический рост страны?
12. Что такое экономический цикл?
13. Укажите виды безработицы

#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

##### Пятый семестр (Зачет с оценкой, УК-2, УК-9)

1. Предмет дисциплины «Экономическая теория». Микро- и макроэкономика
2. Основные этапы развития экономической теории: меркантилизм, школа физиократов, классическая политэкономия, марксизм. Современные течения экономической мысли.
3. Определение понятий «экономические отношения», «экономическая категория» и «экономический закон», «экономический интерес».
4. Факторы современного производства. Проблема их ограниченности. Производительные силы.
5. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Основные экономические проблемы.

6. Экономическое благо: понятие и виды. Свободное благо: понятие и его основные характеристики. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Эффективность: понятие, основные показатели. Эффективность по Парето.
7. Преобразование отношений собственности: формы и критерии эффективности преобразования собственности. Основные особенности и этапы преобразования собственности в России.
8. Рынок, его сущность, функции, структура. Субъекты рыночной экономики. Положительные и негативные стороны рынка
9. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
10. Спрос и предложение: рыночное равновесие. Рыночное равновесие по Вальрасу. «Паутинообразная» модель рыночного равновесия.
11. Эластичность спроса по цене: понятие и методика расчетов. Эластичный, неэластичный, единичной эластичности спрос по цене и их влияние на выручку от реализации. Факторы эластичности спроса по цене.
12. Издержки производства: понятие, структура и их виды (общие, средние и предельные издержки производства). Издержки производства в краткосрочном периоде и их графики.
13. Явные и неявные, бухгалтерские и экономические издержки производства. Общая, средняя, предельная выручка от реализации. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
14. Совершенная и несовершенная конкуренция. Основные типы рыночных структур и их характеристики.
15. Основные признаки монополизма. Показатели монополизации. Естественная и искусственная монополия.
16. Товар и его свойства. Общая и предельная полезность. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности
17. Содержание и особенности рынка труда. Функционирование рынка труда в современных условиях. Модели рынка труда. Заработная плата в трактовке различных экономических школ. Номинальная и реальная заработная плата.
18. Спрос на труд: понятие и факторы, его определяющие. Предложения труда: определение понятия и факторы, влияющие на предложение труда.
19. Содержание, критерии, показатели уровня жизни населения. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Основные направления социальной политики государства
20. Землевладение и землепользование. Проблема частной собственности на землю. Рентный доход (природная рента). Земельная рента по Марксу: понятие и виды.
21. Особенности рынков капитала и капитальных активов. Равновесие на рынке капитала. Ставка процента. Факторы, влияющие на величину процентной ставки. Определение выгодности капиталовложений. Дисконтирование. Ставка дисконта.
22. Сущность системы национальных счетов. Показатели валовой внутренней продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).
23. Три способа измерения ВВП. Номинальные и реальные показатели ВВП. Дефлятор ВВП. Индексы цен.
24. Сущность финансов. Структура финансовой системы государства. Финансовая политика государства.
25. Сущность, формы и функции денег. Денежная система и ее элементы. Структура денежной массы. Денежные агрегаты.

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

## **9. Перечень учебной литературы**

1. Уланова, О. И. Экономическая теория : [ Электронный ресурс ] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 35.03.06 "Агроинженерия", 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" квалификация (степень) бакалавр / О. И. Уланова ; ФГБОУ ВПО Пензенская ГСХА. - Пенза : РИО ПГСХА, 2015. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/300540/info>

2. Зуева, А. С. Экономическая теория : [ Электронный ресурс ] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности Таможенное дело и по направлениям подготовки Менеджмент и Гостиничное дело / А. С. Зуева. - Москва : МГИ им. Е. Р. Дашковой, 2015. - 168 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/342255/info>

3. Экономическая теория. Ч. 1 : учебное пособие для выполнения самостоятельной работы студентами, обучающимися по специальности «Экономическая безопасность». - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2018 - . - URL: <http://lib-izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=19888&id=23677>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
2. [moodle.izhgsha.ru](http://moodle.izhgsha.ru) - Система дистанционного обучения ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
3. <http://economy.udmurt.ru/> - Сайт Министерства экономики УР
4. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
5. <http://window.edu.ru/catalog/> - Федеральный образовательный портал. Электронные образовательные ресурсы
6. <http://moodle.izhgsha.ru/course/view.php?id=137> - "Экономика АПК". Онлайн-курс, представленный на федеральной платформе "Современная цифровая образовательная среда в РФ"
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p>

	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.