

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000003023



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра менеджмента и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История и методология экономической науки

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий

Очная, заочная, очно-заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ № 1000 от 13.08.2020 г.)

Разработчики:

Осипов А. К., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель дисциплины - формирование базовых представлений об эконо-мической науке, основных этапах ее развития; выработка методологии ана-лиза, оценки и прогнозирования экономических процессов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль науки в жизни общества, в частности дать определение науки, его основных функций, этапов и закономерностей развития, содержа-ния научной деятельности, объекта, предмета и структуры современной нау-ки, функций государства по отношению к науке;
- раскрыть в исторической ретроспективе основные экономические учения, объяснить социально-экономические предпосылки их возникновения и методологический базис;
- раскрыть методологические основы исследований в экономике, в ча-стности дать понятие методологии, определить субъект и объект научных исследований в экономике, виды и методы научных экономических исследований, концепции научной истины;
- развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и само-стоятельно осваивать новые методы исследования;
- использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;;
- разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин.;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятель-ность магистров..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История и методология экономической науки» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины «История и методология экономической науки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Самоменеджмент;

Мировая экономика и международные сельскохозяйственные рынки.

Освоение дисциплины «История и методология экономической науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История и методология экономической науки.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- **ОПК-7** **Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные теорию, практику, методический инструментарий и технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере

Студент должен уметь:

Умеет осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками, методическим инструментарием и современными технологиями научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере

- ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные принципы, практику, методы и технологии организации внутренних и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

Студент должен уметь:

Умеет организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками, методами и современными технологиями организации внутренних и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

- ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования в области государственного и муниципального управления

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные тенденции развития в области государственного и муниципального управления, методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию научных отчетов и публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей

Студент должен уметь:

Умеет самостоятельно формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы к проводимому научному исследованию в области государственного и муниципального управления, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы

Студент должен владеть навыками:

Владеет методологией проведения самостоятельных исследований в области государственного и муниципального управления в соответствии с разработанной программой

- ПК-2 Способен передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать знания

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы, методы и современные технологии передачи знаний и опыта, методику контроля процессов исследования, модели и технологии повышения знаний

Студент должен уметь:

Умеет передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать знания

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками, методами и современными технологиями передачи знаний и опыта, навыками и методикой контроля процессов исследования, навыками, моделями и технологиями повышения знаний

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен уметь:

Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; нормы поведения при использовании цифровых технологий и взаимодействии в цифровой среде

Студент должен уметь:

Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; осуществлять межкультурное взаимодействие с использованием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде

Студент должен владеть навыками:

Владеет способами эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	124	124
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180

Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5
--	----------	----------

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	12		
Лекционные занятия	2	2		
Практические занятия	10	10		
Самостоятельная работа (всего)	159	132	27	
Виды промежуточной аттестации	9		9	
Экзамен	9		9	
Общая трудоемкость часы	180	144	36	
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	4	1	

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические занятия	14	14
Лекционные занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	124	124
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Первый семестр, Всего	144	6	14		124
Раздел 1	Роль науки в жизни общества	37	1,5	3,5		32
Тема 1	Понятие науки. Основные функции науки.	5,8	0,2	0,6		5
Тема 2	Этапы развития науки	5,7	0,2	0,5		5
Тема 3	Содержание научной деятельности.	5,8	0,2	0,6		5
Тема 4	Закономерности развития науки	5,8	0,2	0,6		5

Тема 5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	6,8	0,2	0,6		6
Тема 6	Функции современного государства по отношению к науке	7,1	0,5	0,6		6
Раздел 2	Методологические основы экономических исследований	41,1	2	4,1		35
Тема 7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науке	5,8	0,2	0,6		5
Тема 8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	5,8	0,2	0,6		5
Тема 9	Развитие инструментария экономических исследований	5,8	0,2	0,6		5
Тема 10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	6,1	0,5	0,6		5
Тема 11	Структура теоретического познания	5,7	0,2	0,5		5
Тема 12	Виды и методы научных экономических исследований	5,8	0,2	0,6		5
Тема 13	Концепция научной истины в экономике	6,1	0,5	0,6		5
Раздел 3	Экономические учения и их методологический базис	65,9	2,5	6,4		57
Тема 14	Классическая политическая экономия	5,8	0,2	0,6		5
Тема 15	Физиократия	6,8	0,2	0,6		6
Тема 16	Экономическое учение А.Смита	5,7	0,2	0,5		5
Тема 17	Марксизм	6,1	0,5	0,6		5
Тема 18	Историческая школа	5,7	0,2	0,5		5
Тема 19	Маржинализм и неоклассика	6,8	0,2	0,6		6
Тема 20	Институционализм	5,8	0,2	0,6		5
Тема 21	Кейнсианство	5,8	0,2	0,6		5
Тема 22	Неолиберализм	5,8	0,2	0,6		5
Тема 23	Монетаризм	5,8	0,2	0,6		5
Тема 24	Отечественная экономическая мысль	5,8	0,2	0,6		5

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Определение науки. Наука как особый вид знания. Наука как специфический способ познавательной деятельности. Наука как особый социальный институт. Функции науки: практическая; познавательная; социально-культурная; информационная; мировоззренческая; прогностическая; творческая; инновационная.
Тема 2	Культурно-исторические типы науки: древняя восточная наука; античная наука; средневековая наука; наука эпохи промышленной революции; наука эпохи атомного века; современная наука (информационная эра).

Тема 3	Традиционная субъект-объектная схема научного познания. Проблемно-гипотетическая схема научного познания К. Поппера. Основные элементы научного познания: субъект научной деятельности; объект науки; предмет науки; средства научного исследования; методология науки.
Тема 4	Общие закономерности развития науки: эволюционно-революционный характер развития; непрерывный рост объема научной информации; усложнение внутренней структуры науки; дифференциация и интеграция научного знания и др.
Тема 5	Основные исторические этапы интеграции науки и экономики. Формирование инновационной экономики. Закономерности формирования научно-технического потенциала развитых государств. Организационная структура науки.
Тема 6	Функции государства по отношению к науке: законотворческая, координаторская, просветительско-пропагандистская, международная. Возрастание расходов на науку.
Тема 7	Определение экономики. Структура экономической науки по А.Г.Гранбергу. Закономерности развития экономической науки: мировоззренческо-ценностная детерминация; зависимость от исторического контекста; плюрализм и диалогичность и др.
Тема 8	Методология – это учение о способах и инструментах познания объективной реальности, включающее следующие взаимосвязанные категории: объект и предмет научного познания; принципы построения научного познания; концепции научного знания; формы, способы и уровни научного познания; инструментарий научного познания; методы научного познания.
Тема 9	Под инструментарием экономической науки понимаются процессы возникновения, становления и эволюции категорий, понятий, дефиниций, а также развития и смены экономических парадигм, концепций, идей, воззрений методов.
Тема 10	Эмпирический, т.е. экспериментальный уровень научных исследований включает два подуровня: 1) непосредственные наблюдения и эксперименты, результатом которых являются данные наблюдения; 2) познавательные процедуры, посредством которых осуществляется переход от данных наблюдений к эмпирическим фактам и законам.
Тема 11	Теоретические исследования используют в качестве материала полученные на эмпирическом уровне научные факты. Интерпретация и дальнейшее обобщение этих фактов приводит к рабочей гипотезе, проверка которой в практике приводит к открытию теоретического закона.
Тема 12	Говоря о методологии научных исследований в разрезе экономической науки следует выделять такие ее методические подходы как общеполитологический, общенаучный и конкретные методы исследований экономической науки.
Тема 13	Научная истина – научные суждения, теории, концепции, содержание которых тождественно их предмету. Выделяются следующие концепции научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская и постмодернистская.
Тема 14	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 15	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 16	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 17	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 18	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

Тема 19	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 20	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 21	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 22	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 23	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 24	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	171	2	10		159
Раздел 1	Роль науки в жизни общества	47,9	0,5	2,4		45
Тема 1	Понятие науки. Основные функции науки.	8,6	0,1	0,5		8
Тема 2	Этапы развития науки	5,3	0,1	0,2		5
Тема 3	Содержание научной деятельности.	8,6	0,1	0,5		8
Тема 4	Закономерности развития науки	10,5		0,5		10
Тема 5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	6,3	0,1	0,2		6
Тема 6	Функции современного государства по отношению к науке	8,6	0,1	0,5		8
Раздел 2	Методологические основы экономических исследований	45,7	0,6	3,1		42
Тема 7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науке	5,6	0,1	0,5		5
Тема 8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	7,4	0,1	0,3		7
Тема 9	Развитие инструментария экономических исследований	5,6	0,1	0,5		5
Тема 10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	10,2		0,2		10
Тема 11	Структура теоретического познания	5,6	0,1	0,5		5
Тема 12	Виды и методы научных экономических исследований	5,7	0,1	0,6		5
Тема 13	Концепция научной истины в экономике	5,6	0,1	0,5		5
Раздел 3	Экономические учения и их методологический базис	77,4	0,9	4,5		72
Тема 14	Классическая политическая экономия	5,4	0,1	0,3		5
Тема 15	Физиократия	6,6	0,1	0,5		6
Тема 16	Экономическое учение А.Смита	10,2		0,2		10
Тема 17	Марксизм	5,6	0,1	0,5		5

Тема 18	Историческая школа	5,6	0,1	0,5		5
Тема 19	Маржинализм и неоклассика	6,4	0,1	0,3		6
Тема 20	Институционализм	7,6	0,1	0,5		7
Тема 21	Кейнсианство	10,5		0,5		10
Тема 22	Неолиберализм	6,3	0,1	0,2		6
Тема 23	Монетаризм	6,6	0,1	0,5		6
Тема 24	Отечественная экономическая мысль	6,6	0,1	0,5		6

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Определение науки. Наука как особый вид знания. Наука как специфический способ познавательной деятельности. Наука как особый социальный институт. Функции науки: практическая; познавательная; социально-культурная; информационная; мировоззренческая; прогностическая; творческая; инновационная.</p>
Тема 2	<p>Культурно-исторические типы науки: древняя восточная наука; античная наука; средневековая наука; наука эпохи промышленной революции; наука эпохи атомного века; современная наука (информационная эра).</p>
Тема 3	<p>Традиционная субъект-объектная схема научного познания. Проблемно-гипотетическая схема научного познания К. Поппера. Основные элементы научного познания: субъект научной деятельности; объект науки; предмет науки; средства научного исследования; методология науки.</p>
Тема 4	<p>Общие закономерности развития науки: эволюционно-революционный характер развития; непрерывный рост объема научной информации; усложнение внутренней структуры науки; дифференциация и интеграция научного знания и др.</p>
Тема 5	<p>Основные исторические этапы интеграции науки и экономики. Формирование инновационной экономики. Закономерности формирования научно-технического потенциала развитых государств. Организационная структура науки.</p>
Тема 6	<p>Функции государства по отношению к науке: законотворческая, координаторская, просветительско-пропагандистская, международная. Возрастание расходов на науку.</p>
Тема 7	<p>Определение экономики. Структура экономической науки по А.Г.Гранбергу. Закономерности развития экономической науки: мировоззренческо-ценностная детерминация; зависимость от исторического контекста; плюрализм и диалогичность и др.</p>
Тема 8	<p>Методология – это учение о способах и инструментах познания объективной реальности, включающее следующие взаимосвязанные категории: объект и предмет научного познания; принципы построения научного познания; концепции научного знания; формы, способы и уровни научного познания; инструментарий научного познания; методы научного познания.</p>

Тема 9	Под инструментарием экономической науки понимаются процессы возникновения, становления и эволюции категорий, понятий, дефиниций, а также развития и смены экономических парадигм, концепций, идей, воззрений методов.
Тема 10	Эмпирический, т.е. экспериментальный уровень научных исследований включает два подуровня: 1) непосредственные наблюдения и эксперименты, результатом которых являются данные наблюдения; 2) познавательные процедуры, посредством которых осуществляется переход от данных наблюдений к эмпирическим фактам и законам.
Тема 11	Теоретические исследования используют в качестве материала полученные на эмпирическом уровне научные факты. Интерпретация и дальнейшее обобщение этих фактов приводит к рабочей гипотезе, проверка которой в практике приводит к открытию теоретического закона.
Тема 12	Говоря о методологии научных исследований в разрезе экономической науки следует выделять такие ее методические подходы как общефилософский, общенаучный и конкретные методы исследований экономической науки.
Тема 13	Научная истина – научные суждения, теории, концепции, содержание которых тождественно их предмету. Выделяются следующие концепции научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская и постмодернистская.
Тема 14	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 15	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 16	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 17	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 18	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 19	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 20	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 21	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 22	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 23	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 24	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

Тематическое планирование (очно-заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	144	6	14		124
Раздел 1	Роль науки в жизни общества	37	1,5	3,5		32
Тема 1	Понятие науки. Основные функции науки.	5,8	0,2	0,6		5
Тема 2	Этапы развития науки	5,7	0,2	0,5		5
Тема 3	Содержание научной деятельности.	5,8	0,2	0,6		5

Тема 4	Закономерности развития науки	5,8	0,2	0,6		5
Тема 5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	6,8	0,2	0,6		6
Тема 6	Функции современного государства по отношению к науке	7,1	0,5	0,6		6
Раздел 2	Методологические основы экономических исследований	41,1	2	4,1		35
Тема 7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науке	5,8	0,2	0,6		5
Тема 8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	5,8	0,2	0,6		5
Тема 9	Развитие инструментария экономических исследований	5,8	0,2	0,6		5
Тема 10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	6,1	0,5	0,6		5
Тема 11	Структура теоретического познания	5,7	0,2	0,5		5
Тема 12	Виды и методы научных экономических исследований	5,8	0,2	0,6		5
Тема 13	Концепция научной истины в экономике	6,1	0,5	0,6		5
Раздел 3	Экономические учения и их методологический базис	65,9	2,5	6,4		57
Тема 14	Классическая политическая экономия	5,8	0,2	0,6		5
Тема 15	Физиократия	6,8	0,2	0,6		6
Тема 16	Экономическое учение А.Смита	5,7	0,2	0,5		5
Тема 17	Марксизм	6,1	0,5	0,6		5
Тема 18	Историческая школа	5,7	0,2	0,5		5
Тема 19	Маржинализм и неоклассика	6,8	0,2	0,6		6
Тема 20	Институционализм	5,8	0,2	0,6		5
Тема 21	Кейнсианство	5,8	0,2	0,6		5
Тема 22	Неолиберализм	5,8	0,2	0,6		5
Тема 23	Монетаризм	5,8	0,2	0,6		5
Тема 24	Отечественная экономическая мысль	5,8	0,2	0,6		5

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

Содержание дисциплины (очно-заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Определение науки. Наука как особый вид знания. Наука как специфический способ познавательной деятельности. Наука как особый социальный институт. Функции науки: практическая; познавательная; социально-культурная; информационная; мировоззренческая; прогностическая; творческая; инновационная.
Тема 2	Культурно-исторические типы науки: древняя восточная наука; античная наука; средневековая наука; наука эпохи промышленной революции; наука эпохи атомного века; современная наука (информационная эра).

Тема 3	Традиционная субъект-объектная схема научного познания. Проблемно-гипотетическая схема научного познания К. Поппера. Основные элементы научного познания: субъект научной деятельности; объект науки; предмет науки; средства научного исследования; методология науки.
Тема 4	Общие закономерности развития науки: эволюционно-революционный характер развития; непрерывный рост объема научной информации; усложнение внутренней структуры науки; дифференциация и интеграция научного знания и др.
Тема 5	Основные исторические этапы интеграции науки и экономики. Формирование инновационной экономики. Закономерности формирования научно-технического потенциала развитых государств. Организационная структура науки.
Тема 6	Функции государства по отношению к науке: законотворческая, координаторская, просветительско-пропагандистская, международная. Возрастание расходов на науку.
Тема 7	Определение экономики. Структура экономической науки по А.Г.Гранбергу. Закономерности развития экономической науки: мировоззренческо-ценностная детерминация; зависимость от исторического контекста; плюрализм и диалогичность и др.
Тема 8	Методология – это учение о способах и инструментах познания объективной реальности, включающее следующие взаимосвязанные категории: объект и предмет научного познания; принципы построения научного познания; концепции научного знания; формы, способы и уровни научного познания; инструментарий научного познания; методы научного познания.
Тема 9	Под инструментарием экономической науки понимаются процессы возникновения, становления и эволюции категорий, понятий, дефиниций, а также развития и смены экономических парадигм, концепций, идей, воззрений методов.
Тема 10	Эмпирический, т.е. экспериментальный уровень научных исследований включает два подуровня: 1) непосредственные наблюдения и эксперименты, результатом которых являются данные наблюдения; 2) познавательные процедуры, посредством которых осуществляется переход от данных наблюдений к эмпирическим фактам и законам.
Тема 11	Теоретические исследования используют в качестве материала полученные на эмпирическом уровне научные факты. Интерпретация и дальнейшее обобщение этих фактов приводит к рабочей гипотезе, проверка которой в практике приводит к открытию теоретического закона.
Тема 12	Говоря о методологии научных исследований в разрезе экономической науки следует выделять такие ее методические подходы как общефилософский, общенаучный и конкретные методы исследований экономической науки.
Тема 13	Научная истина – научные суждения, теории, концепции, содержание которых тождественно их предмету. Выделяются следующие концепции научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская и постмодернистская.
Тема 14	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 15	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 16	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 17	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 18	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

Тема 19	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 20	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 21	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 22	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 23	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 24	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Трофимов В. К. Философия, история и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов и аспирантов, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327138>

2. Кузнецов А. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Мичуринск-Наукоград РФ: МичГАУ, 2009. - 90 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47221>

3. Сологуб Н. Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность", - Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/543476/info>

4. Ткаченко Е. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 142 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134187>

5. Седова А. В. История экономических учений. Современные экономические учения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки бакалавров по направлению "Профессиональное обучение", , 2012. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/210155>

6. Стариков Е. А., Толстов С. М., Толстов М. С. История экономических учений [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика», - Самара: РИЦ СГСХА, 2012. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/224892>

7. Помякшев Н. Ф. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Издание 2-е изд., испр. и доп. - Самара: , 2013. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/208922>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (124 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (31 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (31 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (31 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (31 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (159 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (45 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (34 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (10 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (70 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очно-заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (124 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (31 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (31 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (31 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (31 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-2	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 1: Роль науки в жизни общества.
ОПК-7 ОПК-8 УК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 2: Методологические основы экономических исследований .

ПК-1 УК-5	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 3: Экономические учения и их методологический базис .
-----------	---------------------------	---------	---

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Роль науки в жизни общества

ПК-2 Способен передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать знания

1. Дайте определение науки и назовите ее основные функции
2. Перечислите этапы и закономерности развития науки
3. В чем заключается содержание научной деятельности?
4. Назовите элементы и уровни научного познания
5. Почему можно говорить о возрастании роли науки в экономике?

Раздел 2: Методологические основы экономических исследований

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Раскройте содержание понятия "проблема" в приложении к экономическим исследованиям
2. Назовите проблемы внедрения инноваций в России
3. Отвечает ли современная экономическая наука запросам экономики?
4. Каковы запросы экономики к экономической науке?
5. Назовите наиболее актуальные проблемы в экономике России?

ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

1. Что понимается под принципами построения научного познания и какие точки зрения опринципах существуют?

2. Что понимается под структурой теоретического познания?

3. Выделите концепции научного знания

4. Раскройте уровни научного знания

5. В чем суть концепции научной истины в экономике?

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;

1. Дайте определение методологии в приложении к экономической науке

2. Назовите субъекта и объект экономической науки

3. Назовите виды и методы научных экономических исследований

4. Что понимается под инструментарием экономических исследований?

5. Раскройте содержание эмпирического уровня научного познания

Раздел 3: Экономические учения и их методологический базис

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Раскройте методологический базис классической политической экономии

2. Раскройте методологический базис экономического учения А Смита

3. Раскройте методологический базис марксизма

4. Раскройте методологический базис кейнсианства

5. Раскройте методологический базис монетаризма

ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования в области государственного и муниципального управления

1. В чем специфика экономических исследований в области государственного и муниципального управления?

2. Какие методы наиболее эффективны в исследованиях в области государственного и муниципального управления?

3. Назовите наиболее актуальные проблемы в сфере государственного и муниципального управления

4. Как соотносятся понятия "регион" и "экономика региона" в процессе экономических исследований?

5. В чем заключается методология региональных экономических исследований?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-5)

1. Определение науки и его основные функции

2. Этапы и закономерности развития науки

3. Содержание научной деятельности. Элементы и уровни научного познания

4. Понятие, структура и закономерности развития экономической науки

5. Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики

6. Функции современного государства по отношению к науке

7. Понятие методологии в приложении к экономической науке

8. Развитие инструментария экономических исследований

9. Субъект и объект научного познания в экономике

10. Виды и методы научных экономических исследований

11. Концепции научной истины в экономике

12. Эмпирический уровень научного познания
13. Структура теоретического познания
14. Классическая политическая экономия и его методологический базис
15. Физиократия и его методологический базис
16. Экономическое учение А. Смита и его методологический базис
17. Марксизм и его методологический базис
18. Историческая школа и его методологический базис
19. Маржинализм и неоклассика и их методологический базис
20. Институционализм и его методологический базис
21. Кейнсианство и его методологический базис
22. Неолиберализм и его методологический базис
23. Монетаризм и его методологический базис
24. Развитие отечественной экономической мысли в трансформационный период
25. Каковы особенности эмпирического уровня научного познания? Объясните на примере экономических исследований.
26. В чем суть концепции научной истины в экономике

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Сергеев А. А., Сергеев А. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2011. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/339834>
2. Кузнецов А. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Мичуринск-Наукоград РФ: МичГАУ, 2009. - 90 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47221>
3. Седова А. В. История экономических учений. Современные экономические учения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки бакалавров по направлению "Профессиональное обучение", , 2012. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/210155>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.izhghsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
2. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
3. <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1> - Журналы по экономическим наукам

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p>

	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.