

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000002980



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Философия

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Производственный менеджмент

Очная, очно-заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 970 от 12.08.2020 г.)

Разработчики:

Платонова С. И., доктор философских наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания ;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Изучению дисциплины «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Культура речи и деловое общение;

Курс социально-профессиональной адаптации;

История.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология;

Социология и политология;

Правоведение;

Экономическая теория;

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

Студент должен уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

Студент должен владеть навыками:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	40	40
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Экзамен	27	27
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	10	10	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>85</b>	<b>58</b>	<b>27</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Экзамен	9		9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Второй семестр, Всего</b>	<b>81</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>21</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет философии и исторические типы философии</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>6</b>
Тема 1	Философия, ее предмет и место в культуре	8	2	4		2
Тема 2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	14	4	6		4
<b>Раздел 2</b>	<b>Бытие и познание</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>8</b>
Тема 3	Философская онтология	8	2	4		2
Тема 4	Материя и сознание	8	2	4		2
Тема 5	Теория познания	8	2	4		2
Тема 6	Философия и методология науки	8	2	4		2

<b>Раздел 3</b>	<b>Социальная философия</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>7</b>
Тема 7	Философская антропология	8	2	4		2
Тема 8	Общество, его структура. Основные сферы общества	11	2	6		3
Тема 9	Философия истории: развитие общества и будущее человечества	8	2	4		2

На промежуточную аттестацию отводится 27 часов.

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Возникновение философии и особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Структура и функции философии. Основные характеристики философского знания. Роль философии в жизни человека, общества и в профессиональной деятельности.
Тема 2	От мифа к логосу. Античная философия. Философия Древнего Китая и Индии. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Основные философские направления XIX века: иррационализм, философия жизни, позитивизм, марксизм. Современная философия. Экзистенциализм, постмодернизм. Традиции отечественной философии: основные этапы, направления и представители русской философии. Советская философия.
Тема 3	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Специфика человеческого бытия. Материя как философская категория. Пространственно-временные характеристики материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии
Тема 4	Материя и сознание. Происхождение сознания. Основные характеристики сознания. Структура сознания. Сознание, бессознательное, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Семиотика. Знак и значение.
Тема 5	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и творчество, познание и практика. Агностицизм, релятивизм, скептицизм.
Тема 6	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема метода. Основные методы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого
Тема 7	Человек как проблема философии. Личность. Социальная среда и личность. Формирование личности. Экзистенциализм, постмодернизм о природе человека. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Свобода личности. Фатализм, волюнтаризм. Ценности: природа ценностей, структура ценностей. Смысл жизни: смерть и бессмертие
Тема 8	Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы общества. Социальная сфера общества: понятие класса, социальной страты. Социальная стратификация и ее критерии. Средний класс. Этносоциальные общности: род, племя, народность. нация. Толерантность, ксенофобия, нацизм.

Тема 9	Многовариантность исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Формационная концепция развития общества. Цивилизационная концепция развития общества. Концепция постиндустриального общества. Глобализация современного общества и глобальные проблемы современности. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизации
--------	---

### Тематическое планирование (очно-заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>85</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет философии и исторические типы философии</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>
Тема 1	Философия, ее предмет и место в культуре	10		1		9
Тема 2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	11	1	1		9
<b>Раздел 2</b>	<b>Бытие и познание</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>36</b>
Тема 3	Философская онтология	11	1	1		9
Тема 4	Материя и сознание	10		1		9
Тема 5	Теория познания	10		1		9
Тема 6	Философия и методология науки	10		1		9
<b>Раздел 3</b>	<b>Социальная философия</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>31</b>
Тема 7	Философская антропология	11	1	1		9
Тема 8	Общество, его структура. Основные сферы общества	14	1	2		11
Тема 9	Философия истории: развитие общества и будущее человечества	12		1		11

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

### Содержание дисциплины (очно-заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Возникновение философии и особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Структура и функции философии. Основные характеристики философского знания. Роль философии в жизни человека, общества и в профессиональной деятельности.

Тема 2	От мифа к логосу. Античная философия. Философия Древнего Китая и Индии. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Основные философские направления XIX века: иррационализм, философия жизни, позитивизм, марксизм. Современная философия. Экзистенциализм, постмодернизм. Традиции отечественной философии: основные этапы, направления и представители русской философии. Советская философия.
Тема 3	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Специфика человеческого бытия. Материя как философская категория. Пространственно-временные характеристики материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии
Тема 4	Материя и сознание. Происхождение сознания. Основные характеристики сознания. Структура сознания. Сознание, бессознательное, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Семиотика. Знак и значение.
Тема 5	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и творчество, познание и практика. Агностицизм, релятивизм, скептицизм.
Тема 6	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема метода. Основные методы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого
Тема 7	Человек как проблема философии. Личность. Социальная среда и личность. Формирование личности. Экзистенциализм, постмодернизм о природе человека. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Свобода личности. Фатализм, волюнтаризм. Ценности: природа ценностей, структура ценностей. Смысл жизни: смерть и бессмертие
Тема 8	Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы общества. Социальная сфера общества: понятие класса, социальной страты. Социальная стратификация и ее критерии. Средний класс. Этносоциальные общности: род, племя, народность. нация. Толерантность, ксенофобия, нацизм.
Тема 9	Многовариантность исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Формационная концепция развития общества. Цивилизационная концепция развития общества. Концепция постиндустриального общества. Глобализация современного общества и глобальные проблемы современности. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизации

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Литература для самостоятельной работы студентов

1. Трофимов, В. К. История философии : учебное пособие / В. К. Трофимов ; ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2012. - 348 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=12913>; <https://lib.rucont.ru/efd/327132/info>

2. Трофимов, В. К. Основы философии : учебное пособие / В. К. Трофимов ; ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. - Ижевск : [б. и.], 2013. - 408 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=12916>; <https://lib.rucont.ru/efd/327134/info>

3. Философия [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной формы обучения, сост. Трофимов В. К., Поносов Ф. Н., Платонова С. И., Сергеев А. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2014. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=20834>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Второй семестр (21 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (3 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (6 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (4 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (8 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очно-заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (85 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (3 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (5 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (30 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (37 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

## 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-5	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Раздел 1: Предмет философии и исторические типы философии.
УК-5	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Раздел 2: Бытие и познание.
УК-5	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Раздел 3: Социальная философия.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:**

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Пороговый уровень:**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Уровень ниже порогового:**

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено



## Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;  
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

### Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;  
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

## 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Предмет философии и исторические типы философии

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Каковы причины и предпосылки возникновения философии?
2. Каковы особенности древнекитайской философии?
3. Какие основные вопросы решала античная философия?
4. Чем религия отличается от мифа?
5. Каково отличие религии от философии?
6. Что такое критическая функция философии?
7. Что такое теодицея?
8. Как решали проблему соотношения веры и разума в средневековой философии?
9. Что такое иррационализм?
10. Как понимал предмет философии позитивизм?
11. Что такое герменевтика?
12. Что такое ноэма и ноэзис в феноменологии?
13. Какова роль философии в современном мире?
14. Почему философию Аристотеля относят к дуализму? Что такое материя и форма у Аристотеля?
15. Каких крупных философов XX - начала XXI вв. вы знаете?

Раздел 2: Бытие и познание

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Что такое бытие?
2. Чем современное понимание материи отличается от понимания материи в философии Нового времени?

3. В чем заключается антропологический поворот в трактовке бытия М. Хайдеггера?
4. Какова структура материи?
5. Что такое прогресс? Есть ли прогресс в неживой природе?
6. Что такое классическая концепция истины?
7. Что такое агностицизм?
8. Каковы особенности агностицизма И. Канта, Д. Юма?
9. Чем восприятие отличается от представления?
10. Какие методы познания дают вероятностное знание?
11. Какова роль интуиции в науке?
12. Какова структура психики человека в теории З. Фрейда?
13. Что такое общественная природа сознания?
14. Какие виды неязыковых знаков вы знаете?

### Раздел 3: Социальная философия

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Как понимал природу человека Сократ?
2. Что такое гедонизм, альтруизм, аскетизм?
3. Какие социологические концепции вы знаете?
4. Что такое общество?
5. Почему общество является сложной системой?
6. В чем заключается теория общественного договора Т. Гоббса?
7. В чем заключаются положительные и отрицательные характеристики натуралистической модели общества?
8. Что такое свобода?
9. Какие виды свободы вы знаете?
10. Чем социализация отличается от воспитания?
11. Какую периодизацию исторического процесса предложил К. Маркс?
12. Каковы особенности теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?
13. Что такое постиндустриальное общество? Технотронное общество?
14. Что такое прекариат?
15. Что такое социальная стратификация и каковы ее критерии?
16. Что такое аномия? Каковы ее причины?

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Второй семестр (Экзамен, УК-5)

1. Мирозрение, структура и исторические типы.
2. Предмет, структура и функции философии
3. Роль философии в жизни человека, общества и в профессиональной деятельности.
4. Возникновение философии. Античная философия.
5. Философия средневековой Европы. Патристика и схоластика.
6. Философия Нового времени. Проблемы метода познания в философии Р. Декарта, Ф. Бэкона.
7. Социальная философия Нового времени. Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
8. Немецкая классическая философия. И. Кант, Г. Гегель.
9. Современные философские направления: экзистенциализм, позитивизм, герменевтика, постмодернизм.
10. Отечественная философия XIX века: основные представители и идеи.
11. Бытие как проблема философии.
12. Материя как философская категория.

13. Пространственно-временные характеристики материи. Социальное время и социальное пространство.
14. Идея развития в философии. Движение и развитие.
15. Основные законы и категории диалектики.
16. Проблема сознания в философии. генезис сознания и его сущность.
17. Бессознательное и самосознание.
18. Природа мышления. Взаимосвязь языка и мышления.
19. Личный дух и духовный мир человека.
20. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
21. Проблема истины в философии и науке. Агностицизм.
22. Специфика, уровни и формы научного знания.
23. Понятие метода. Классификация методов научного познания.
24. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.
25. Биологическое и социальное в человеке
26. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
27. Проблема свободы и ответственности человека. Фатализм и волюнтаризм.
28. Понятие ценности и ее общие характеристики. Ценность и оценка.
29. Понятие общества. Социально-философские концепции сущности общества.
30. Общество как саморазвивающаяся система.
31. Общественный прогресс и его критерии.
32. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
33. Источники и субъекты исторического процесса. Насилие и ненасилие.
34. Современные концепции философии истории.
35. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Трофимов В. К. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 267 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=39743>
2. Платонова С. И. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 188 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=40982>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
2. <http://lib.rucont.ru> - Электронная библиотечная система
3. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
4. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib

5. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека

6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
-----------------------------	--

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.