

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000002988



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра пищевой инженерии и биотехносферной безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Здоровьесбережение и экология на предприятиях общественного питания

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Профиль подготовки: Технология продукции и организация ресторанного дела  
Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ № 1047 от 17.08.2020 г.)

Разработчики:

Касаткин В. В., доктор технических наук, профессор

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об экологии, в том числе о здоровьесбережении на предприятии общественного питания, понимание закономерностей устройства и функционирования экосистем, получение представлений о влиянии человека на окружающую среду и вредные факторы производства

Задачи дисциплины:

- Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Здоровьесбережение и экология на предприятиях общественного питания» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины «Здоровьесбережение и экология на предприятиях общественного питания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессиональную деятельность;  
Основы кулинарного мастерства;  
Ознакомительная практика.

Освоение дисциплины «Здоровьесбережение и экология на предприятиях общественного питания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Санитария и гигиена питания в ресторанном деле;  
Технология продуктов ресторанного дела;  
Организация производства и обслуживания в ресторанном деле;  
Технологическая практика.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Студент должен уметь:

Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Студент должен уметь:

Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет с оценкой		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Практические занятия	6	6	
Лекционные занятия	2	2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>32</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Зачет с оценкой	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **Тематическое планирование (очное обучение)**

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Четвертый семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		<b>68</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Экология как научная дисциплина, регулирующая взаимоотношения с человеком</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
Тема 1	Экология как научная дисциплина, регулирующая взаимоотношения с человеком	16	2	4		10
<b>Раздел 2</b>	<b>Экологическая безопасность на предприятиях общественного питания</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
Тема 2	Экологическая безопасность на предприятиях общественного питания	16	2	4		10
<b>Раздел 3</b>	<b>Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности на предприятиях общественного питания</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
Тема 3	Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности на предприятиях общественного питания	16	2	4		10
<b>Раздел 4</b>	<b>Здоровьесберегающие технологии и их использование на предприятиях общественного питания</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>38</b>
Тема 4	Здоровьесберегающие технологии и их использование на предприятиях общественного питания	60	8	14		38

#### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	<p>Понятие о классической и прикладной экологии и охране труда .  Биологическая, экологическая,  социальная и экономическая необходимость изучения экологии. Цели и задачи дисциплины.  Техносфера и здоровье населения. Взаимодействие человека и природы и его роль в трансформации  окружающей среды. Воззрения Демокрита, Плиния и Т. Мальтуса на проблему взаимодействия  человека и природы. Современные воззрения на проблему взаимодействия человека с природой.  Результаты моделирования развития мировой экономической системы.  Обобщающие выводы  Медоуз по результатам глобального моделирования. Значение результатов моделирования и  основные причины ухудшения состояния окружающей среды. Основные направления  взаимодействия человека с окружающей средой. Охрана атмосферного воздуха воды и почвы.  Мониторинг окружающей среды и его виды</p>
Тема 2	<p>Проблема истощаемости и ухудшения качества природных ресурсов.  Повышение стоимости  добычи и переработки. Изменение цен на природные ресурсы на мировом рынке, основные  факторы, влияющие на цены. Добыча природных ресурсов и состояние окружающей среды,  проблемы импорта истощаемых природных ресурсов. Недостатки ресурсной экономики.  Направления совершенствования государственной политики, повышающие эффективность  использования природных ресурсов</p>
Тема 3	<p>Связь между экономикой и экологией. Примеры взаимосвязи между экологией и экономикой.  Необходимость переоценки результатов экономического развития. Понятие об устойчивом  социально-экономическом развитии. Демографический взрыв.  Экономические механизмы  повышения эффективности природоохранной деятельности</p>
Тема 4	<p>Связь между экономикой и экологией. Примеры взаимосвязи между экологией и экономикой.  Необходимость переоценки результатов экономического развития. Понятие об устойчивом  социально-экономическом развитии. Демографический взрыв.  Экономические механизмы  повышения эффективности природоохранной деятельности</p>

**Тематическое планирование (заочное обучение)**

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>96</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Экология как научная дисциплина, регулирующая взаимоотношения с человеком</b>	<b>19</b>	<b>1</b>			<b>18</b>
Тема 1	Экология как научная дисциплина, регулирующая взаимоотношения с человеком	19	1			18
<b>Раздел 2</b>	<b>Экологическая безопасность на предприятиях общественного питания</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Тема 2	Экологическая безопасность на предприятиях общественного питания	18				18
<b>Раздел 3</b>	<b>Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности на предприятиях общественного питания</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Тема 3	Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности на предприятиях общественного питания	18				18
<b>Раздел 4</b>	<b>Здоровьесберегающие технологии и их использование на предприятиях общественного питания</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>42</b>
Тема 4	Здоровьесберегающие технологии и их использование на предприятиях общественного питания	49	1	6		42

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

#### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	<p>Понятие о классической и прикладной экологии и охране труда .  Биологическая, экологическая,  социальная и экономическая необходимость изучения экологии. Цели и задачи дисциплины.  Техносфера и здоровье населения. Взаимодействие человека и природы и его роль в трансформации  окружающей среды. Воззрения Демокрита, Плиния и Т. Мальтуса на проблему взаимодействия  человека и природы. Современные воззрения на проблему взаимодействия человека с природой.  Результаты моделирования развития мировой экономической системы.  Обобщающие выводы  Медоуз по результатам глобального моделирования. Значение результатов моделирования и  основные причины ухудшения состояния окружающей среды. Основные направления  взаимодействия человека с окружающей средой. Охрана атмосферного воздуха воды и почвы.  Мониторинг окружающей среды и его виды</p>
Тема 2	<p>Проблема исчерпаемости и ухудшения качества природных ресурсов.  Повышение стоимости  добычи и переработки. Изменение цен на природные ресурсы на мировом рынке, основные  факторы, влияющие на цены. Добыча природных ресурсов и состояние окружающей среды,  проблемы импорта исчерпаемых природных ресурсов. Недостатки ресурсной экономики.  Направления совершенствования государственной политики, повышающие эффективность  использования природных ресурсов</p>
Тема 3	<p>Связь между экономикой и экологией. Примеры взаимосвязи между экологией и экономикой.  Необходимость переоценки результатов экономического развития. Понятие об устойчивом  социально-экономическом развитии. Демографический взрыв.  Экономические механизмы  повышения эффективности природоохранной деятельности</p>
Тема 4	<p>Связь между экономикой и экологией. Примеры взаимосвязи между экологией и экономикой.  Необходимость переоценки результатов экономического развития. Понятие об устойчивом  социально-экономическом развитии. Демографический взрыв.  Экономические механизмы  повышения эффективности природоохранной деятельности</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Экология [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольных заданий для студентов заочной формы обучения по направлениям Лесное дело, Землеустройство и кадастры, Агрономия, Агрохимия и агропочвоведение, Технология производства и переработки сельскохозяйственной , сост. Бусоргина Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2013. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19959>

2. Здоровье человека и окружающая среда Вып. 2. [Электронный ресурс]: сост. Белицина В. Г., Сибирцева Е. А. - Томск: МИБС, 2003. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/1050/info>

3. Константинов А. А. Дальневосточная кухня. Питание и здоровье [Электронный ресурс]: - Хабаровск: Изд-во Хворова А. Ю., 2014. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279695>

4. Экология [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольных заданий для студентов заочной формы обучения по направлениям Лесное дело, Землеустройство и кадастры, Агрономия, Агрохимия и агропочвоведение, Технология производства и переработки сельскохозяйственной , сост. Бусоргина Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2013. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19959>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Четвертый семестр (68 ч.)**

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (30 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (38 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (96 ч.)**

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (40 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (56 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины



УК-8	2 курс, Четверты й семестр	Зачет с оценкой	Раздел 1: Экология как научная дисциплина, регулирующая взаимоотношения с человеком.
УК-8	2 курс, Четверты й семестр	Зачет с оценкой	Раздел 2: Экологическая безопасность на предприятиях общественного питания.
УК-8	2 курс, Четверты й семестр	Зачет с оценкой	Раздел 3: Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности на предприятиях общественного питания.
УК-7	2 курс, Четверты й семестр	Зачет с оценкой	Раздел 4: Здоровьесберегающие технологии и их использование на предприятиях общественного питания.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Экология как научная дисциплина, регулирующая взаимоотношения с человеком

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Понятие о классической и прикладной экологии

2. Биологическая, экологическая, социальная и экономическая необходимость изучения экологии

3. Цели и задачи дисциплины

4. Техносфера и здоровье населения

5. Взаимодействие человека и природы и его роль в трансформации окружающей среды

6. Понятие о классической и прикладной экологии

Раздел 2: Экологическая безопасность на предприятиях общественного питания

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Виды и источники загрязнения окружающей среды

2. Значение озонового экрана и его расположение в атмосфере

3. Причины уменьшения содержания озона в атмосфере

4. Фреоны, озоновые “дыры”

5. Монреальский протокол

Раздел 3: Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности на предприятиях общественного питания

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Проблема исчерпаемости и ухудшения качества природных ресурсов

2. Повышение стоимости добычи и переработки

3. Изменение цен на природные ресурсы на мировом рынке, основные факторы, влияющие на цены

4. Добыча природных ресурсов и состояние окружающей среды, проблемы импорта исчерпаемых

природных ресурсов

5. Недостатки ресурсной экономики

6. Природоохранные службы предприятий.

7. Особенности технологических систем снижающих отрицательное влияние предприятий на окружающую среду.

Раздел 4: Здоровьесберегающие технологии и их использование на предприятиях общественного питания

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Конституция РФ об условиях труда?

2. Трудовой кодекс РФ. Основные вопросы трудовых отношений?

3. Федеральная инспекция труда и подведомственные ей государственные инспекции труда республик, краев, областей и т.д. Функции, задачи?

4. Общественный контроль за соблюдением законодательства. Функции, задачи? Инспекции технического надзора. Функции, задачи?

5. Государственный комитет санитарно-эпидемиологического надзора РФ и его территориальные учреждения. Функции, задачи

6. Основные причины ухудшения качества продовольственных товаров

7. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность живых организмов.

8. Круговорот основных элементов в замкнутых циклах в биосфере.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

## **Четвертый семестр (Зачет с оценкой, УК-7, УК-8)**

1. Понятие экологии.
2. Структура экологии.
3. Методы экологических исследований.
4. История становления и развития экологии как науки.
5. Принципы ХАССП
6. Определение понятия «Охрана труда»?
7. Основные задачи службы охраны труда?
8. Основные звенья структуры организации охраны труда в государстве?
9. Структура и численность работников службы ОТ на предприятии?
10. Источники финансирования мероприятий ОТ на предприятии?
11. Обучение руководящих сотрудников предприятия в области ОТ?
12. Причины травматизма на производстве?
13. Учет и анализ условий возникновения травматизма?
14. Профилактика травматизма на производстве?
15. Ответственность работодателей и работников?
16. Порядок расследования несчастных случаев на производстве и оформления документации?
17. Причины травматизма на предприятиях быстрого питания?
18. Производственная санитария – определение. Вредные и опасные факторы производства?
19. Санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий общепита?
20. Микроклимат производственных помещений. Основные параметры микроклимата, их влияние на организм. Нормирование, контроль?
21. Предельно допустимая концентрация токсичных веществ в воздухе производственных помещений. Способы защиты от воздействия токсичных веществ?
22. Требования к микроклимату производственных помещений общепита.
23. Влияние токсичных веществ на организм человека (газы, пары, пыль)?
24. Организация пожарной охраны на предприятиях быстрого питания?
25. Противопожарные разрывы и преграды?
26. План эвакуации? Средства огнетушения ручные?

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Игнатъев С. П. Экология техносферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Техносферная безопасность», - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 70 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=42425>
2. Здоровье человека и окружающая среда Вып. 2. [Электронный ресурс]: сост. Белицина В. Г., Сибирцева Е. А. - Томск: МИБС, 2003. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/1050/info>
3. Константинов А. А. Дальневосточная кухня. Питание и здоровье [Электронный ресурс]: - Хабаровск: Изд-во Хворова А. Ю., 2014. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279695>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <https://tests24.ru/> - Тесты 24. Онлайн тестирование по промышленной безопасности
2. <http://www.ecoindustry.ru> - научно-практический портал - экология производства

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проработать конспект лекций;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
-----------------------------	--

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. 1С:Предприятие. Пищевая промышленность. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор №2848 от 7.05.2010 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.