

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000001171



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

*С.Л. Воробьева*  
августа 2019

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Уровень образования: Специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки: Ветеринария

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ № 974 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Атнабаева Н. А., кандидат филологических наук, доцент

Акатьева И. С., кандидат филологических наук, заведующий кафедрой

Литвинова В. М., кандидат филологических наук, начальник отдела по лингвистическому образованию

Филатова О. М., кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2019 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- Развитие информационной культуры;
- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Общей, деловой и профессиональной лексики иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения.

Студент должен уметь:

Выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке; вести корреспонденцию на иностранном языке, извлекать информацию из текстов профессионально-делового характера.

Студент должен владеть навыками:

Навыки иноязычного общения, навы выражения коммуникативных намерений, порождать монологические и диалогические высказывания в рамках профессиональной коммуникации; переводить и аннотировать с иностранного языка на русский тексты профессионального характера в рамках изученных тем.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр	Третий семестр	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>180</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Практические занятия	180	44	64	36	36

Самостоятельная работа (всего)	225	64	44	72	45
Виды промежуточной аттестации	27				27
Зачет		+	+	+	
Экзамен	27				27
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр	Третий семестр	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические занятия	40	16	8	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>371</b>	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>91</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Зачет	12	4	4	4	
Экзамен	9				9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Первый семестр, Всего</b>	<b>108</b>		<b>44</b>		<b>64</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Students' life / Studentenleben</b>	<b>52</b>		<b>20</b>		<b>32</b>
Тема 1	Текст А	13		5		8
Тема 2	Текст В	13		5		8
Тема 3	Текст С	13		5		8
Тема 4	Текст D	13		5		8
<b>Раздел 2</b>	<b>Agronomy / Agronomie</b>	<b>56</b>		<b>24</b>		<b>32</b>
Тема 5	Текст А	14		6		8
Тема 6	Текст В	14		6		8
Тема 7	Текст С	14		6		8
Тема 8	Текст D	14		6		8
	<b>Второй семестр, Всего</b>	<b>108</b>		<b>64</b>		<b>44</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Animal Husbandry / Tierzucht</b>	<b>22</b>		<b>16</b>		<b>6</b>
Тема 9	Текст А	6		4		2
Тема 10	Текст В	6		4		2

Тема 11	Текст С	5	4	1
Тема 12	Текст D	5	4	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Veterinary / Tierarzt</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
Тема 13	Текст А	8	4	4
Тема 14	Текст В	6	4	2
Тема 15	Текст С	6	4	2
Тема 16	Текст D	6	4	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Food Processing / Gastronomie</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>
Тема 17	Текст А	10	6	4
Тема 18	Текст В	10	6	4
Тема 19	Текст С	10	6	4
Тема 20	Текст D	8	4	4
<b>Раздел 6</b>	<b>Forestry / Forstwirtschaft</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Тема 21	Текст А	6	3	3
Тема 22	Текст В	6	3	3
Тема 23	Текст С	5	2	3
Тема 24	Текст D	5	2	3
	<b>Третий семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Farm Mechanical Engineering/ Maschineningenieur</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 25	Текст А	9	3	6
Тема 26	Текст В	9	3	6
Тема 27	Текст С	9	3	6
Тема 28	Текст D	9	3	6
<b>Раздел 8</b>	<b>Electrical Engineering / Elektroingenieur</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 29	Текст А	9	3	6
Тема 30	Текст В	9	3	6
Тема 31	Текст С	9	3	6
Тема 32	Текст D	9	3	6
<b>Раздел 9</b>	<b>Economics / Wirtschaft</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 33	Текст А	9	3	6
Тема 34	Текст В	9	3	6
Тема 35	Текст С	9	3	6
Тема 36	Текст D	9	3	6
	<b>Четвертый семестр, Всего</b>	<b>81</b>	<b>36</b>	<b>45</b>
<b>Раздел 10</b>	<b>Animals and Humans. Zoos and National Parks/ Krankheiten der Tiere</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
Тема 37	Текст 1	7	3	4
Тема 38	Текст 2	7	3	4
Тема 39	Текст 3	7	3	4
<b>Раздел 11</b>	<b>The Natural World. Animals and Plants. / Krankheiten der Tiere</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
Тема 40	Текст 1	7	3	4
Тема 41	Текст 2	7	3	4
Тема 42	Текст 3	7	3	4
<b>Раздел 12</b>	<b>Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal Behaviour./ Krankheiten der Tiere</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
Тема 43	Текст 1	7	3	4
Тема 44	Текст 2	7	3	4

Тема 45	Текст 3	7	3	4
<b>Раздел 13</b>	<b>Health care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases./ Krankheiten der Tiere</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Тема 46	Текст 1	6	3	3
Тема 47	Текст 2	6	3	3
Тема 48	Текст 3	6	3	3

На промежуточную аттестацию отводится 27 часов.

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Students life" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have. Работа с навыками монологической речи.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Studentenleben" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложениях; Спряжение глаголов в Präsens. Склонение существительных. Изменение артикля по падежам. Определенный/ неопределенный артикль.</p>
Тема 2	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Аннотирование текста В. Обучение написанию аннотации.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации.</p>
Тема 3	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка к написанию письма делового характера.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма делового характера.</p>
Тема 4	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Meeting people" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Selbstpräsentation" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>

Тема 5	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Agronomy" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка к монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Расширение словарного запаса по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have, местоимения some/any/every/no, времена Simple, четыре типа вопросов. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Agronomie" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: спряжение глаголов sein и haben. Прошедшее время Perfekt. Склонение артиклей. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p>
Тема 6	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Аннотирование текста В. Диалог "My experience in gardening". Работа над грамматикой. Контроль монологической речи по теме.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации. Контроль диалогической речи по теме. Работа с текстом В. Контроль монологической речи по теме.</p>
Тема 7	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка к написанию письма личного характера. Выполнение лексико-грамматических заданий раздела. Написание письма делового характера. Работа в мини-группах по теме "Agronomy in Great Britain". "Agronomy in Great Britain". Сбор информации об агрономическом факультете из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма делового характера.</p>
Тема 8	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Telephoning" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Bewerbungsunterlagen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>

Тема 9	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Animal husbandry" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: длительные времена, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, совершенные времена. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Tierzucht" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Прошедшее время Präteritum, Plusquamperfekt. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p>
Тема 10	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа над текстом В. Обучение написанию аннотации. Аннотирование текста В.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В.</p>
Тема 11	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>
Тема 12	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Business letters" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Vorstellungsgespräche" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания</p>

Тема 13	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Veterinary" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: страдательный залог. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Tierarzt" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: образование и употребление Partizip 1 и Partizip 2 в роли определений, спряжение глагола werden; Будущее время. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста.</p>
Тема 14	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа над текстом В. Аннотирование текста В. Работа с лексико-грамматическими заданиями.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.</p>
Тема 15	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера. Работа с текстом С. Совершенствование навыков письма делового характера. Выступление с сообщениями. Сбор информации о факультете ветеринарной медицины из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>
Тема 16	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Applying for a Job" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Geschäftsreise" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>



Тема 17	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Food Processing" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: повторение времен активного и пассивного залога. Знакомство с новой лексикой. Диалог "My favourite dish".</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Gastronomie" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: склонение прилагательных. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста.</p>
Тема 18	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.</p>
Тема 19	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания. Интернет-поиск информации о данном факультете. Мини-конференция "National cuisines".</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>
Тема 20	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Participating in a Conference" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Buchungen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>

Тема 21	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Forestry" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и их эквиваленты. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Диалог "What is forestry?". Работа над грамматикой. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Forstwirtschaft" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.</p>
Тема 22	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 23	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Работа в мини-группах по теме "Forestry in Great Britain". Сбор информации о факультете лесного хозяйства из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>
Тема 24	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Presentations" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Geschäftsbriefe. Anfragen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>

Тема 25	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Farm Mechanical Engineering" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: условные предложения. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Maschineningenieur" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматикой.</p>
Тема 26	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 27	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 28	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Studying abroad" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Geschäftsbriefe" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>

Тема 29	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Electrical Engineering" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные конструкции. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Диалог "Is it possible to live without electricity". Работа над грамматикой. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Elektroingenieur" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и модальные конструкции. Расширение словарного запаса по теме. Работа с диалогом.</p>
Тема 30	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 31	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Поиск информации о факультете из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>
Тема 32	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Business Meeting" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Einladungen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>

Тема 33	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Economics" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: формы причастия, абсолютный причастный оборот. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Wirtschaft" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.</p>
Тема 34	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 35	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Сбор информации о факультете из Интернет-ресурсов. Работа с грамматическим материалом.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>
Тема 36	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Emails and Fax Messagers" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Danksagungen und Gratulationen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 37	<p>Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.</p>

Тема 38	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 39	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 40	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 41	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 42	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 43	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 44	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 45	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 46	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 47	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 48	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>411</b>		<b>40</b>		<b>371</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Students' life / Studentenleben</b>	<b>36</b>		<b>4</b>		<b>32</b>
Тема 1	Текст А	9		1		8
Тема 2	Текст В	9		1		8

Тема 3	Текст С	9	1	8
Тема 4	Текст D	9	1	8
<b>Раздел 2</b>	<b>Agronomy / Agronomie</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
Тема 5	Текст А	9	1	8
Тема 6	Текст В	9	1	8
Тема 7	Текст С	9	1	8
Тема 8	Текст D	9	1	8
<b>Раздел 3</b>	<b>Animal Husbandry / Tierzucht</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
Тема 9	Текст А	9	1	8
Тема 10	Текст В	9	1	8
Тема 11	Текст С	8		8
Тема 12	Текст D	8		8
<b>Раздел 4</b>	<b>Veterinary / Tierarzt</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
Тема 13	Текст А	9	1	8
Тема 14	Текст В	9	1	8
Тема 15	Текст С	9	1	8
Тема 16	Текст D	9	1	8
<b>Раздел 5</b>	<b>Food Processing / Gastronomie</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
Тема 17	Текст А	9	1	8
Тема 18	Текст В	9	1	8
Тема 19	Текст С	9	1	8
Тема 20	Текст D	9	1	8
<b>Раздел 6</b>	<b>Forestry / Forstwirtschaft</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
Тема 21	Текст А	9	1	8
Тема 22	Текст В	9	1	8
Тема 23	Текст С	8		8
Тема 24	Текст D	8		8
<b>Раздел 7</b>	<b>Farm Mechanical Engineering/ Maschineningenieur</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
Тема 25	Текст А	9	1	8
Тема 26	Текст В	9	1	8
Тема 27	Текст С	9	1	8
Тема 28	Текст D	9	1	8
<b>Раздел 8</b>	<b>Electrical Engineering / Elektroingenieur</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
Тема 29	Текст А	9	1	8
Тема 30	Текст В	9	1	8
Тема 31	Текст С	9	1	8
Тема 32	Текст D	9	1	8
<b>Раздел 9</b>	<b>Economics / Wirtschaft</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
Тема 33	Текст А	9	1	8
Тема 34	Текст В	9	1	8
Тема 35	Текст С	8		8
Тема 36	Текст D	8		8
<b>Раздел 10</b>	<b>Animals and Humans. Zoos and National Parks/ Krankheiten der Tiere</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
Тема 37	Текст 1	8	1	7
Тема 38	Текст 2	8	1	7
Тема 39	Текст 3	7	1	6

<b>Раздел 11</b>	<b>The Natural World. Animals and Plants. / Krankheiten der Tiere</b>	<b>24</b>		<b>3</b>		<b>21</b>
Тема 40	Текст 1	8		1		7
Тема 41	Текст 2	8		1		7
Тема 42	Текст 3	8		1		7
<b>Раздел 12</b>	<b>Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal Behaviour./ Krankheiten der Tiere</b>	<b>24</b>		<b>3</b>		<b>21</b>
Тема 43	Текст 1	8		1		7
Тема 44	Текст 2	8		1		7
Тема 45	Текст 3	8		1		7
<b>Раздел 13</b>	<b>Health care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases./ Krankheiten der Tiere</b>	<b>22</b>		<b>1</b>		<b>21</b>
Тема 46	Текст 1	8		1		7
Тема 47	Текст 2	7				7
Тема 48	Текст 3	7				7

На промежуточную аттестацию отводится 21 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Students life" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have. Работа с навыками монологической речи.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Studentenleben" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложениях; Спряжение глаголов в Präsens. Склонение существительных. Изменение артикля по падежам. Определенный/ неопределенный артикль.</p>
Тема 2	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Аннотирование текста В. Обучение написанию аннотации.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации.</p>



Тема 3	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка к написанию письма делового характера.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма делового характера.</p>
Тема 4	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Meeting people" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Selbstpräsentation" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 5	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Agronomy" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка к монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Расширение словарного запаса по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have, местоимения some/any/every/no, времена Simple, четыре типа вопросов. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Agronomie" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: спряжение глаголов sein и haben. Прошедшее время Perfekt. Склонение артиклей. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p>
Тема 6	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Аннотирование текста В. Диалог "My experience in gardening". Работа над грамматикой. Контроль монологической речи по теме.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации. Контроль диалогической речи по теме. Работа с текстом В. Контроль монологической речи по теме.</p>

Тема 7	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка к написанию письма личного характера. Выполнение лексико-грамматических заданий раздела. Написание письма делового характера. Работа в мини-группах по теме "Agronomy in Great Britain". "Agronomy in Great Britain". Сбор информации об агрономическом факультете из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма делового характера.</p>
Тема 8	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Telephoning" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Bewerbungsunterlagen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 9	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Animal husbandry" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: длительные времена, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, совершенные времена. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Tierzucht" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Прошедшее время Präteritum, Plusquamperfekt. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p>
Тема 10	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа над текстом В. Обучение написанию аннотации. Аннотирование текста В.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В.</p>

Тема 11	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>
Тема 12	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Business letters" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Vorstellungsgespräche" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания</p>
Тема 13	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Veterinary" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: страдательный залог. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Tierarzt" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: образование и употребление Partizip 1 и Partizip 2 в роли определений, спряжение глагола werden; Будущее время. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста.</p>
Тема 14	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа над текстом В. Аннотирование текста В. Работа с лексико-грамматическими заданиями.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.</p>

Тема 15	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера. Работа с текстом С. Совершенствование навыков письма делового характера. Выступление с сообщениями. Сбор информации о факультете ветеринарной медицины из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>
Тема 16	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Appling for a Job" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Geschäftsreise" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 17	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Food Processing" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: повторение времен активного и пассивного залога. Знакомство с новой лексикой. Диалог "My favourite dish".</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Gastronomie" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: склонение прилагательных. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста.</p>
Тема 18	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.</p>

Тема 19	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания. Интернет-поиск информации о данном факультете. Мини-конференция "National cuisines".</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>
Тема 20	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Participating in a Conference" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Buchungen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 21	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Forestry" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и их эквиваленты. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Диалог "What is forestry?". Работа над грамматикой. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Forstwirtschaft" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.</p>
Тема 22	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>

Тема 23	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Работа в мини-группах по теме "Forestry in Great Britain". Сбор информации о факультете лесного хозяйства из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>
Тема 24	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Presentations" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Geschäftsbriefe. Anfragen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 25	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Farm Mechanical Engineering" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: условные предложения. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Maschineningenieur" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматикой.</p>
Тема 26	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>

Тема 27	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 28	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Studying abroad" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Geschäftsbriefe" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 29	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Electrical Engineering" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные конструкции. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Диалог "Is it possible to live without electricity". Работа над грамматикой. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Elektroingenieur" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и модальные конструкции. Расширение словарного запаса по теме. Работа с диалогом.</p>
Тема 30	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>

Тема 31	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Поиск информации о факультете из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>
Тема 32	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Business Meeting" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Einladungen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 33	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Economics" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: формы причастия, абсолютный причастный оборот. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Wirtschaft" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.</p>
Тема 34	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>



Тема 35	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Сбор информации о факультете из Интернет-ресурсов. Работа с грамматическим материалом.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>
Тема 36	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Emails and Fax Messagers" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Danksagungen und Gratulationen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 37	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 38	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 39	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 40	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 41	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 42	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 43	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 44	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 45	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 46	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.

Тема 47	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.
Тема 48	Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Читаем по-немецки : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / сост.: О. М. Филатова, С. Г. Селькова. - Ижевск : [б. и.], 2014. - 64 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13115>; <http://rucont.ru/efd/335680>

2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка : методические указания для студентов очной и заочной форм обучения / составитель О. М. Филатова. - Ижевск : [б. и.], 2013. - 32 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27017&id=41594>

3. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям): «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Биология», «Зоотехния» / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - 6-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 352 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Первый семестр (64 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (17 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (17 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (13 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (17 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

#### **Второй семестр (44 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (11 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (11 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (11 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (11 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

### **Третий семестр (72 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (15 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (14 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (14 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (14 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

### **Четвертый семестр (45 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (12 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (11 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (11 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (11 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

### **Всего часов самостоятельной работы (371 ч.)**

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (60 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (36 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (80 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Тест (подготовка) (60 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (70 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (65 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 1: Students' life / Studentenleben.
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 2: Agronomy / Agronomie.
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 3: Animal Husbandry / Tierzucht.

УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 4: Veterinary / Tierarzt.
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 5: Food Processing / Gastronomie.
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 6: Forestry / Forstwirtschaft.
УК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 7: Farm Mechanical Engineering/ Maschineningenieur.
УК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 8: Electrical Engineering / Elektroingenieur.
УК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 9: Economics / Wirtschaft.
УК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Раздел 10: Animals and Humans. Zoos and National Parks/ Krankheiten der Tiere.
УК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Раздел 11: The Natural World. Animals and Plants. / Krankheiten der Tiere.
УК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Раздел 12: Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal Behaviour./ Krankheiten der Tiere.
УК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Раздел 13: Health care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases./ Krankheiten der Tiere.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

#### Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

#### Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

#### Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

#### Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

##### Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

##### Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.  
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

### **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

#### Раздел 1: Students' life / Studentenleben

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 2: Agronomy / Agronomie

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 3: Animal Husbandry / Tierzucht

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 4: Veterinary / Tierarzt

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 5: Food Processing / Gastronomie

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 6: Forestry / Forstwirtschaft

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия



1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 7: Farm Mechanical Engineering/ Maschineningenieur

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 8: Electrical Engineering / Elektroingenieur

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 9: Economics / Wirtschaft

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 10: Animals and Humans. Zoos and National Parks/ Krankheiten der Tiere

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 11: The Natural World. Animals and Plants. / Krankheiten der Tiere

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 12: Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal Behaviour./ Krankheiten der Tiere

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 13: Health care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases./ Krankheiten der Tiere

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.

2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Английский язык

1 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. Who.... to take part in this discussion?  
a. want                      c. is wanting  
b. wants                     d. does want
2. She..... a bath when you phoned her.  
a. had                        c. had been having  
b. has had                  d. was having
3. What you ..... when I come to your place tomorrow?  
a. do                         c. are do  
b. will do                    d. will be doing
4. I .....he loves her.  
a. am thinking            c. think  
b. am thought             d. thinks
5. When ....you..... TV yesterday?  
a. watch                    c. do...watch  
b. did...watch            d. are...watch
6. They..... a house now.  
a. are build                c. build  
b. are building            d. are being built
7. I was reading a book when my sister .....  
a. will be coming        c. came  
b. had come                d. was come
8. You..... any good films last year?  
a. Did....see                c. Had.....seen  
b. Have....seen             d. Was... seeing
9. The teacher ..... students the whole day tomorrow.  
a. will examine            c. will be examining  
b. will have examined    d. was examining
10. I am sure I .....with the test yesterday.  
a. have coped              c. has coped  
b. was coped                d. coped
11. There ..... a meeting tomorrow.  
a. is                         c. will be  
b. was                        d. are
12. There ..... much snow in winter last year.  
a. was                        c. will be  
b. is                         d. are
13. I ..... two sisters, whose names are Mary and Kate.  
a. has                        c. will have  
b. have                      d. have had

14. I don't remember .....
- a. the title of the book                      c. the book's title  
b. the book title                                      d. the books title.
15. My wife ..... the cooking every day, and I do the shopping.
- a. do                                      c. did  
b. does                                      d. to do
16. John usually .....to his work, but today he prefers to walk.
- a. drives                                      c. drive  
b. drove                                      d. will drive
17. When we were in Italy last year we .....many places of interest.
- a. saw                                      c. see  
b. seen                                      d. sees
18. Our cat .....to sleep on the floor.
- a. don't like                                      c. does not like  
b. likes not                                      d. not like
19. They..... the park two hours ago
- a. have left                                      c. left  
b. were leave                                      d. leaves
20. She.... when the phone rang
- a. were watching TV                                      c. was watching TV  
b. has watched TV                                      d. watched TV
21. ....you... English or German at school?
- a. Do ... study                                      c. Are..... study  
b. Does ... study                                      d. Is .....study
22. Jack broke the window, .... ?
- a. doesn't he                                      c. don't he  
b. isn't he                                      d. didn't he
23. How will they get to the airport? – I think they.....the taxi.
- a. take                                      c. took  
b. take                                      d. will take
24. Who .....the car to the garage?
- a. took                                      c. did took  
b. take                                      d. did take
25. There ... in the bank.
- a. is little money                                      c. are little money  
b. are little moneys                                      d. were little money
26. He is ..... best athlete.
- a. America                                      c. American  
b. Americans                                      d. America's
27. There .... a desk and some chairs in the room.
- a. are                                      c. were  
b. is                                      d. will be
28. There ..... a meeting tomorrow.
- a. is                                      c. will be  
b. was                                      d. are
29. Her flat is .....ours.
- a. smaller as                                      c. as small as  
b. so small as                                      d. more smaller than
30. My brother has .... money.... I have.

- a. more...than
- b. more... then

- c. much... than
- d. more... as

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

### Visiting a Poultry Farm

Poultry farming is the practice of raising domesticated birds such as chickens, turkeys, ducks, and geese, as a subcategory of animal husbandry, for the purpose of farming meat or eggs for food. There are different systems of poultry keeping. Farms near large towns practice intensive system, when farmers keep egg-producing birds in rows of battery cages and control environmental conditions, including light duration, which means summer day length. This system stimulates the birds to continue to lay eggs all year round. Farmers keep birds in separate cages during entire laying period. The floor of these cages has a gentle slope forward and the eggs roll out of the cage. Meat chickens, called broilers, are floor-raised on litter such as wood shavings or rice hulls, indoors in climate-controlled housing. Poultry producers use nationally approved medications, such as antibiotics, in feed or drinking water, to treat disease or to prevent disease outbreaks. Poultry farm supplies include coops, incubators, heat lamps, and chicken feed.

If a farmer uses semi-intensive system of poultry keeping, birds live on a certain area of land outdoors. They peck and scratch, their houses are large enough to keep birds during bad weather.

An alternative to intensive and semi-intensive poultry farming is free range farming. Opponents of intensive farming argue that it harms the environment and creates health risks. A few countries have banned cage system housing, including Sweden and Switzerland. Free range poultry farming consists of poultry permitted to roam freely and uses portable houses. In the UK, the Department for Environment, Food and Rural Affairs says that a free range chicken must have daytime access to open-air runs during at least half of their life. Free-range chickens grow slower than intensive chickens. They live at least 56 days. In the EU each chicken must have one square metre of outdoor space. Because they grow slower and have opportunities for exercise free-range chickens have better leg and heart health and a much higher quality of life. In organic systems, chickens are also free-range.

Find out which of the following statements are true and which are false:

- (1) Domesticated birds are chickens, turkeys, owls, ducks, and geese.
- (2) Farms near large towns practice intensive system, when farmers keep egg-producing birds in rows of battery cages and control environmental conditions.
- (3) Poultry producers use nationally approved medications.
- (4) Poultry farm supplies are coops, incubators, heat lamps, and chicken feed.
- (5) There is free range poultry farming.
- (6) Free-range chickens grow faster than intensive chickens.
- (7) In organic systems, chickens are free-range.
- (8) Sweden and Switzerland banned cage system housing.
- (9) They say that intensive farming harms the environment and creates health risks.
- (10) There are various systems of poultry keeping.

Задание по деловому общению.

Составьте текст письма в немецкую службу академических обменов ([www.daad.ru](http://www.daad.ru)) на английском языке и поинтересуйтесь программами академической мобильности с обучением на английском языке для студентов бакалавриата сельскохозяйственных направлений. Расскажите немного о себе и своей учебе, мотивируйте свое желание учиться за рубежом.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

- 1) Name yourself.
- 2) Where do you come from?
- 4) Do you live with your parents? Why? Why not?
- 5) Have you got brothers or sisters?
- 6) What's your hobby?
- 7) Do you enjoy reading? If so what do you prefer?
- 8) What products can people get from domestic animals?
- 9) What are the ways of preparing food?
- 10) Are you a full-time or a part-time student?
- 11) Where do you study? What faculty/department do you study at?
- 12) What year are you in?
- 13) What domestic animals do farmers breed in your region?
- 14) How can you define "food"?
- 15) What is the difference between food industry and food processing?
- 16) What is your future job?
- 17) Which dish/cuisine is your favourite?
- 18) Which is your favourite pet/animal?
- 19) What is important in livestock management?

## 2 семестр

### 1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. She (to ask ) by the teacher when I came into the classroom  
a. was asked b. was asking c. was being asked d. had been asked
2. The volleyball match (to show) on TV from 7 till 10 o'clock yesterday.  
a. was showed b. was showing c. was being shown d. had been shown
- 3 A lot of new houses (to build) in our district lately  
a. are built b. were built c. have built d. have been built
4. When she (to come ) home from Moscow?  
a. was...come a. did...come b. was... coming d. had...come
5. I always have breakfast before..... to school  
a. gone b. to go c. going d. having gone
6. I saw how he (to go) to the library  
a. went b. had had gone c. was going d. being gone
7. (to be ) it winter now?  
a. does b. was c. is being d. is
8. Hello! Where you (to go)?  
a. go b. do...go c. did...go d. are...going
9. When I came to this city again all my friends already (to leave ) this place  
a. had left b. had been left c. were leaving d. had been leaving
10. At the age of twenty my father (to combine ) work and study  
a. combined b. was combining c. had been combined d. was combined
11. At 4 o'clock tomorrow I (to fly) to Moscow  
a. will fly b. will have flown c. will be flying d. will have been flying
12. He ( to know ) Helen since childhood  
a. knows b. knew c. has known d. has been knowing
13. My friend... to be a very good specialist  
a. was knowing b. have known c. Is known. had been known

14. When I looked out of the window it still (to snow)  
 a. is snowing b. has snowed c. was snow d. was snowing
15. He never (to do) his homework, that's why he is behind the group in all subjects.  
 a. did b. have done c. was doing d. does
16. Why you (shout)? I can hear you perfectly well.  
 a. are...shouting b. have shouted c. are...shouting d. do...shout
17. What you (to do) at 5 o'clock yesterday?  
 a. were... doing b. did...do c. have...done d. had...done
18. I forgot about my friend's birthday. I (to go) and buy a present for him now.  
 a. am going b. will go c. will be going d. Will have gone
19. He (to run) for three hours already  
 a. have been running b. has run c. has been running d. has been run
20. By this time next year he (to graduate) from Academy.  
 a. will have graduated b. will graduate c. will be graduating d. graduates
21. How she usually (to get) to school?  
 a. does... get b. gets c. did... get d. do.... Get
22. At 10 o'clock tomorrow morning Ann (to work).  
 a. will work b. will be working c. will have worked d. works
23. This situation is serious. Something must (to do).  
 a. to do b. do c. be done d. to be done
24. Coca-Cola (to produce) since 1895.  
 a. do produced b. is produced c. was produced d. has been produced.
25. When the first car (to construct)?  
 a. was... constructed b. is... constructed c. does... constructed d. was... being constructed
26. I knew that he (to be) a very clever man.  
 a. is b. was c. was being d. will be
27. I thought the weather (to be) fine soon.  
 a. will be b. was c. would be d. would have been
28. He (to read) a book for 2 hours when his mother came.  
 a. was reading b. read c. has been reading d. had been reading
29. I see that he (to do) this work perfectly well.  
 a. has done b. did c. do d. had done
30. At this time tomorrow morning we (to discuss) your report.  
 a. will discuss b. will be discussing c. will have discussed d. discuss

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

\*\*\*

Agriculture was invented independently in different parts of the world.

In Britain the vast majority of Saxons made their living from farming. Up to 8 oxen pulled ploughs and fields were divided into 2 or sometimes 3 huge strips. One strip was ploughed and sown with crops while the other was left fallow.

The Saxons grew crops of wheat, barley and rye. They also grew peas, cabbages, parsnips, carrots and celery. They also ate fruit such as apples, blackberries, raspberries and sloes.

However Saxon farming was very primitive. The farmers grew enough to feed themselves and their families and very little else. At times during the Saxon era there were terrible famines in England when poor people starved to death.

Things didn't change much in the Middle Ages. Most people in the Middle Ages lived in small villages of 20 or 30 families. The land was divided into 3 huge fields. Each year 2 were sown with crops while one was left unused to allow it to recover. Each peasant had some strips of land in each field. Most peasants owned only one ox so they had to join with other families to obtain the team of oxen needed to pull a plough. After ploughing the land was sown. Men sowed grain and women planted peas and beans.

There were no fundamental changes to farming in England in the 16th century. Nor were there any in the 17th century although new crops such as tomatoes and potatoes were introduced. Both took a long time to be accepted. In England much of the fens was drained for farming.

During the 18th century farming was gradually transformed by an agricultural revolution. Until 1701 seed was sown by hand. In that year Jethro Tull invented a seed drill, which sowed seed in straight lines. He also invented a horse drawn hoe which hoed the land and destroyed weed between rows of crops.

Under the 3 field system, which still covered much of England, all the land around a village or small town was divided into 3 huge fields. Each farmer owned some strips of land in each field. During the 18th century land was enclosed. That means it was divided up so each farmer had all his land in one place. Enclosure allowed farmers to use their land more efficiently.

In the early and mid-19th century farming in Britain prospered. It was also helped by new technology. New fertilizers were introduced. Farmers also began using clay pipes to drain their fields.

However the good times for British farmers ended in the 1870s. Cheap American grain brought to Britain meant a depression in British farming.

In the 20th century British farmers greatly increased production. New varieties of cereals were introduced and from the 1940s new pesticides were developed. Farmers also used far more artificial fertilizers. Farming also became mechanized.

Find out which of the following statements are true and which are false:

- (1) Saxons in Britain were farmers.
- (2) Clay pipes are used to drain fields.
- (3) Saxons grew pineapples, bananas and blackberries.
- (4) Saxon farming was advanced.
- (5) Most people in the Middle Ages lived in cities of 800000 people.
- (6) Jethro Tull invented a seed drill in 1701.
- (7) Enclosure did not allow farmers to use their land more efficiently.
- (8) Peasants owned oxen needed to pull a plough.
- (9) Agriculture was invented in Britain.
- (10) There were no fundamental changes to farming in England in the 16th century.

Задание по деловому общению.

Составьте текст письма в гостиницу Pelican London And Residence о том, что сроки Вашей командировки переносятся и Вам требуется перенести время проживания в одноместном номере, укажите планируемые сроки пребывания. Используйте все необходимые клише и правила оформления делового письма.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

- 1) Where do you study?
- 2) What faculty/department do you study at?
- 3) What does the job of a veterinarian involve?

- 4) Where can veterinarians work?
- 5) How do veterinarians help to study human health?
- 6) What does an agronomist do?
- 7) What problems does agronomy solve?
- 8) How can agronomists help to preserve soils?
- 9) How can plant breeding be defined?
- 10) What issues and areas are agronomists involved with in their work?
- 11) What sciences and areas find application in agronomy?
- 12) What is forestry?
- 13) What science is related to forestry?
- 14) What is the practitioner of forestry?
- 15) What are urban foresters busy with?

3 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. (to squeeze) by the ice the steamer couldn't continue the way.  
a. squeezed b. squeezing c. being squeezed d. having squeezed
2. (refuse) to unload American ships the French dockers lost their jobs.  
a. refused b. having refused c. refusing d. being refused
3. Kerosene is the fuel (use) in the jet engines.  
a. Use b. to use c. used d. being used
4. The talks between the two countries were conducted behind the closed doors, measures (to take) that no correspondent should receive any information.  
a. to be taken b. having been taken c. being taken d. to have taken
5. (to finish) the work the student went home.  
a. having finished b. have been finished c. being finished d. to be finished
6. (to teach) by a good teacher he knew German well.  
a. teaching b. taught c. having been taught d. have taught
7. There are different ways of (to produce) electric current.  
a. producing b. to produce c. having produced d. being produced
8. The child is fond of (to look after) by his granny.  
a. looking after b. having looked after c. being looked after d. look after
9. We know of his (to start) some laboratory experiments.  
a. starting b. to start c. having started d. start
10. (to be) a source of heat and electrical energy, atomic energy can also serve us in medicine.  
a. to be b. having been c. was being d. being
11. (to bring) the dictionaries from the library, the students began to translate the article.  
a. Having brought b. bringing c. having bring d. having been brought
12. The dictionaries (to bring) from the library, the students began translating the article.  
a. being brought b. having been brought c. to have brought d. be brought
13. I want him (to come) back soon  
a. come b. to come c. to have come d. coming
14. He saw her (to cross) the street.  
a. crossing b. to cross c. having cross d. be cross
15. He is said (to be) to many countries in the past.  
a. To have been b. to be c. be d. being
16. Paula has given up (to smoke).  
a. smoke b. smoking c. having smoked d. to smoke
17. I promised (to come) in time.



- a. to have come b. having come c. to come d. coming
18. Let me (to carry) your bag.  
a. carry b. to carry c. carrying d. to have carried
19. I don't enjoy (to dance) very much.  
a. having danced b. dancing c. to dance d. dance
20. Did you notice anyone (to go out)?  
a. to go out b. going out c. to have gone out d. go out
21. She denied (to go) there.  
a. Going b. go c. have gone d. having gone
22. What would you do if you (to win) a lot of money?  
a. win b. won c. had won d. would win
23. If he hadn't caught the bus he (to be) late for work.  
a. would be b. would have been c. will be d. will have been
24. I wish it (to be) summer now.  
a. was b. have been c. has been d. were
25. I think he ..... to be more polite to his sister.  
a. has b. should c. needs d. must
26. There are huge pools everywhere. It (to rain).  
a. must rain b. may rain. c. might have rained d. must have rained
27. She is very intelligent. She seems (to read) much.  
a. to read b. to have read c. having read d. being read
28. If the weather (to be) fine we'll go to the forest.  
a. Is b. will be c. was d. has been
29. I wish I (to read) all these books in childhood.  
a. have read b. had read c. will read d. would read
30. He is sure (to be) to the conference last week.  
a. to have been b. to be c. be d. having been

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

\*\*\*

One of a blacksmith's 10 children, Michael Faraday was born on Sept. 22, 1791, in Newington, Surrey. The family soon moved to London, where young Michael picked up the rudiments of reading, writing, and arithmetic. At the age of 14 he was apprenticed to a bookbinder and bookseller. He read ravenously and attended public lectures, including some by Sir Humphry Davy.

Faraday's career began when Davy, temporarily blinded in a laboratory accident, appointed Faraday as his assistant at the Royal Institution. With Davy as a teacher in analytical chemistry, Faraday advanced in his scientific apprenticeship and began independent chemical studies. By 1825 he discovered benzene and had become the first to describe compounds of chlorine and carbon. Faraday had done some work in magnetism and electricity, and it was in this field that he made his most outstanding contributions. His first triumph came when he found a solution to the problem of producing continuous rotation by use of electric current, thus making electric motors possible. Hans Oersted had discovered the magnetic effect of a current, but Faraday grasped the fact that a conductor at rest and a steady magnetic field do not interact and that to get an induced current either the conductor or the field has to move. On Aug. 29, 1831, he discovered electromagnetic induction. During the next 10 years Faraday explored and expanded the field of electricity. In 1834 he announced his famous two laws of electrolysis. He also invented the voltammeter, a device for measuring electrical charges, which was the first step toward the later standardization of electrical quantities. Faraday continued to work in his laboratory, but his health began to deteriorate and he had to stop work entirely in 1841. Almost miraculously, however, his health improved and he resumed work in 1844. He began a search for an interaction between magnetism and light and in 1845 turned his attention from electrostatics to electromagnetism. He discovered that an intense magnetic field can rotate the plane of polarized light, a phenomenon known today as the Faraday effect. In conjunction with these experiments he showed that the magnetic line of force is conducted by all matter. Those which were good conductors he called paramagnetics, while those which conducted the force poorly he named diamagnetics. Thus, the energy of a magnet is in the space around it, not in the magnet itself. This is the fundamental idea of the field theory.

Faraday was a brilliant lecturer, and through his public lectures he did a great deal to popularize science. Shortly after he became head of the Royal Institution in 1825, he inaugurated the custom of giving a series of lectures for young people during the Christmas season. This tradition has been maintained, and over the years the series have frequently been the basis for fascinating, simply written, and informative books. On Aug. 25, 1867, Faraday died in London. Michael Faraday was possibly the greatest experimentalist who ever lived.

Find out which of the following statements are true and which are false:

- (1) Faraday made his most outstanding contributions in magnetism and electricity.
- (2) He found a solution to the problem of producing continuous rotation by use of electric current.
- (3) Faraday was not interested in electrostatics and electromagnetism.
- (4) Michael Faraday was born on twenty second of September, seventeen ninety one.
- (5) He was sure that intense magnetic field can rotate the plane of polarized light.
- (6) Voltammeter is a device for measuring resistance.
- (7) Michael Faraday was born and died in London.
- (8) He did not teach.
- (9) Faraday thought that a conductor at rest and a steady magnetic field can not interact.
- (10) Michael Faraday discovered electromagnetic induction.

Задание по деловому общению.

Составьте текст письма, адресованного директору компании «N», с поздравлениями в связи с праздником Рождества. Укажите, что Ваши компании связывает многолетнее плодотворное сотрудничество и выразите надежду на продолжение совместной работы в будущем. Используйте все необходимые клише и правила оформления делового письма.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

- 1) When are you going to graduate?
- 2). What are you going to do after graduation from the Academy?

- 3) What's your favorite kind of music?
- 4) Do you often go out in your free time
- 5) What's your specialty?
- 6) Why did you choose it?
- 7) Did anyone influence you in your decision?
- 8) What does a job of a mechanic involve?
- 9) What are your plans for the future?
- 10) What is your future job?
- 11) Why is a job of an economist important in our life?
- 12) Can you say you know English well?
- 13) How long have you been learning English?
- 14) What are you better at – speaking, listening, grammar, reading?
- 15) Which aspect of the language is your favorite?
- 16) What electrical devices do you use in your life?

4 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. You ... in London, don't you?
 

a. have lived	c. are living
b. lived	d. live
2. What's that delicious smell? Oh, my husband ... .
 

a. cook	c. is cooking
b. cooks	d. had been cooking
3. I ... of getting up, when the alarm clock suddenly ... .
 

a. thought; rang	c. thought; was ringing
b. was thinking; rang	d. was thinking; was ringing
4. It... rain later, but I'm not sure.
 

a. must	c. might
b. should	d. can
5. ...you ... the storm last night?
 

a. have... heard	c. did heard
b. had heard	d. did hear
6. If Jones ... better last season, our team ... .
 

a. had played; could have won	c. played; could win
b. has played; could win	d. was playing; could have won
7. Who's that? I never... him before.
 

a. have seen	c. saw
b. see	d. had seen
8. We ... in Scotland for 2 years before I .... her.
 

a. have been living; meet	c. had been living; met
b. lived; met	d. live; meet
9. My brother ... in this company for the last few years.
 

a. works	c. is working
b. worked	d. has been working
- 10.... you ... the bathroom yet?
 

a. have...finished	c. did ...finished
b. did ...finish	d. had finished

11. I...you as soon as I .... .
- a. will phone; arrive                      c. would phone; arrived  
b. phone; will arrive                      d. would have phoned; had arrived
12. All rooms in the hotel ..... every day.
- a. have cleaned                              c. was cleaned  
b. are cleaned                                d. are cleaning
13. How long ...you...English?
- a. do; learn                                  c. had learned  
b. are; learning                              d. have been learning
14. How often ...you...her?
- a. do meet                                    c. have met  
b. are meeting                                d. did met
15. If I ... you, I...agree.
- a. would be; didn't                        c. am; don't  
b. were; wouldn't                         d. have been; wouldn't
16. When... the castle... ?
- a. had built                                  c. was built  
b. is... built                                 d. has ...built
17. He didn't phone me. He .... .
- a. might forget                              c. should forget  
b. must forget                                d. might have forgotten
18. London ... a lot since we first ...to live here.
- a. changed; have come                    c. has changed; came  
b. had changed; come                    d. is changing; came
19. I heard Joe ... married last summer.
- a. get    c. had got  
b. got    d. gets
20. When ... you last ... him?
- a. did' see                                    c. have; seen  
b. had; seen                                 d. do; saw
21. I've enjoyed.... them.
- a. meet                                        c. to meet  
b. meeting                                    d. being met
22. I saw him.... his bag.
- a. to drop                                      c. having dropped  
b. drop                                         d. to be dropped
23. The journey was really .....
- a. excited                                      c. exciting  
b. being excited                              d. having excited
24. Do you know the woman ..... to Tom?
- a. talking                                     c. has talked  
b. talked                                      d. was talking
25. He .... to be a good doctor.
- a. thinks                                        c. has thought  
b. is thought                                 d. was thinking
26. A lot of new houses...in this city recently.
- a. are built                                    c. have been built  
b. were built                                 d. have built
27. These cakes are probably .... in the world.

- a. the goodest                              c. best  
 b. the best                                    d. better
28. The bedroom ..... light.... the living-room.  
 a. isn't so... as                              c. is so... as  
 b. isn't as.... so                              d. isn't so... like
29. She is very good at..... languages.  
 a. learn    c. to learn  
 b.having learnt                              d. learning
30. I hope I ....with this test.  
 a. coped    c. have coped  
 b. has coped.                                      d. have been coping.

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

### Traumatic pericarditis

This disease is observed most frequently in cattle and other ruminants, quite often in swine and less so in other animals. It is essentially an accumulation in the digestive tract of foreign bodies such as nails, bolts, pieces of wire and other hard substances.

In ruminants these foreign bodies are almost always present to some extent in the reticulum, and in swine, if present, in the true stomach. Many of these foreign bodies, as a result of partial solution or corrosion, become needle-sharp so that they penetrate the wall of the digestive tract in which they are lodged, to travel in various directions leaving a train of infections in their wake. Abscess formations (pus pockets) are not uncommon in different parts of the body including the abdominal and chest walls. In cattle there is a very close anatomical relationship between the reticulum, which is the stomach compartment in which the foreign body is most frequently lodged, and the heart and its surrounding sac. As a sequence of the normal stomach contractions, it is very common for the sharp-pointed foreign body to be forced in a forward direction so that its tip ultimately penetrates the heart sac (pericardium), or it may actually enter it in its entirety. The latter case is almost invariably followed by the death of the patient. This heart involvement is known as traumatic pericarditis. It is of very common occurrence in cattle - especially those that are closely confined and fed, in contradiction to those that are pastured at some distance from habitations.

The reactions in swine are seldom of the same nature as in cattle being more in the nature of digestive disturbances.

Prevention to a considerable extent is possible and practical. On those farms where the disease had previously resulted in several deaths yearly from traumatic pericarditis, it has almost been obviated as a menace by precautions on the part of caretakers in avoiding the scattering of nails, pieces of wire, etc. in the vicinity of cattle foods. In some instances the careful screening of the finer foods has been an additional precautionary preventive step.

Veterinarians can successfully remove these foreign bodies from the digestive tract by surgical means, and operations on the heart sac have been performed. Unfortunately, however, in the early stages of the disease when surgical treatment will do the most good, the clinical symptoms are not so pronounced that a diagnosis is clear-cut, and finally when the heart and its sac are affected, it is usually too late to expect beneficial results because of the hazardous nature of the operation.

Find out which of the following statements are true and which are false:

- 1.This disease is an accumulation in the digestive tract of foreign bodies such as nails, bolts, pieces of wire and other hard substances.
- 2.In ruminants these foreign bodies are almost always present in the true stomach.
3. Abscess formations (pus pockets) are common in different parts of the body including the abdominal and chest walls.

4. It is very common for the sharp-pointed foreign body to be forced in a forward direction so that its tip ultimately penetrates the heart sac (pericardium).
5. This disease is of very common occurrence in cattle that are pastured at some distance from habitations.
6. The reactions in swine are of the same nature as in cattle because they have the nature digestive disturbances.
7. This heart involvement is known as traumatic pericarditis, it results in cattle and ruminants deaths.
8. Prevention of the disease is possible and practical; it has almost been obviated as a menace by precautions on the part of caretakers in avoiding the scattering of nails, pieces of wire, etc. in the vicinity of cattle foods.
9. Veterinarians can successfully remove these foreign bodies from the digestive tract by surgical means, and operations on the heart sac have been performed.
10. It is usually difficult to expect beneficial results of the operations because the clinical symptoms are not so clear.

Задание по деловому общению.

Составьте текст сопроводительного письма на английском языке в компанию N. Вы претендуете на должность координатора проектов. Учтите основные моменты при составлении резюме.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

1. Where do you study? (What are you?)
2. What is your major (specialty)?
3. Are you a full-time student or part time student?
4. What is the period of your study?
5. Why have you chosen this specialty (department)?
6. What are your plans for the future?
7. What is your future job?
8. What is the name of your rector (dean)?
9. What is your favorite subject (subjects) at the academy?
10. Do you have a job?
11. What domestic animals do the farmer in your region breed?
12. What is the classification of domestic animals?
13. What products can people get from domestic animals?
14. What measures should be taken to keep farm animals healthy?
15. What is important in livestock management?
16. What is the purpose for keeping poultry?
17. What does the job of a veterinarian involve?
18. Where can veterinarians work?
19. How do veterinarians help to study human health?
20. How do veterinarians ensure food safety?
21. What instruments and equipment do the vets use?
22. What animals' diseases do the vets treat?
23. How should we feed dogs?
24. How should we feed cats?
25. What is a mammal?
26. What are the duties of a doctor?
27. What health problems of patients can you name?

28. What are the responsibilities of animal owner?
29. What are the responsibilities of the Government?
30. What kinds of dog's allergies do you know?
31. What respiratory diseases do you know?
32. What is avian influenza?
33. What are the symptoms of ill health?
34. What are the causes of ill health?
35. What kinds of parasites do you know?
36. What is bovine mastitis?
37. What is foot-and-mouth disease?
38. What is hog cholera?
39. What is brucellosis?
40. What do you know about the history, faculties, departments of the Izhevsk State Agricultural Academy?
41. Can you describe yourself? Can you characterize yourself?
42. Can you describe your hometown?
43. What country do you want to visit?
44. What places of interests do you want to visit?
45. How this experience will you help you in your future?
46. What is the difference between food industry and food processing?
47. What are the ways of preparing food?
48. Why is economics important for the society?
49. What are different branches of economics?
50. How can you define "plant breeding"?

#### Немецкий язык

1 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. Ich \_\_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.
- a) sind
  - b) seid
  - c) bin
  - d) sein
6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?
- a) besuche
  - b) besuchst
  - c) besucht
  - d) besuchen
7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.
- a) schreib
  - b) schreibt
  - c) schreiben
  - d) schreibst
8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.
- a) hören ... zu
  - b) höre ... zu
  - c) hörte ... zu
  - d) hört ... zu
9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?
- a) kommen ... mit?
  - b) komm ... mit?
  - c) kommt ... mit?
  - d) kommst ... mit?
10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?
- a) macht
  - b) machen
  - c) machten
  - d) machtet
11. Er \_\_\_\_ den ganzen Text.
- a) lest
  - b) liest
  - c) list
  - d) lesen
12. Der Professor \_\_\_\_ unsere Hefte mit den Kontrollarbeiten.
- a) nimmt
  - b) nimmt
  - c) niehmt
  - d) nehmt
13. Von allen Fächern \_\_\_\_ mir am besten Chemie.
- a) gefällt
  - b) gefällt
  - c) gefielt
  - d) gefellt
14. Meine Freundin \_\_\_\_ mir oft beim Studium.
- a) hilft
  - b) hieft
  - c) helft



d) helftet

15. \_\_\_\_\_ du mir dein Wörterbuch? Ich habe meins zu Hause liegen lassen.

a) geben

b) gebst

c) gibt

d) gibst

16. Du \_\_\_\_\_ nicht gut \_\_\_\_\_, du musst zum Arzt gehen.

a) sihst ... aus

b) siehst ... aus

c) sehst ... aus

d) sieht ... aus

17. Welche Fremdsprachen \_\_\_\_\_ du?

a) sprichst

b) sprechst

c) sprichst

d) sprachst

18. Im Studienjahr \_\_\_\_\_ es zwei Semester.

a) gibt

b) gibt

c) giebt

d) geben

19. Dieser Student \_\_\_\_\_ zur Akademie mit dem Bus.

a) fährt

b) fährst

c) fährt

d) fahrst

20. In welchem Semester \_\_\_\_\_ du?

a) steht

b) stand

c) stähst

d) stehst

21. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Perfect.

a) Der Tierarzt behandelte einen kranken Bullen.

b) Du gießt Blumen.

c) Der Landwirt wird Ferkel impfen.

d) Ich habe die Kühe auf die Weide getrieben.

22. Er ... Unkräuter gejätet.

a) haben

b) hatte

c) hast

d) hat

23. Ich ... zum Praktikum nach Deutschland gefahren.

a) sind

b) waren

c) bin

seid

24. Die Muttersau hat 10 Ferkel zur Welt ... .

a) gebringen

b) gebracht

- c) bringen  
d) gebracht
25. Ihr seid zum Unterricht ... .  
a) gekommen  
b) gekommen  
c) kommt  
d) kommen
26. Der Praktikant hat die Kälber ... .  
a) füttern  
b) gefüttert  
c) gefüttern  
d) fütterst
27. Du ... den Rasen gemäht.  
a) haben  
b) sind  
c) hast  
d) bist
28. Das kranke Schaf ... im Stall geblieben.  
a) hat  
b) seid  
c) habt  
d) ist
29. Die Melkerin hat die Kühe gemolken.  
a) Доярка подоила коров.  
b) Доярка доит коров.  
c) Доярка должна подоить коров.  
d) Доярка будет доить коров.
30. Haben sie den Boden düngen wollen?  
a) Они удобряют почву?  
b) Они хотели удобрить почву?  
c) Они будут удобрять почву?  
d) Они хотят удобрить почву?

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

MeinAlltag. Wer soll denn die Arbeit machen?

Morgens lange schlafen, ein Wochenende mal nicht arbeiten, eine Reise machen: Das können Herr und Frau Renken nicht. Wer soll denn die Arbeit machen?

Ich bin zu Gast auf dem Bauernhof bei Familie Renken in der Nähe von Oldenburg. Es ist halb acht abends, wir sitzen um den Tisch – Feierabend. „Wie war denn der Arbeitstag?“ frage ich. „Lang, wie gewöhnlich“, antwortet Gerd Renken, der Bauer. Das Leben auf dem Bauernhof ist heute nicht so hart wie vor dreißig Jahren. Doch immer noch beginnt der Tag früh für einen Landwirt, auch samstags und sonntags.

„Da schlafen die Kühe nicht extra bis acht,“ weiß Herr Renken. „Heute Morgen um Viertel nach vier, da sind meine Frau und ich aufgestanden. Wir haben eine Tasse Kaffee getrunken und sind dann in den Stall gegangen.“ Täglich müssen die Renkens 56 Kühe melken. Sie schaffen das jetzt in einer Stunde mit der Melkmaschine. Früher hatten sie keine, und die Arbeit war sehr anstrengend.

„Da haben wir noch mit der Hand gemolken,“ sagt Herr Renken. „Das hat Stunden gedauert, aber meine Eltern haben noch geholfen. Mein Vater ist aber vor vier Jahren gestorben, und meine Mutter ist jetzt zu alt.“

Herr und Frau Renken haben drei Kinder: Wibke (12) und Imke (15) gehen noch zur Schule. Enno, der Sohn, ist 22 und studiert Jura in Münster. Er will Rechtsanwalt werden.

„Um Viertel vor sieben,“ erzählt Frau Renken, „hab’ ich heute die Mädchen geweckt, dann die Kühe auf die Weide gebracht. Um sieben Uhr morgens haben wir wie immer zusammen gefrühstückt. Die Mädchen sind dann um halb acht zur Bushaltestelle gegangen. Am Vormittag hab’ ich die Hühner und die Schweine gefüttert, die Wohnung geputzt und aufgeräumt. Und dann die Wäsche: Ich hab’ die Waschmaschine gefüllt. Da hab’ ich plötzlich „miau“ gehört. Zum Glück war der Schalter noch auf „Aus“. Ich hab’ die Katze natürlich sofort aus der Maschine genommen.

Herr Renken macht nach dem Frühstück den Stall sauber und arbeitet dann draußen. „Nach der Stallarbeit repariere ich die Maschinen. Immer muss man da was in Ordnung bringen, und dann kommt die Arbeit auf dem Feld.“

Um zwei sind die Mädchen aus der Schule zurück. Die Renkens essen zu Mittag. Nach dem Mittagessen schläft Herr Renken normalerweise eine Stunde.

„Heute hab’ ich nur eine halbe Stunde geschlafen. Wir hatten viel zu tun. Meine Frau hat am Nachmittag im Garten gearbeitet, und ich war draußen auf dem Feld. Um vier haben wir Tee getrunken. Danach bin ich kurz im Hühnerstall gewesen. Aber von unseren zehn Hühnern war keins mehr da. Im Zaun war ein Loch. Wir haben sie sofort gesucht und zum Glück alle wieder gefunden. Zehn für uns, keins für den Fuchs! Um halb sechs habe ich dann mit den Mädchen die Kühe von der Weide geholt.“

Abends melken die Renkens wieder, und gegen sieben sind sie meistens fertig. Frau Renken macht das Abendbrot. „Für heute ist Feierabend“, sagt ihr Mann und lächelt. „Oft mache ich abends auch noch Büroarbeit am Computer. Und meine Frau bügelt oder näht. Später sehen wir fern, aber dabei schlafe ich fast immer im Sessel ein.“ „Heute bestimmt nicht,“ meint Frau Renken. „Heute kommt Fußball. Deine Lieblingsmannschaft spielt.“ – „Erst mal sehen“, sagt der Bauer. „Vielleicht spielt Bayern München gut – dann bleibe ich bestimmt wach bis zum Ende.“

Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Die Journalistin Gerda Melzer hat Familie Renken besucht.
2. Die Journalistin hat mit den Renkens beim Frühstück gesessen.
3. Sonntags stehen die Kühe etwas später auf.
4. Die Renkens können oft reisen.
5. Früher hatten die Renkens keine Melkmaschine und haben von Hand gemolken.
6. Die Eltern helfen immer noch mit.
7. Enno studiert Agrarwissenschaften und wird Landwirt.
8. Um halb acht hat Frau Renken die Mädchen zum Bus gebracht.
9. Nach dem Frühstück hat Frau Renken die Hühner gefüttert und die Katze gewaschen.
10. Herr Renken macht abends auch noch Büroarbeit am Computer.

Задание по деловому общению.

Составьте текст письма в немецкую службу академических обменов ([www.daad.ru](http://www.daad.ru)) на немецком языке и поинтересуйтесь программами академической мобильности для студентов бакалавриата сельскохозяйственных направлений обучения. Расскажите немного о себе и своей учебе, мотивируйте свое желание учиться за рубежом.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

(Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo wohnen Sie?
4. Wann haben Sie die Schule beendet?
5. Haben Sie in der Schule gut gelernt?

6. An welcher Fakultät studieren Sie?
7. Was wollen Sie von Beruf sein?
8. Wollen Sie ein Landwirt werden?
9. Hat Ihre Familie einen Bauernhof?
10. Welche Fachaufgaben hat ein Agronom?

2 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Präteritum.

- a) Er goss die Gurken.
- b) Ich vereinzle zu dicke Saaten.
- c) Du hast die trockenen Zweige verschnitten.
- d) Wir werden Kartoffeln häufeln.

2. Ihr ... die Schädlinge.

- a) vernichtete
- b) vernichtetet
- c) vernichtest
- d) vernichtet

3. Der Landwirt ... 6000 Kilogramm Milch je Kuh.

- a) molkst
- b) molk
- c) milkt
- d) melke

4. Die Kuh ... ein gesundes Kalb zur Welt.

- a) brachte
- b) bringt
- c) brachtet
- d) brachtest

5. Früher ... der Landwirt 100 Bullen.

- a) halt
- b) hielt
- c) hält
- d) hielten

6. Vorigen Sommer ... ich in der Schweiz.

- a) war
- b) bin
- c) warst
- d) seid

7. Das kranke Kalb ... einen Durchfall.

- a) hat
- b) hattest
- c) hatte
- d) war

8. Ihr ... den Boden düngen.

- a) sollte
- b) solltet
- c) soll
- d) sollen

9. Er häufelte Kohl.

- a) Он окучивает капусту.
- b) Он окучил капусту.
- c) Он будет окучивать капусту.
- d) Он хочет окучить капусту.

10. Wolltet ihr neue Sträucher pflanzen?

- a) Вы хотите посадить новые кустарники?
- b) Вы посадили новые кустарники?
- c) Вы хотели посадить новые кустарники?
- d) Вы посадите новые кустарники?

11. Hast du etwas \_\_\_\_\_ dem Unterricht vor?

- a) nach
- b) vor
- c) in
- d) mit

12. Er versteht gut Deutsch, aber diesen Fachtext kann er nur \_\_\_\_\_ Wörterbuch übersetzen.

- a) mit
- b) aus
- c) bei
- d) außer

13. Kennst du alle Studenten \_\_\_\_\_ deiner Gruppe?

- a) von
- b) aus
- c) bei
- d) zu

14. Soviel ich weiss, wohnt er \_\_\_\_\_ seinen Eltern.

- a) von
- b) aus
- c) bei
- d) zu

15. Fährt er in diesem Sommer \_\_\_\_\_ Deutschland?

- a) von
- b) nach
- c) bei
- d) zu

16. \_\_\_\_\_ wann studierst du an der landwirtschaftlichen Akademie?

- a) von
- b) aus
- c) bei
- d) seit

17. Er fährt morgen \_\_\_\_\_ Hause, wenn ich mich nicht irre.

- a) von
- b) bei
- c) seit
- d) nach

18. Du sollst dein Hündchen \_\_\_\_\_ unserem Tierarzt bringen.

- a) zu
- b) mit
- c) bei

d) entgegen

19. Der Weg \_\_\_\_\_ meinem Haus bis zum Zoo ist nicht so weit.

a) aus

b) seit

c) von

d) zu

20. Es ist nicht so leicht, \_\_\_\_\_ diesen Unkräutern zu kämpfen.

a) nach

b) von

c) mit

d) bei

21. Gehen wir \_\_\_\_\_ den Wald oder \_\_\_\_\_ den Park?

a) durch

b) für

c) ohne

d) um

22. Was hast du \_\_\_\_\_ das Theater?

a) ohne

b) durch

c) gegen

d) bis

23. Doch, ich bin \_\_\_\_\_ diese Idee!

a) bis

b) durch

c) für

d) ohne

24. Er interessiert sich \_\_\_\_\_ Landwirtschaft.

a) gegen

b) für

c) um

d) durch

25. Wie lange bleibst du bei deinem Bruder? – Ich meine, \_\_\_\_\_ zum Wochenende.

a) für

b) durch

c) bis

d) entlang

26. Wann kannst du zu mir kommen? - \_\_\_\_\_ 16.00 Uhr, wenn du nichts dagegen hast.

a) für

b) durch

c) um

d) entlang

27. Wie komme ich zur Landwirtschaftlichen Akademie? – Gehen Sie diese Straße immer \_\_\_\_\_.

a) für

b) durch

c) bis

d) entlang

28. Kannst du mir bitte helfen, \_\_\_\_\_ dich mache ich das nicht.

a) ohne

b) durch

c) bis

d) entlang

29. Die Ziegenhaltung ist \_\_\_\_\_ die Landwirtschaft Udmurtiens von geringer Bedeutung.

a) bis

b) durch

c) für

d) ohne

30. Wann treffen wir uns morgen? – \_\_\_\_\_ 10.00, wenn ich mich nicht irre.

a) bis

b) durch

c) gegen

d) ohne

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Meerschweinchen

Meerschweinchen sind die idealen Haustiere für Kinder. Sie kommen aus Wäldern und Graslandschaften in Südamerika. Die spanischen Eroberer brachten die Meerschweinchen im 16. Jahrhundert mit nach Europa. Da sie über das Meer gebracht wurden und quieken wie Schweine, wurde ihnen der Name Meerschweinchen gegeben, obwohl sie nicht mit den Schweinen verwandt sind.

Meerschweinchen sind sehr aktiv und brauchen viel Platz. Daher sollte der Käfig so groß wie möglich sein. Wichtig ist aber auch der tägliche Freilauf im Zimmer, damit das Tier nicht dick und krank wird. Meerschweinchen sind sehr soziale Tiere und sollten mindestens zu zweit gehalten werden. Die Lebenserwartung der Meerschweinchen beträgt 4-8 Jahre.

Ein gesundes Meerschweinchen erkennt man an den klaren Augen, den trockenen Nasenlöchern und seinem sauberen, glänzenden Fell. Die Sohlen der Läufe sollen weder verkrustet noch geschwollen sein. Der Po soll sauber und frei von Verklebungen sein. Juckreiz (kann sich beim Meerschweinchen auch durch Bocksprünge mit Quieken ausdrücken) sollte von einem Tierarzt behandelt werden.

Meerschweinchen sind Pflanzenfresser, deshalb ist frisches Heu die Grundlage der Ernährung. Dazu benötigt es Fertigfutter für Meerschweinchen, und zwar einen Esslöffel pro Tier und Tag. Das Hauptfutter wird durch Löwenzahn, Futterrüben, Kartoffeln, Spinat, Karotten, Tomaten, Gurken, Äpfel und grünes Getreide ergänzt. Kotfressen bei Meerschweinchen ist normal und dient der Aufnahme der lebenswichtigen Vitamine aus dem Darm. Vitamin C und Ascorbinsäure sollen täglich dem Trinkwasser zugesetzt werden.

Männliche Meerschweinchen werden mit 60, die weiblichen mit 28-35 Tagen geschlechtsreif. Die Dauer der Trächtigkeit liegt bei 52-72 Tagen. Das Weibchen wirft 2-5 Junge. Die Jungen werden sehend und behaart geboren. Sie fressen auch schon in den ersten Tagen selbständig. Aber trotzdem werden sie 2-3 Wochen von der Mutter gesäugt.

1. Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Meerschweinchen kommen im 16. Jahrhundert aus Europa.
2. Meerschweinchen sind mit den Schweinen verwandt.
3. Der tägliche Freilauf im Zimmer ist nicht so wichtig für sie.
4. Meerschweinchen werden einzeln gehalten.
5. Meerschweinchen sind Pflanzenfresser.
6. Ein gesundes Meerschweinchen hat trockene Nasenlöcher.
7. Vitamin C soll täglich dem Trinkwasser zugesetzt werden.
8. Nach den 52-72 Tagen der Trächtigkeit werden 2-5 Jungen geboren.
9. Die Jungen werden sehend und behaart geboren.
10. Sie können in den ersten Tagen nicht selbständig fressen.

Задание по деловому общению.

Составьте текст письма в гостиницу «EasyHotel Berlin Hackescher Markt» о том, что сроки Вашей командировки переносятся и Вам требуется перенести время проживания в одноместном номере, укажите планируемые сроки пребывания. Используйте все необходимые клише и правила оформления делового письма.

...

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

(Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Haben Sie Tiere gern?
6. Haben Sie einen Pflegling? Wie pflegen Sie ihn?
7. Wer behandelt Ihren Pflegling, wenn er krank ist?
8. Welche Haustiere halten Sie oder Ihre Verwandten?
9. Welchen Nutzen bringen diese Tiere dem Menschen?
10. Können Sie selbst kochen?

3 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. Поставьте прилагательное „schwarz“ в правильной форме: Mirschmecktbesser --- Tee.

- a) schwarze
- b) schwarzen
- c) schwarzer
- d) schwarzes

2. Поставьте прилагательное „dünn“ в правильной форме: Ich trinke am Abend --- Tee mit Zucker und mit Zitrone.

- a) dünner
- b) dünnen
- c) dünne
- d) dünnes

3. Поставьте прилагательное „frisch“ в правильной форме: Mein Freund Karl trinkt --- Kefir am Morgen und am Abend.

- a) frische
- b) frischen
- c) frischer
- d) frisches

4. Поставьте прилагательное „kalt“ в правильной форме: Die Kinder trinken lieber --- Milch als warme.

- a) kalte
- b) kalten
- c) kalter
- d) kaltes

5. Поставьте прилагательное „neu“ в правильной форме: Es gibt heute einen --- Trend zur Internationalisierung der Küche.

- a) neue
- b) neuen
- c) neuer
- d) neues



6. Поставьте прилагательное „national“ в правильной форме: Jedes Land hat seine --- Gerichte.
- nationale
  - nationalen
  - nationaler
  - nationales
7. Поставьте прилагательное „deutsch“ в правильной форме: Eisbein mit Kraut, Schweinshaxe, Brat – und Bockwürste sind typisch --- Gerichte.
- deutsche
  - deutschen
  - deutscher
  - deutsches
8. Поставьте прилагательное „bürgerlich“ в правильной форме: Schnitzelgerichte, Kotelett, Braten, gemischte Salate gehören zu dem --- Essen.
- bürgerlichem
  - bürgerlicher
  - bürgerlichen
  - bürgerliches
9. Поставьте прилагательное „frisch“ в правильной форме: --- Gemüse, Rohkost, Milchprodukte und Früchte sind sehr gesund für die Menschen.
- frische
  - frischen
  - frischer
  - frisches
10. Поставьте прилагательное „fett“ в правильной форме: Dieser --- Quark liegt in seinem Kühlschrank schon 2 Tage.
- fetten
  - fetter
  - fettes
  - fette
11. Поставьте прилагательное „schön“ в превосходной степени в правильной форме: Gut essen gehört zu den --- Dingen des Lebens und ist sehr wichtig für unsere Lebensqualität.
- schönste
  - schönstem
  - schönster
  - schönsten
12. Поставьте прилагательное „gut“ в превосходной степени в правильной форме: Brot, Brötchen, Nudeln, Reis, Hirse Getreideflocken aus vollem Korn sind die --- Energiespender.
- guten
  - besseren
  - beste
  - besten
13. Поставьте прилагательное „schmeckhaft“ в сравнительной степени в правильной форме: Das Abendessen im Restaurant war --- als das Mittagessen in der Kantine.
- schmeckhaft
  - schmeckhaftere
  - das schmeckhafteste
  - schmeckhafter
14. Поставьте прилагательное „lecker“ в превосходной степени в правильной форме: Dieser Kirschkuchen bei meiner Oma ist --- , der ich einmal gegessen habe.
- leckerer

- b) leckerste
- c) der leckerste
- d) derleckersten

15. Поставьте прилагательное „sparsam“ в сравнительной степени в правильной форме: Esist --- selbstzukochen.

- a) sparsamer
- b) das sparsamste
- c) sparsam
- d) sparsamsten

16. Поставьте прилагательное „gern“ в превосходной степени в правильной форме: Meine Schwester isst am Morgen Eier, Konfitüre, Quark ---.

- a) gerner
- b) lieber
- c) am gernsten
- d) am liebsten

17. Поставьте прилагательное „gesund“ в сравнительной степени в правильной форме: Rohkost, Milchprodukte, Früchte und frisches Gemüse sind --- als Fleischgerichte, glauben viele Menschen.

- a) gesunder
- b) die gesündsten
- c) gesünder
- d) gesund

18. Какое прилагательное в сравнительной степени подходит по смыслу в данном предложении: Tütensuppen sind --- als warmes Essen.

- a) kluger
- b) billiger
- c) leckerer
- d) teurer

19. Какое прилагательное в сравнительной степени подходит по смыслу в данном предложении: Konserven und Fertiggerichte erleichtern den Familien die Hausarbeit, aber die Freude am „Selbstkochen“ wird noch ---.

- a) kleiner
- b) süßer
- c) netter
- d) größer

20. Какое прилагательное в превосходной степени подходит по смыслу в данном предложении: Dünsten, Dämpfen, Grillen, Garen in Folie oder im Tontopf ist --- Weise als Braten mit Öl bei hohen Temperaturen.

- a) die günstigste
- b) die größte
- c) die teuerste
- d) die kleinste

21. Der Hund wird \_\_\_\_\_ dem Tierarzt behandelt.

- a) durch
- b) ---
- c) mit
- d) von

22. \_\_\_\_\_ Düngung wird die Bodenfruchtbarkeit erhöht.

- a) durch
- b) von
- c) mit

d) ---

23. Найдите предложение в Präsens Passiv.

- a) Der Landwirt melkt die Kuh jeden Morgen.
- b) Jeden Morgen wird die Kuh vom Landwirt gemolken.
- c) Der Landwirt wird die Kuh jeden Morgen melken.
- d) Jeden Morgen ist die Kuh vom Landwirt gemolken werden.

24. Найдите предложение в Präteritum Passiv.

- a) Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
- b) Der Garten wird von den Landwirten gepflegt.
- c) Der Landwirt pflegte den Garten.
- d) Der Landwirt wird den Garten pflegen.

25. Какое предложение соответствует переводу: Unkräuter werden verbrannt oder durch Bodenbearbeitung vernichtet.

- a) Сорняки сжигали или уничтожали в процессе обработки почвы.
- b) Сорняки будут сжигать или уничтожать в процессе обработки почвы.
- c) Сорняки сжигают или уничтожают в процессе обработки почвы.
- d) Сорняки сожгли или уничтожили в процессе обработки почвы.

26. Какое предложение соответствует переводу: В этом году для этого предприятия было куплено много новых сельскохозяйственных машин.

- a) Viele neue Landmaschinen wurden in diesem Jahr für diesen Betrieb gekauft.
- b) Viele neue Landmaschinen werden in diesem Jahr für diesen Betrieb gekauft.
- c) Viele neue Landmaschinen kauft man in diesem Jahr für diesen Betrieb.
- d) Viele neue Landmaschinen kaufte man in diesem Jahr für diesen Betrieb.

27. Выберите правильную форму сказуемого в Präsens Passiv: Der elektrische Strom \_\_\_\_\_ aus Wasser, Sonnen und Atomenergie \_\_\_\_\_.

- a) wirst gewonnen.
- b) werden gewonnen.
- c) wird gewonnen.
- d) wird gewinnen.

28. Выберите правильную форму сказуемого в Präteritum Passiv: Viele technische Probleme \_\_\_\_\_ von elektronischen Maschinen \_\_\_\_\_.

- a) wurde gelöst.
- b) wurden gelöst.
- c) werden gelöst.
- d) wurdest gelöst.

29. Вставьте в предложение пропущенные глаголы: Der Boden \_\_\_\_\_ intensiv \_\_\_\_\_.

- a) müssen genutzt werden.
- b) muß nutzen werden.
- c) muß genutzt werden.
- d) müssen nutzen werden.

30. Вставьте в предложение пропущенные глаголы: Diese Arbeit \_\_\_\_\_ in zwei Stunden \_\_\_\_\_.

- a) soll beendet werden.
- b) sollen beendet werden.
- c) sollen beenden werden.
- d) soll beenden werden.

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Der Schwarzwald – eine der beliebtesten Ferienregionen Deutschlands

Der Schwarzwald, in Baden-Württemberg gelegen, ist ein dicht bewaldetes Mittelgebirge. Seine Gesamtfläche beträgt etwa 5 180 km<sup>2</sup>. Die Römer gaben ihm den Namen „Silva Nigra“ – der schwarze, finstere Wald. Überall im Schwarzwald gibt es viel zu sehen und zu unternehmen. Man kann ein altes Silberbergwerk oder das Deutsche Uhrenmuseum in Furtwangen besuchen oder eine Fahrt mit einer historischen Dampfeisenbahn machen. Seit über zweihundert Jahren gehört der Schwarzwald zu den beliebtesten Ferientzielen.

Im Schwarzwälder Freilichtmuseum in Gutach sind wunderschöne Volkstrachten ausgestellt. Im Alltag sind sie eigentlich fast verschwunden, sie werden jedoch bei Festen und Trachtenumzügen getragen. Besonders schön ist die Bollenhuttracht, die aus 3 Gemeinden stammt: Gutach, Wolfach-Kirnbach und Hornberg-Reichenbach.

Viel Touristen kommen zum Wintersport in den Schwarzwald. Ende des 19. Jahrhunderts haben die Schwarzwälder das Skilaufen entdeckt. Die ersten Ski aus Brettern vom Dachboden und norwegischen Schneeschuhen konstruierte ein Ortsmedikus namens Tholus. Im Schwarzwald soll auch der erste Skilift der Welt erfunden worden sein. Das geschah in Schollach (1906-1907). Der Lift war 280 Meter lang, und eine Wassermühle trieb ihn an.

Im Schwarzwald legt man großen Wert auf gutes Essen und guten Wein. Sogar französische Gäste kommen zum Essen auf einen Sprung über den Rhein. Typisch sind Schwarzwälder Schinken und Speck, die monatelang im Tannenrauch hängen müssen. Und nicht vergessen darf man die berühmte Schwarzwälder Kirschtorte, die zwar frische Kirschen in Schlagsahne enthält, ihren Namen jedoch dem Kirschwasser verdankt, mit dem sie großzügig getränkt wird.

Was ist richtig? Was ist falsch?

- Der Schwarzwald liegt in Baden-Württemberg.
- Die Römer gaben ihm den Namen „Porta Nigra“.
- Seit über zweihundert Jahren gehört der Schwarzwald zu den beliebtesten Urlaubszielen.
- Der Schwarzwald ist für Touristen attraktiv.
- Im Schwarzwälder Freilichtmuseum werden wunderschöne Volkstrachten ausgestellt, die noch heute getragen werden.
- Im Schwarzwald wird oft Wintersport getrieben.
- Schwarzwälder Spezialität ist Zachertorte.
- Die Wassermühle wird mit dem Lift angetrieben.
- Ein Ortsmedikus namens Tholus konstruierte die erste Dampfeisenbahn.
- Im Schwarzwald wurde das Skilaufen entdeckt.

Задание по деловому общению.

Составьте текст письма, адресованного директору компании «N», с поздравлениями в связи с праздником Рождества. Укажите, что Ваши компании связывает многолетнее плодотворное сотрудничество и выразите надежду на продолжение совместной работы в будущем. Используйте все необходимые клише и правила оформления делового письма.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

(Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Was ist alternative Energie?
6. In welcher Jahreszeit besuchen Sie den Wald besonders gern?
7. Was und wen kann man im Wald sehen?

8. Haben Sie einen Führerschein?
9. Womit fahren die Menschen?
10. Wie wird in der modernen Wirtschaft häufig bezahlt?

4 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. Найдите лишнее слово в тематической цепочке

- a) Unkräuter jäten
- b) Schädlinge vernichten
- c) Brot verkaufen
- d) den Boden düngen

2. Найдите лишнее слово в тематической цепочке

- a) die Vorlesung halten
- b) das Seminar besuchen
- c) den Unterricht versäumen
- d) die Prüfung ablegen

3. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Präsens

- a) Der Landwirt machte den Stall sauber.
- b) Gartenbaumschule hat verschiedene Pflanzen gezüchtet.
- c) Anfang Juni werden die Studenten die Prüfungen ablegen.
- d) Der Tierarzt behandelt kranke Tiere.

4. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Imperfekt.

- a) Die Tierarzt soll Leiden der Tiere verhüten.
- b) Die Ferkel gingen auf den Mastbetrieb weg.
- c) Junge Leute werden bei Umweltschutzorganisationen arbeiten.
- d) Man ist zum Praktikum gefahren.

5. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Perfekt.

- a) Die meisten Studenten kommen vom Lande.
- b) Ich bin an die Fachhochschule gegangen.
- c) Der Landwirt wird die Kühe auf die Weide treiben.
- d) Die spanischen Eroberer brachten das Meerschweinchen mit nach Europa.

6. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Futurum.

- a) Der Landwirt pflegt den Boden.
- b) Im Sommer werden die Studenten die Prüfungen ablegen.
- c) Die Sau hat 10 Ferkel geworfen;
- d) Der Bock übernahm die Sünden des Volkes.

7. Найдите предложение с прямым порядком слов.

- a) Man brachte den Bock vor den Tempel.
- b) Beeindruckend ist das Flusspferdehaus.
- c) Nach dem Unterricht gehen wir in die Bibliothek.
- d) Blumen habe ich gegossen.

8. Найдите предложения с обратным порядком слов.

- a) Es kam zu einem heftigen Streit.
- b) Kühe liefern Milch und Fleisch.
- c) Den Rindenstall reinigte der Halbgott Herkules.
- d) Die Augen, die Ohren und die Nase sind in Ordnung.

9. В каком предложении нарушен порядок слов?

- a) Die Studenten legen die Prüfungen ab.
- b) Du hast Unkräuter gejätet.
- c) Im Sommer er wird zum Praktikum nach Deutschland fahren.
- d) Den Boden düngte der Landwirt.

10. Выберите правильный перевод предложения «Что ты делаешь завтра после занятий?»

- a) Wo bist du morgen nach dem Unterricht?
- b) Was machst du heute nach dem Unterricht?
- c) Was machst du morgen nach dem Unterricht?
- d) Was machst du gern nach dem Unterricht?

11. Какой глагол нужно вставить вместо многоточия в предложении «Seit 2011 ... er an der landwirtschaftlichen Akademie.»?

- a) träumt
- b) lernt
- c) interessiert
- d) studiert

12. Как следует завершить предложение «Sovielichweiss, ...»?

- a) wollte ich dich zu mir einladen.
- b) habe ich Nichts dagegen.
- c) warte ich dich am Kino.
- d) kommt er heute nicht.

13. Вставьте необходимый предлог в предложение «Fährt er in diesem Sommer \_\_\_\_\_ Deutschland?»

- a) von
- b) nach
- c) bei
- d) zu

14. Вставьте необходимый предлог в предложение «Du sollst dein Hündchen \_\_\_\_\_ unserem Tierarzt bringen.»

- a) zu
- b) mit
- c) bei
- d) entgegen

15. Вставьте необходимый предлог в предложение «Er interessiert sich \_\_\_\_\_ Landwirtschaft.»

- a) gegen
- b) für
- c) um
- d) durch

16. Вставьте необходимый предлог в предложение «Wann kannst du zu mir kommen? - \_\_\_\_\_ 16.00 Uhr, wenn du nichts dagegen hast.»

- a) für
- b) durch
- c) um
- d) entlang

17. Вставьте необходимый предлог в предложение «Kannst du mir bitte helfen, \_\_\_\_\_ dich mache ich das nicht.»

- a) ohne
- b) durch
- c) bis

d) entlang

18. Вставьте существительное в нужном падеже «Er arbeitet auf dem Bauernhof \_\_\_\_\_ .»

a) sein Vater

b) seines Vaters

c) seinem Vater

d) seinen Vater

19. Какое предложение стоит в Passiv (страдательном залоге)?

a) Der Stall soll regelmäßig gereinigt werden.

b) Man reinigt den Stall regelmäßig.

c) Man wird den Stall regelmäßig reinigen.

d) Den Stall reinigt man regelmäßig.

20. Какое из предложений написано в PräteritumPassiv (простое прошедшее время)?

a) Der Fisch soll eine halbe Stunde gekocht werden.

b) Der Fisch wird eine halbe Stunde gekocht werden.

c) Der Fisch ist eine halbe Stunde gekocht worden.

d) Der Fisch wurde eine halbe Stunde gekocht.

21. Вставьте соответствующий глагол «Meine Freundin \_\_\_\_\_ mir oft beim Studium.»

a) hilft

b) hieft

c) helft

d) helftet

22. Поставьте прилагательное „kalt“ в правильной форме: Die Kinder trinken lieber --- Milch als warme.

a) kalte

b) kalten

c) kalter

d) kaltes

23. Поставьте прилагательное „gern“ в превосходной степени в правильной форме: Meine Schwester isst am Morgen Eier, Konfitüre, Quark ---.

a) gerner

b) lieber

c) am gernsten

d) am liebsten

24. Какое прилагательное в сравнительной степени подходит по смыслу в данном предложении: Konserven und Fertiggerichte erleichtern den Familien die Hausarbeit, aber die Freude am „Selbstkochen“ wird noch ---.

a) kleiner

b) süßer

c) netter

d) größer

25. Вставьте соответствующее причастие 2 «Der \_\_\_\_\_ Boden ist sehr wichtig für die Pflanzen.»

a) zu düngende

b) gedüngene

- c) düngende
- d) gedüngte

26. Найдите эквивалент выделенному словосочетанию: Решенная задача оказалась не такой уж трудной.

- a) die lösende Aufgabe
- b) die gelöste Aufgabe
- c) die zu lösende Aufgabe
- d) die gelösende Aufgabe

27. Какое предложение соответствует переводу: В этом году для этого предприятия было куплено много новых сельскохозяйственных машин.

- a) Viele neue Landmaschinen wurden in diesem Jahr für diesen Betrieb gekauft.
- b) Viele neue Landmaschinen werden in diesem Jahr für diesen Betrieb gekauft.
- c) Viele neue Landmaschinen kauft man in diesem Jahr für diesen Betrieb.
- d) Viele neue Landmaschinen kaufte man in diesem Jahr für diesen Betrieb.

28. Вставьте соответствующий глагол Diese Arbeit \_\_\_\_\_ noch heute zu machen.

- a) sind
- b) ist
- c) hat
- d) haben

29. Найдите лишнее слово в тематической цепочке.

- a) der Birkenwald
- b) der Kiefernwald
- c) der Lindenwald
- d) der Mischwald

30. Найдите лишнее слово в тематической цепочке.

- a) fahren
- b) überholen
- c) wachsen
- d) halten

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Erinnerungen eines russischen Praktikanten

In diesem Sommer habe ich ein Praktikum in Deutschland gemacht. Ich habe dort viele neue Kontakte geknüpft. Einmal war ich von einem meiner Bekannten, Herrn Strom, zu einer Party eingeladen. Wir fuhren mit dem Wagen durch die Feldstraßen. Ich konnte mir früher nicht vorstellen, dass in Deutschland auch die Feldstraßen asphaltiert sind.



Der Bauernhof vom Herrn Strom ist ein Einzelhof, liegt ganz allein, mehr als ein 1 km vom Dorf entfernt. Der Hof war in Form eines Rechtecks gebaut. Hier waren das Haus selbst, die Garage, der Stall und das Getreidelager untergebracht. Der saubere Innenhof war asphaltiert und ähnelte einem Parkplatz: dort wurden die Autos der Gäste geparkt. Rund um den Bauernhof gab es Felder und Wiesen. Da gibt es viel Grünland, denn der Boden ist für den Ackerbau zu feucht. Man nutzt das Grünland als Wiese. Im Sommer hat man das Gras zweimal geschnitten und als Heu für den Winter gelagert. Der Hof hat insgesamt 30 ha Fläche. Außerdem hat Herr Strom 1 ha Wald, in dem viele Laub- und Nadelbäume wachsen. Der Wald produziert den Rohstoff Holz. Die dicken Stämme kommen ins Sägewerk, die dünnen in die Papierfabrik. Die Jagd im Wald vom Herrn Strom ist nicht erlaubt.

Mich als Studenten der Fakultät für Tierzucht interessierte in erster Linie, wie der Landwirt seine Tiere hält. Insgesamt züchtet Herr Strom 25 Schweine, 20 Milchkühe und 40 Hühner. Zwar erzeugt man einen großen Teil des Futters auf dem Hof, aber man muss noch Kraftfutter kaufen, z.B. für die Aufzucht der Ferkel. Außerdem entstehen hohe Ausgaben für den Kauf und Reparatur der modernen Maschinen, für Dieselöl und elektrischen Strom.

Welche Aussagen sind richtig und welche sind falsch.

1. Im Text handelt es sich um die Erinnerungen einer Praktikantin.
2. Der Praktikant lud Herrn Strom zu einer Party ein.
3. Die Feldstraßen in Deutschland sind asphaltiert.
4. Der Bauernhof hat die Form eines Rechtecks.
5. Herr Strom betreibt nur Milchkühehaltung.
6. Die dünnen Waldstämme kommen ins Sägewerk.
7. Das ganze Futter für das Vieh wird auf dem Hof erzeugt.
8. Das Grünland wird als Wiese genutzt.
9. Man muss für den Kauf und für die Reparatur der modernen Maschinen viel Geld ausgeben.
10. Der Hof liegt weniger als 1 km vom Dorf.

Задание по деловому общению.

Составьте текст сопроводительного письма на немецком языке в компанию N. Вы претендуете на должность координатора проектов. Учтите основные моменты при составлении резюме.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

1. Halten deine Eltern Nutztiere?
2. Welche Haustiere kennst du?
3. Kannst du Haustiere pflegen?
4. Was muss man tun, wenn das Tier krank ist?
5. Womit kann man eine Kuh füttern?
6. Wer behandelt ein krankes Tier?
7. Welche elektrischen Haushaltsgeräte gibt es in deinem Haus?
8. Kannst du selbst die Glühbirne in der Lampe wechseln?
9. Kannst du Rad fahren? Hast du einen Führerschein? Kannst du Auto fahren?
10. Wo und wann bist du geboren?
11. Woher kommst du?
12. Wohnst du zusammen mit den Eltern oder im Studentenheim? Wie kommst du zum Unterricht an der Akademie?
13. Bringst du dein Zimmer selbst in Ordnung?
14. Hast du Pflanzen in deinem Zimmer?
15. Wo wohnen deine Eltern? Ist es weit von hier? Fährst du jedes Wochenende nach Hause?

16. Wie viele Einwohner leben in deinem Heimatort?
17. Was kannst du über deinen Heimatort erzählen?
18. Haben deine Eltern einen Gemüsegarten?
19. Was wird dort angebaut?
20. Welche Obstbäume wachsen im Garten?
21. Welche Arbeiten kannst du im Garten erfüllen?
22. Wie findest du das heutige Wetter? Was machst du gern bei solchem Wetter?
23. Treibst du Sport? Welche Sportart treibst du?
24. Was ist deine Lieblingsjahreszeit? Warum?
25. Welche Bäume wachsen in den Wäldern Udmurtiens?
26. Was gibt uns der Wald?
27. Welche Tiere leben in unseren Wäldern?
28. Gehst du durch den Wald oft spazieren?
29. Was ist dein Lieblingsgericht?
30. Was isst du zum Frühstück? Zu Mittag? zu Abend?
31. Isst du gewöhnlich kalt oder warm?
32. Kannst du selbst kochen?
33. Was sind russische (deutsche) Spezialitäten?
34. Was bevorzugst du: das selbstgekochte Essen oder Fast Food?
35. Wo isst du zum Frühstück? Zu Mittag? zu Abend?
36. Was ist gesunde Ernährung für dich?
37. In welchem Studienjahr bist du? In welchem Semester stehst du?
38. Was studierst du? Was ist deine Fachrichtung?
39. Was ist dein Lieblingsfach?
40. Fällt dir das Studium leicht oder schwer?
41. Welche Fachaufgaben hat der Forstingenieur? Tierarzt? Agronom?
42. Wie lange studierst du an der Akademie? Seit wann studierst du an der Akademie?
43. Bekommst du ein Stipendium?
44. Nimmst du das Taschengeld bei den Eltern?
45. Bezahlst du dein Handy per Internet oder mit Bargeld?
46. Wie findest du den bargeldlosen Zahlungsverkehr?
47. Welche Währung wirst du mitnehmen, wenn du zum Praktikum ins Ausland fährst?
48. Wenn du Einkäufe machst, gehst du lieber in den Supermarkt oder in einen kleinen Laden? Warum?
49. Wie hast du die letzten Prüfungen abgelegt?
50. Wie verbringst du normalerweise deine Ferien/Freizeit?

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

## 9. Перечень учебной литературы

1. Английский язык. Совершенствуй грамматику : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе / сост.: О. Б. Кулева [и др.]. - Изд. 2-е, испр. - Ижевск : [б. и.], 2013. - 78 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13292>
2. Английский язык. Разговорные формулы : практикум для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе / сост. В. М. Литвинова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 54 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=25632>
3. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям): «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Биология», «Зоотехния» / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - 6-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 352 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>
4. Английский язык : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе : в 2 ч. / сост. В. М. Литвинова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск : [б. и.], 2015. - . - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13133>  
Ч. 1. - 2015. - 84 с. - Библиогр.: с. 72. - (в обл.) : Б. ц.
5. Английский язык : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе : в 2 ч. / [сост. В. М. Литвинова и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск : [б. и.], 2015. - . - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13134>  
Ч. 2. - 2015. - 52 с. - (в обл.) : Б. ц.
6. Немецкий язык : учебный комплект для студентов бакалавриата сельскохозяйственных вузов / сост. О. М. Филатова [и др.]. - Ижевск : [б. и.], 2012. - 97 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13113>
7. Профессиональный немецкий язык : учебное пособие для студентов специалитета, обучающихся по направлению «Ветеринария» / сост. С. Г. Селькова. - Ижевск : [б. и.], 2013. - 38 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13114>
8. Английский язык для делового общения : учебное пособие для студентов бакалавриата и специалитета / составители: Н. А. Атнабаева [и др.]. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 104 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27012&id=39692>
9. Немецкий язык для делового общения : учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов / составители: И. С. Акатьева, О. М. Филатова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 26 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=39544>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
2. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
3. <http://sustainableagriculture.net/blog> - Профессионально ориентированные тексты для занятий по иностранному языку
4. <http://www.sci-news.com> - Профессионально ориентированные тексты для занятий по иностранному языку
5. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de) - Страноведческие тексты для занятий по иностранному языку
6. [www.ft.co.uk](http://www.ft.co.uk) - СМИ на английском языке
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
2. Помещение для самостоятельной работы . Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### Лист регистрации изменений

Номер	Раздел	Протокол
1	Внесены изменения в разделы: Перечень информационных технологий, Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, Перечень учебной литературы	Протокол от 31 августа 2020 г.
2	Внесены изменения в разделы: Перечень информационных технологий, Перечень учебной литературы	Протокол от 20 ноября 2020 г.