****

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ……………………………………..... | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ …………………………………………………………………………..... | 4 |
| 2.1 Область профессиональной деятельности слушателя……………………………… | 4 |
| 2.2 Объекты профессиональной деятельности слушателя……………………………. | 4 |
| 2.3 Область применения и виды профессиональной деятельности слушателя………. | 5 |
| 2.4 Задачи профессиональной деятельности слушателя………………………………. | 5 |
| 2.5. Выдаваемый документ………………………………………………………………. | 5 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОП …………………………………………………………………………. | 6 |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ……………………… | 8 |
| 4.1. Учебный план ……………………………………………………………………….. | 8 |
| 4.2. Календарный учебный график ……………………………………………………… | 8 |
| 4.3. Рабочие программы учебных курсов (модулей), предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации ………………………………….............. | 8 |
| 4.3.1 Рабочая программа дисциплины |  |
| «Анатомия и физиология животных»…………………………………………………… | 8 |
| 4.3.2 Рабочая программа дисциплины«Санитария и гигиена на сельскохозяйственном производстве»……………………… | 13 |
| 4.3.3 Рабочая программа дисциплины«Основы инфекционной патологии»………………………………………………………….. | 21 |
| 4.3.4 Рабочая программа дисциплины«Лекарственные средства в ветеринарии»………........................................................... | 26 |
| 4.3.5 Рабочая программа дисциплины«Основы акушерства и гинекологии»………………………………………………………… | 32 |
| 4.3.6 Рабочая программа дисциплины«Методики диагностики и лечения заболеваний животных»……………………………... | 36 |
| 4.3.7 Рабочая программа дисциплины«Безопасность жизнедеятельности» …………………………………………………………… | 41 |
| 4.3.8 Рабочая программа«Производственная практика» …………………………….................................................. | 50 |
| 4.3.9 Рабочая программа«Квалификационный экзамен»………………………………………………………............... | 51 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ  ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ ……..... | 54 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ …………………………………………………. | 59 |
| 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ……………. | 61 |
| 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ… | 62 |
| Приложение А. Учебный план ….……………………………………………………... | 63 |
| Приложение Б. Календарный учебный график………………………………………. | 64 |

**1 ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### Целью программы является подготовка персонала для организаций, связанных с содержанием и разведением животных, компетентного в вопросах основ ветеринарного обслуживания животных, проведения мероприятий, связанных с сохранением их здоровья и продуктивности.

Образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) 18111 «Санитар ветеринарный» (далее - ОП),реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (далее ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- потребностями регионального рынка труда;

- требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499;

- Прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года;

-квалификационными требованиями, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации: животновод (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 70. Раздел "Работы и профессии рабочих в животноводстве", утвержденный Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и Секретариата Всесоюзного Центрального Совета Профессиональных Союзов от 19.07.1983 N 156/15-28);

- интересами различных целевых аудиторий, в том числе граждан предпенсионного и пенсионного возраста, трудовых мигрантов, инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации.

**2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ**

**2.1 Область профессиональной деятельности слушателя.**

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, предусматривающую получение квалификации «Санитар ветеринарный», включает:

- Ветеринарное обслуживание животных на сельскохозяйственном производстве;

- Обслуживание скота на скотобазах, экзотических и мелких непродуктивных животных в зоопарках, ветеринарных лечебницах, иных организаций, имеющих в составе своей деятельности содержание животных.

## 2.2 Объекты профессиональной деятельности слушателя.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- Сельскохозяйственные продуктивные животные и птица, их здоровье.

- Непродуктивные животные.

## 2.3 Область применения и виды профессиональной деятельности слушателя.

В соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками профессии "Санитар ветеринарный, 3 - 4-й разряд" (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 70. Раздел "Работы и профессии рабочих в животноводстве", утвержденный Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и Секретариата Всесоюзного Центрального Совета Профессиональных Союзов от 19.07.1983 N 156/15-28), слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

* Приготовление и подготовка лекарственных средств, оборудования, инструментов, материалов.
* Уход за больными и подопытными животными.
* Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов, обрезка и прижигание клюва у цыплят в промышленном птицеводстве.
* Обработка кожного покрова животных против паразитов.
* Проведение дератизации.
* Наблюдение за состоянием здоровья скота на скотобазе.
* Поддержание санитарного порядка в ветеринарной лечебнице, лаборатории, участке и пункте.
* Проведение мероприятий по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача.
* Уход за лабораторными животными.
* Оказание помощи ветеринарным специалистам при проведении регулярных массовых прививок, обработок животных с помощью аппаратов и механизмов, а также при патологоанатомических вскрытиях и утилизации трупов животных.
* Проведение вакцинации, дезинфекции и дезинсекции.
* Приготовление дезинфицирующих растворов.
* Взятие проб крови у животных.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности слушателя.**

Изучение причин возникновения болезней, закономерностей их развития и исхода, причин и механизмов патологических процессов, их классификация; освоение клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования животных; изучение лекарственных веществ и препаратов, их классификацию, виды, формы и пути введения в организм; изучение общих принципов, методов диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных, инвазионных болезней животных, основных методов профилактики и оказание первой неотложной помощи заболевшим животным; освоение комплекса общих организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных, лечебно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение и восстановление здоровья животных, формирование устойчивых и высокопродуктивных стад, повышение качества продуктов животноводства и сырья животного происхождения; изучение ветеринарно-санитарных требований, норм, правил и других законодательных нормативных актов при организации технологических процессов в животноводстве (содержание, кормление, поение животных, воспроизводство, хранение, переработка и реализация продуктов животноводства, проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации).

# 2.5. Выдаваемый документ.

По окончании обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца в ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОП**

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Содержание компетенции** | **В результате освоения программы обучающиеся должны:** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| ПК-1 | готовность использования знаний о строении и функциях организма животных при оказании помощи ветеринарным специалистам в проведении профилактических и лечебных мероприятий. Готовность использования в профессиональной деятельности знаний о технике безопасности при работе с животными, правил охраны труда, производственной санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности. | Закономерности строения и физиологические функции организма. Основные требования безопасности при работе с животными. | Применять знания о строении и функции организма при оказании помощи ветеринарному специалисту. | Навыками безопасной работы с животными, приемами оценки состояния функций органов и систем организма. |
| ПК-2 | способность выявлять животных с признаками заболеваний. Способность проводить мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, в том числе дезинфекцию помещений. | Критерии оценки состояния здоровья животного, состав мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний. | Оценивать клинический статус животного, проводить дезинфекцию помещений, оценивать условия содержания животных. | Приемами оенки клинического статуса, навыками различных вариантов дезинфекции и оценки условий содержания на предмет соответствия действующим гигиеническим требованиям. |
| ПК-3 | владение навыками проведения основных диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе владеть методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований. | Основные группы препаратов, наиболее распространенные в ветеринарной практике, способы их подготовки к введению. Базовые диагностические и терапевтические мероприятия. | Подготавливать препараты, диагностическое и лечебное оборудование для работы ветеринарного специалиста. | Навыками основных диагностических и терапевтических ветеринарных мероприятий. Навыками подготовки инструментария и препаратов для работы ветеринарного специалиста. |

Формирование компетенций в учебном процессе при изучении дисциплин различных циклов представлено в структурной матрице формирования компетенций по дополнительной образовательной программе подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер по учебному плану** | **Название дисциплины, практики** | **Шифры формируемых компетенций** | **Кафедра** |
| 1. | Анатомия и физиология животных | ПК-1 | Анатомии и физиологии |
| 2. | Санитария и гигиена на сельскохозяйственном производстве. | ПК-2 | Анатомии и физиологии |
| 3. | Основы инфекционной патологии | ПК-2 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 4. | Лекарственные средства в ветеринарии | ПК-3 | Ветеринарно-санитарной экспертизы и радиобиологии |
| 5. | Основы акушерства и гинекологии | ПК-2, ПК-3 | Внутренних незаразных болезней и хирургии |
| 6. | Методики диагностики и лечения заболеваний животных | ПК-1,  ПК-2, ПК-3 | Внутренних незаразных болезней и хирургии |
| 7. | Безопасность жизнедеятельности | ПК-1 | Безопасности жизнедеятельности |
| 8. | Практика | ПК-2,  ПК-3 | Анатомии и физиологии;  Инфекционных болезней и патологической анатомии;  Ветеринарно-санитарной экспертизы и радиобиологии;  Внутренних незаразных болезней и хирургии; |

**4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП**

**4.1 Учебный план.**

Учебный план приведен в Приложении А

**4.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график приведён в Приложении Б.

## 4.3 Рабочие программы учебных курсов (модулей), предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации

## 4.3.1 Рабочая программа дисциплины

## «Анатомия и физиология животных»

Цель дисциплины: формирование фундаментальных и профессиональных знаний о строении и функциях организма животных, его систем органов.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных закономерностях строения организма животных, анатомических особенностей животных разных видов;

- познание основ закономерностей функционирования как единого целого, особенностей работы его органов и систем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК1 – готовность использования знаний о строении и функциях организма животных при оказании помощи ветеринарным специалистам в проведении профилактических и лечебных мероприятий. Готовность использования в профессиональной деятельности знаний о технике безопасности при работе с животными, правил охраны труда, производственной санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 30 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 12 |
| лабораторно-практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |
| Общая трудоемкость | 44 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Основы анатомии и общая физиология | 16 | 4 | 6 | 6 |
| 2 | Анатомия и физиология органов и систем | 28 | 8 | 12 | 8 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Основы анатомии и общая физиология | Понятие об анатомии и физиологии. Общие принципы строения и развития организма. Основные биологические понятия. Системы, органы и ткани. | Основные морфологические понятия. Закономерности строения, понятие об органе, системе органов. Деление тела на отделы и области. | Изучение материала учебной литературы по основным понятиям анатомии и физологии (понятие о дисциплинах, краткая история, принципы мстроения организма, принципы регуляции функций, механизмы адаптации организма к меняющимся условиям окружающей среды, ее влияние на здоровье и продуктивность) |
| Основные принципы регуляции функций организма. Строение и функции нервной и эндокринной систем. | Осевой скелет. Кости черепа, строение позвонков шейного, грудного, поясничного, хвостового отделов. Скелет конечностей. Деление на отделы. Кости поясов, свободных конечностей. |
|  | Скелетная мускулатура. Мышцы головы, грудной клетки, живота, хвоста. Строение мышцы, типы, функции. Мышцы передних и задних поясов и свободных конечностей. |
| 2. | Анатомия и физиология органов и систем | Строение и функции сердечно-сосудистой системы и крови. | Кровеносная система: сердце, сердечная сумка, артерии и вены, круги кровообращения (плода), состав, строение, функции, топография. Лимфатическая система: лимфатические узлы, сосуды, состав, строение, топография, видовые особенности. | Изучение учебной литературы по строению и закономерностям функционирования сердца, сосудов, крови, органов дыхания, размножения, выделения, особенностям строения и функций органризма птиц. |
| Строение и функции пищеварительной системы. | Система крови. Клетки крови, функции крови. Значение анализа крови в ветеринарии |
| Строение и функции репродуктивной системы. Физиология лактации, строение вымени. | Спланхнология. Пищеварительная система. Деление брюшной полости на области, серозные полости. Органы пищеварения: состав, строение, топография, видовые особенности. |
| Строение и функции Дыхательной и выделительной системы. | Спланхнология. Строение и функции органов дыхания и выделения. |
|  | Строение органов размножения самцов и самок. Половой цикл. Оплодотворение, онтогенез. Состав, строение, топография, видовые особенности. |
|  | Морфология птиц. Особенности скелета, мускулатуры, внутренних органов. |

**Фонд оценочных средств**

Примеры тестовых заданий:

1. Нервная система выполняет функции:

а) выделительная

б) всасывательная

в) регуляция обмена веществ

г) мыслительная

д) регуляция работы организма

2. Сердце КРС имеет желудочки и предсердия, какие сосуды входят в предсердия:

а) аорта

б) легочная артерия

в) легочные вены

г) краниальная полая вена

д) каудальная полая вена

3. Перечислить функции печени:

а) синтез желчи

б) депонирующая

в) синтез мочи

г) синтез гликогена

д) антитоксическая

4. К системе дыхания относятся органы:

а) глотка

б) трахея

в) средостение

г) зев

д) гортань

5 Легкое состоит из функциональной еденицы – ацинуса, перечислить его составляющие:

а) трахея

б) кровеносные капилляры

в) бронхиола

г) бронхиальное дерево

д) альвеолы

6. Почки КРС по классификации называются:

а) множественные

б) бороздчатые многососочковые

в) гладкие многососочковые

г) гладкие однососочковые

д) простые

7. Перечислить мышцы передней конечности:

а) двуглавая

б) трехглавая

в) четырехглавая

г) предостная

д) квадратная

8. Многокамерный желудок КРС включает в себя отделы:

а) рубец

б) сетка

в) сычуг

г) пищевод

д) пилорус

9. Половая система самок состоит из органов:

а) уретра

б) мочеполовое преддверие

в) яйцепроводы

г) семяпроводы

д) матка

10. Половая система самцов состоит из органов:

а) уретра

б) придаток семенника

в) семенные пузырьки

г) семенной канатик

д) семенной мешок

11. Однокамерный желудок лошади состоит из отделов:

а) кардиальный

б) дуоденальный

в) пилорический

г) сычужный

д) слепой мешок

12. Легкое состоит из долей:

а) основная

б) добавочная

в) дополнительная

г) латеральная

д) верхушечная

13. Почки свиньи по классификации называются:

а) множественные

б) бороздчатые многососочковые

в) гладкие многососочковые

г) гладкие однососочковые

д) простые

Примеры контрольных вопросов:

1. Строение мышцы как органа.
2. Строение копыта и пальцевого мякиша у лошади.
3. Общая характеристика лимфатической системы. Перечислить состав органов, функции (лимфатические узлы, сосуды, селезенка, тимус).
4. Опишите строение сустава. Классификация суставов по строению и по способу движения. Привести примеры.
5. Строение вымени коровы. Какие изменения происходят в молочной железе в период лактации, запуска и сухостоя?
6. Лимфатическая система, ее связь с кровеносной системой и функция в организме.
7. Виды соединения костей.
8. Строение вымени коровы. К какому типу желез по строению и по образованию секрета относится молочная железа?
9. Перечислить и описать расположение основных кровеносных сосудов (артерий и вен) организма. В чем заключается разница в строении артерий и вен? За счет каких механизмов и органов происходит движение крови по сосудам (артериям и венам)?
10. Отличие в строении осевого скелета птиц и млекопитающих.
11. За счет чего образуется копытная глазурь, трубчатый и листочковый рог копытной стенки? Значение белой линии подошвы лошади при ковке.
12. Строение статоакустического анализатора.

Экзаменационные вопросы:

1. Понятие об анатомии и физиологии как о науках, их значение в работе ветеринарного специалиста.
2. Виды анатомии и их характеристика.
3. Принципы регуляции функций организма.
4. Строение и механизм работы скелетной мышцы.
5. Строение кости как органа.
6. Строение суставов.
7. Строение костей конечностей.
8. Строение ребер позвонков.
9. Закономерности расположения поперечно-полосатых скелетных мышц.
10. Мышцы конечностей.
11. Строение кожи и ее производных.
12. Кровь. Клеточный состав, функции крови.
13. Сердце. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
14. Кровеносные и лимфатические сосуды. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
15. Система внешнего дыхания. Строение и функции органов носовой полости, гортани, трахеи.
16. Легкие. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
17. Органы ротовой полости. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
18. Однокамерный желудок. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
19. Преджелудки жвачных. Строение, функции, механизмы работы.
20. Печень. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
21. Тонкий кишечник. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
22. Толстый кишечник. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
23. Почки. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
24. Общие представления о механизмах образования и выделения мочи.
25. Лактация. Строение вымени. Состав молока.
26. Рефлекс молокоотдачи. Физиологические основы машинного доения.
27. Половая система самок. Состав органов, их функции.
28. Половой цикл. Определение, принципы регуляции.
29. Половая система самцов. Состав органов, их функции.
30. Нервная система. Состав органов, функции.
31. Понятие о рефлексах и рефлекторной деятельности.
32. Общие представления об обмене веществ.

Критерии оценки знаний и компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

* Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
* Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
* Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

* Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
* Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
* Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

* Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
* Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
* Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

## 4.3.2 Рабочая программа дисциплины

## «Санитария и гигиена на сельскохозяйственном производстве»

Цель дисциплины: научить определять влияние комплекса факторов внешней среды на естественную резистентность организма и продуктивные качества сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

- Создание оптимальной среды обитания в соответствии с видовыми и возрастными особенностями животных с целью повышения их жизнеспособности, продуктивности и конверсии корма.

- Профилактика незаразных и заразных заболеваний животных, в особенности антропозоонозов, а также разработка средств и способов повышения естественной резистентности особей и улучшения санитарного качества продукции.

- Охрана внешней среды от загрязнений отходами животноводства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность проводить мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, в том числе дезинфекцию помещений.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 24 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| лабораторно-практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |
| Общая трудоемкость | 40 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Влияние факторов внешней среды на здоровье и продуктивность животных. | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 2 | Санитарно-гигиеническое значение воды. Организация сельскохозяйственного водоснабжения. | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Санитарно-гигиеническое значение почвы | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | Гигиенические требования к пастбищному содержанию животных и уходу за животными | 10 | 2 | 4 | 4 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Влияние факторов внешней среды на здоровье и продуктивность животных. | Понятие о санитарии и гигиене. Факторы внешней среды и их влияние на организм животного. | Определение параметров микроклимата: температуры, влажности, скорости движения воздуха | Изучение учебной литературы по основным понятиям санитарии и гигиены на сельскохозяйственном производстве (Понятие о гигиене животных, основные этапы её развития. Цель и основные задачи гигиены животных. Методы зоогигиенических исследований. Влияние внешней среды на организм животного. Действие высоких и низких температур на организм животного. Влияние высокой и низкой влажности на организм животного. Гигиеническое значение лучистой энергии для организм а животного. Антигигиеническое влияние пыли на организм животных. Влияние шума на организм животного. Влияние газового состава воздуха.) |
|  |  |  | Определение параметров микроклимата: освещенности, газового состава воздуха. Комплексная оценка микроклимата животноводческого помещения |
| 2. | Санитарно-гигиеническое значение воды. Организация сельскохозяйственного водоснабжения. | Гигиена воды и поения животных | Отбор проб воды. Исследования физических свойств воды. Биологические свойства воды. | Изучение учебной литературы о влиянии воды на организм животного и качество получаемой продукции. Роль воды в жизнедеятельности животного организма. Классификация природных вод и их сравнительная характеристика. Виды водоснабжения. Загрязнение природных вод, самоочищение и охрана водоисточников. Режим и техника поения животных и птицы. |
| Исследования химического состава воды. Методы очистки и обеззараживания воды |
| 3. | Санитарно-гигиеническое значение почвы. | Гигиена почвы | Отбор пробы почвы. Исследование механического состава и физических свойств почвы. | Изучение учебной литературы о влиянии почвы на организм животного и качество получаемой (Роль почвы в сохранении здоровья животных и охраны окружающей среды. Механический, физический, химический и биологический состав почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы). |
| Исследование химического состава и биологических свойств почвы. |
| 4. | Гигиенические требования к пастбищному содержанию животных и уходу за животными | Пастбищное и лагерное содержание животных. уход за животными. | Уход за кожей. Уход за выменем. Уход за ногами, копытами, рогами. Основные принципы закаливания молодняка. Основные требования при транспортировке животных. требования к транспортным средствам. | Подготовка лагерей, пастбищ к летнему содержанию животных. Подготовка животных к переводу на пастбищное содержание. Организация пастбищного содержания животных. Уход за животными. Транспортировка животных. |

**Фонд оценочных средств**

Примеры тестовых заданий:

1. Санитария – это:

а) комплекс теоретических мероприятий по выполнению требований гигиены животных;

б) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение насекомых;

в) комплекс практических мероприятий по выполнению требований гигиены животных;

г) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение бактерий и вирусов.

2. Внешняя среда – это:

а) всё то, что находится в помещении;

б) всё то, что окружает животное в клетке;

в) всё то, что окружает животное, источник получения пластического, энергетического и информационного материала для своего организма

г) всё то, что находится внутри организма животного и является источником пластического, энергетического и информационного материала.

3. Температура атмосферного воздуха измеряется в градусах:

а) Неймана;

б) Тернера;

в) Фаренгейта;

г) цветности.

4. Точный прибор для измерения величины атмосферного давления – это:

а) барометр-анероид;

б) барометр;

в) барограф;

г) сифонный барометр.

5. Принцип действия термографа основан:

а) на способности обезжиренного человеческого волоса изменять свою длину от температуры воздуха;

б) свойстве биметаллической пластинки изменять радиус кривизны от барометрического давления;

в) способности анероидной коробки изменять свой объем от атмосферного давления;

г) свойстве биметаллической пластинки изменять радиус кривизны от температуры воздуха.

6. Абсолютная влажность – это:

а) наибольшее количество водяных паров, которое может содержатся в одном кубическом метре воздуха при данной температуре;

б) количество водяных паров, которое содержится в одном кубическом метре воздуха в данный момент времени при данной температуре;

в) температура, при которой водяные пары, содержащиеся в воздухе, полностью насыщают пространство, и переходят в жидкое состояние в виде конденсата, оседая на холодных поверхностях;

г) разность между максимальной и абсолютной влажностью.

7. Единицей измерения относительной влажности является:

а) мм ртутного столба;

б) °С;

в) %;

г) бар.

8. Единицей измерения освещенности является:

а) люкс;

б) люмен;

в) кандела;

г) кд/м2.

9. Световой коэффициент устанавливает:

а) разность между площадью пола освещаемого помещения и площадью световых проемов;

б) отношение освещенности внутри помещения к освещенности снаружи;

в) отношение площади световых проемов к площади пола освещаемого помещения;

г) отношение площади пола освещаемого помещения к площади световых проемов.

10. Объекты по переработке и производству сельскохозяйственной продукции располагают по рельефу относительно жилого сектора:

а) выше;

б) ниже;

г) на одинаковом уровне;

в) на высоте 1 м.

11. Санитарно-защитные зоны – это расстояние между:

а) различными животноводческими объектами;

б) населенными пунктами;

в) животноводческими объектами и населенным пунктом;

г) животноводческими объектами и промышленными предприятиями.

12. Зооветеринарные разрывы – это расстояние между:

а) различными животноводческими объектами;

б) населенными пунктами;

в) животноводческими объектами и населенным пунктом;

г) животноводческими объектами и промышленными предприятиями.

13. Участок под строительство перерабатывающих объектов должен быть:

а) сухим, невозвышенным, затопляемым паводками и ливневыми водами;

б) влажным, несколько возвышенным, незатопляемым паводками и ливневыми водами;

в) влажным, низинным, незатопляемым паводками и ливневыми водами;

г) сухим, несколько возвышенным, незатопляемым паводками и ливневыми водами.

14. Соотношение объемов внутриклеточной и внеклеточной воды в зрелом организме животных составляет:

а) 1:1;

б) 2:1;

в) 3:1;

г) 4:1.

15. Вода, выпадающая на поверхность земли в виде дождя, града, снега, росы и тумана по происхождению называется:

а) атмосферная;

б) поверхностная;

в) подземная;

г) грунтовая.

16. Для поения животных допускается вода прозрачностью (по шрифту Снеллена), в см:

а) не менее 30;

б) не более 30;

в) не менее 10;

г) не более 10.

17. Наименьший объем исследуемой воды, в котором обнаружена хотя бы одна бактерия группы кишечной палочки, носит название:

а) общая бактериальная загрязнённость воды;

б) коли-индекс;

в) коли-титр;

г) частичная микробная загрязнённость воды.

18. По требованиям ГОСТа вода для поения допускается мутностью, мг/л:

а) 2,5;

б) 2,0;

в) 1,5;

г) 1,0.

19. Количество кишечных палочек, обнаруженных в одном литре исследуемой воды называется:

а) общая бактериальная загрязнённость воды;

б) коли-индекс;

в) коли-титр;

г) частичная микробная загрязнённость воды.

20. По требованиям ГОСТа коли-титр воды должен составлять, мл:

а) 250;

б) 300;

в) 333;

г) 400.

21. По требованиям ГОСТа микробное число воды должно составлять:

а) 400;

б) 300;

в) 200;

г) 100.

22. Почвы, содержащие более 70 % песка и 10-30 % глины, называются:

а) песчаные;

б) супесчаные;

в) суглинистые;

г) глинистые.

23. Почва, в состав которой входят частицы размером более 3 мм относится

а) к каменистым;

б) гравелистым;

в) песчаным;

г) пылевым.

24. Территория, значительно отличающаяся от соседних концентрацией в почвах, воздухе и воде одного или нескольких макро- или микроэлементов, называется:

а) биохимическая эндемия;

б) химически бедная;

в) биогеохимический регион;

г) биогеохимическая провинция.

25. Суммарный объем всех пор между минеральными и органическими частицами твердой фазы почвы называется:

а) плотностью твердой фазы почвы;

б) плотностью почвы;

в) пористостью почвы;

г) сухостью почвы.

26. Процесс разложения белковых соединений почвы аэробными и анаэробными микроорганизмами до аммиака называется:

а) нитрификация;

б) денитрификация;

в) аммонификация;

г) гниение

Примеры контрольных вопросов:

1. Влияние скорости движения воздуха на организм животного.
2. Влияние влажности и сухости воздуха на организм животного. Меры предупреждения и устранения высокой влажности воздуха в помещениях для с.-х. животных.
3. Атмосферное давление и его влияние на организм животных.
4. Водяные пары воздуха. Понятие о гигрометрических показателях (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы).
5. Солнечная лучистая энергия и влияние недостатка солнечного света на животных.
6. Меры борьбы с вредными запахами в животноводческих помещениях.
7. Пыль в помещениях, ее антигигиеническое значение, меры борьбы с пылью.
8. Источники воды, санитарно-топографическое обследование. Описание и их оценка.
9. Основные правила взятия пробы воды для оценки и анализа.
10. Основные физические свойства воды (температура, прозрачность, цвет, запах, вкус, требования ГОСТ).
11. Биологические свойства воды
12. Основные методы улучшения качества воды.
13. Санитарно-топографическое обследование почвы.
14. Физические свойства почвы.
15. Типы почв по механическому составу.
16. Источники загрязнения почвы. Мероприятия по охране почвы от загрязнения.

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Роль гигиены животных в сохранении здоровья и повышении продуктивности животных. Цели и задачи. Методы зоогигиенических исследований.
2. Внешняя среда и ее влияние на организм животного.
3. Роль воды в жизнедеятельности животного организма. Источники водоснабжения, их характеристика и гигиеническая оценка.
4. Требования к качеству питьевой воды для животных. Физические, биологические и химические свойства воды.
5. Основные методы улучшения качества воды (методы очистки, обеззараживания и т.д.). Основные методы очистки воды.
6. Водоснабжение сельскохозяйственных предприятий. Режим и техника поения разных видов сельскохозяйственных животных. Организация водопоя на пастбищах.
7. Загрязнения водоисточников. Биологическая сущность самоочищения воды и санитарная охрана водоемов.
8. Насекомые и грызуны в помещениях для животных; наносимый ими вред. Меры предупреждения и борьбы с ними.
9. Вредные и ядовитые растения. Классификация ядовитых растений. Меры предупреждения отравлений животных ядовитыми растениями.
10. Загрязнение почвы. Санитарно-гигиеническое значение процесса самоочищения почвы (минерализация, аммонификация, нитрификация, денитрификация). Мероприятия по охране загрязнения почвы.
11. Механический состав, физические и биологические свойства почвы.
12. Почвенные инвазии и меры борьбы с ними в летний период.
13. Гигиенические требования при транспортировке разных видов и групп животных.
14. Подготовка животных к летнему содержанию.
15. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
16. Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).
17. Подготовка пастбищ к летнему содержанию животных. Гигиена использования пастбищ.

Критерии оценки знаний и компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

* Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
* Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
* Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

* Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
* Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
* Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

* Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
* Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
* Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

## 4.3.3 Рабочая программа дисциплины

## «Основы инфекционной патологии»

Цель дисциплины – ознакомить слушателей с эпизоотологическими закономерностями возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними

Задачи дисциплины: Изучить:

* эпизоотический процесс и его движущие силы;
* комплексный метод диагностики инфекционных болезней животных; приемы и методы эпизоотологического исследования;
* принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
* основы ветеринарной санитарии – дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК2 – способность выявлять животных с признаками заболеваний. Способность проводить мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, в том числе дезинфекцию помещений.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 30 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 12 |
| Лабораторно-практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен |
| Общая трудоемкость | 40 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Основы  эпизоотологии | 26 | 8 | 12 | 6 |
| 2 | Ветеринарная санитария | 14 | 4 | 6 | 4 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Лабораторно-практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Основы  эпизоотологии | Эпизоотология как наука. Эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета. Эпизоотический процесс. Эпизоотический очаг и природнаяочаговость инфекционных болезней. Номенклатура, эволюция и классификация инфекционных болезней животных. Основы эпизоотологического исследования, эпизоотологическое обследование.Противоэпизоотические мероприятия. Профилактика, контроль и меры борьбы с инфекционными болезнями животных. | Личная профилактика при противоэпизоотических мероприятиях и работе с заразным материалом. Методы диагностики инфекционных болезней животных. Эпизоотологическое обследование хозяйства. Общие и специальные профилактические и лечебные мероприятия при инфекционных болезнях животных. Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах. | Методы оценки топографии органов и систем организма; исследование физиологических функций методами наблюдения и эксперимента; механизмы развития болезни; основные принципы охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; |
| 2. | Ветеринарная санитария | Понятие о ветеринарной санитарии. Значение и роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация | Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация животноводческих объектов. | Современные химические средства дезинфекции, дезинсекции и дератизации.  Инновационные методы дезинфекции. |

**Фонд оценочных средств**

Примеры тестовых заданий:

Основы эпизоотологии:

1. Что изучает эпизоотология как наука?

1. Возбудителей и иммуннологические аспекты инфекционных болезней животных.

2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.

3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?

1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.

2. Закономерности эпизоотического процесса.

3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.

3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни отнеинфекционных?

1.Наличие осложнений.

2.Одномоментность возникновения.

3.Наличие возбудителя болезни.

4. Как поступают с навозом, полученным от больных сибирской язвой животных?

1.Сжигают.

2.Подвергают биотермическому обезвреживанию.

3.Подвергают химической дезинфекции (применяют техническую серную кислоту).

5. Перечислите звенья эпизоотической цепи?

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ветеринарная санитария:

1. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?

1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных.

2.Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

3.Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных.

2. Какие виды дезинфекции Вы знаете?

1.Камерная, погружение

2.Профилактическая, вынужденная

3.Влажная, аэрозольная

3. С какой целью проводится дезинфекция?

1.Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде

2.Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде

3.Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами

4. Когда качество профилактической дезинфекции считается удовлетворительным?

1.В 60% нет роста кишечной палочки.

2.В 90% нет роста кишечной палочки.

3.Во всех пробах нет роста кишечной палочки.

5. По каким показателям определяется качество текущей дезинфекции?

1.По росту кишечной палочки.

2.По росту стафилококков.

3.По росту антракоидов.

Вопросы к экзамену:

Основы эпизоотологии:

1. Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Практическая ценность аэрозольных методов дезинфекции, иммунизации и терапии (ингаляции) в крупных животноводческих фермах и комплексах.
3. Инфекционный процесс: формы проявления, стадии, исход, течение, осложнения.
4. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции.
5. Специфическая профилактика. Активный и пассивный иммунитет. Профилактические и вынужденные прививки.
6. Эпизоотическая цепь и движущие силы эпизоотического процесса.
7. Роль и значение вакцинации в комплексе мероприятий по профилактике и ликвидации болезней. Профилактические и вынужденные прививки.
8. Факторы передачи и основные пути распространения возбудителя инфекции.
9. Теоретические основы дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
10. Эпизоотический очаг и неблагополучный пункт, очаг инфекции, природнаяочаговость инфекционных болезней. Природно-очаговые болезни.
11. Организация общих профилактических мер по локализации очага инфекции
12. Методы обеззараживания и утилизации навоза.
13. Пути внедрения и выделения возбудителя болезни из зараженного макроорганизма.
14. Значение микро-, макроорганизма и внешней среды в возникновении инфекционных болезней.
15. Основные принципы противоэпизоотических мероприятий.

Ветеринарная санитария:

1. Дератизация, методы, средства, контроль качества.
2. Аэрозольные методы текущей и заключительной дезинфекции помещений.
3. Дезинфекция, виды, средства, способы, назначение, контроль качества.
4. Техника, условия применения аэрозольной дезинфекции.
5. Техническое обеспечение мероприятий по дезинфекции.
6. Ветеринарные правила по предупреждению заражения пастбищ, водоисточников и трасс перегона (перевозки) животных.
7. Дезинсекция, и ее роль в системе профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
8. Методы уборки и обеззараживания трупов.
9. Дезинфектанты и способы их применения при почвенных споровых инфекциях.
10. Гигиена и санитария почвы.
11. Карантин, цель и задачи. Порядок введения и снятия карантина. Профилактическое карантинирование

Примеры практических задач:

1. Определить процентную концентрацию едкого натра в приготовленном дезинфицирующем растворе по плотности.
2. Оценить пригодность к использованию предложенных средств для дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
3. Оценить потребность в количестве дезинфицирующего средства и заполнить дезковрик.
4. Произвести взятие проб крови для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
5. Подготовить к работе инструменты и материалы для проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
6. Произвести отбор проб молока для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
7. Произвести отбор проб мочи для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
8. Произвести отбор проб фекалий для диагностических исследований на инфекционные заболевания
9. Провести механическую очистку поверхностей для проведения вынужденной и профилактической дезинфекции
10. Приготовить приманки для грызунов

Критерии оценки знаний и компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

* Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
* Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
* Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

* Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
* Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
* Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

* Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
* Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
* Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

## 4.3.4 Рабочая программа дисциплины

## «Лекарственные средства в ветеринарии»

Цель дисциплины: изучить свойства лекарственных веществ, их влияние на физиологические функции организма животных, применение с лечебной и профилактической целью.

Задачи дисциплины:

- Изучить общие закономерности влияния лекарственных веществ на организм животных: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма, других условий.

- Изыскание, своевременное и грамотное применение наиболее эффективных дезинфицирующих, инсектицидных, противопаразитарных, дератизационных и химиотерапевтических лекарственных средств, способствующих более быстрой ликвидации очага заболевания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК4 – владение навыками проведения основных диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе владеть методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 28 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| лабораторно-практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Общая фармакология | 10 | 4 | 6 | 2 |
| 2 | Частная фармакология | 26 | 6 | 12 | 6 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Общая фармакология | Предмет и задачи фармакологии. Понятие о лекарстве и яде. Пути создания фармакологических препаратов. Основные понятия фармакокинетики. Пути введения лекарственных веществ в организм. Биологические барьеры и их значение. | Аптека. Правила хранения лекарственных веществ. | Синтетические моющие средства для обработки и дезинфекции лабораторной и аптечной посуды. Лекарственные формы применяемые в ветеринарии. Значение дезинфектантов и растворов хлорной извести, их роль в не распространении инфекций. Концентрации растворов при обработке помещений при сибирской язве, лептоспирозе, вирусных и грибковых болезнях. Современные дезинфектанты из группы пероксидов, четвертичных аммониевых соединений, альдегидов и др. |
| Биодоступность лекарственных веществ. Механизмы проникновения через мембраны. Распределение лекарственных веществ в организме. Биотрансформация и экскреция лекарственных веществ. | Лекарственные формы. |
|  | Правила выписывания рецептов. |
| 2. | Частная фармакология | Противомикробные средства. Дезинфектанты и антисептики | **Вещества действующие на центральную нервную систему.** Нейролептические, транквилизаторы, седативные, снотворные, противосудорожные. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Вещества возбуждающие ЦНС. | Современные антисептики – мирамистин, хлоргексидин, роккал, бромосепт, йодофоры. Значение в лечении болезней кожи и слизистых оболочек. Химиотерапевтические препараты для борьбы с грызунами. Химиотерапевтические препараты для лечения маститов, болезней органов дыхания, желудочно-кишечного тракта из различных химических групп и антибиотики. Понятие о микотоксинах и микотоксикозах животных. |
| Антибиотики и химиотерапевтические средства разных групп. | **Вещества влияющие на афферентную иннервацию.** Местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, раздражающие, мягчительные, отхаркивающие. |
| Антгельминтные средства. Инсекто-акарицидные средства. | **Вещества, влияющие на исполнительные органы.** Вещества, влияющие на сердечно-сосудистую систему:сердечные гликозиды, спазмолитические, антиаритмические, ангиопротекторы. |
|  | **Вещества влияющие на ионное** **равновесие в организме, энергетические субстраты.** Препараты калия, натрия, магния, кальция. |
|  | **Противомикробные средства.** Дезинфектанты и антисептики. Антибиотики, химиотерапевтические средства разных групп. Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты. Средства для борьбы с простейшими. |
|  | **Инсектоакарицидные средства.** Классификация препаратов по химическому происхождению. Особенности механизма действия, расчет дозы из эмульгируюших концентратов. |

**Фонд оценочных средств**

Примеры тестовых заданий:

1. Фармакокинетика изучает процессы:

+) всасывания лекарственных средств

+) распределение и биотрансформации лекарственных средств

+) выведения лекарственных средств

г) механизма действия лекарственных средств

2. Что такое биодоступность лекарственных средств?

а) количество всосавшегося препарата в желудочно-кишечном тракте

+) количество препарата, поступающее в системную циркуляцию по отношению к введенной дозе

+) количество препарата, поступившее к рецептору

г) количество препарата не связанное с белком

3. Что такое Т ½?

а) время, за которое выводится половина введенного количества

препарата

+) время, за которое концентрация препарата в крови уменьшается на 50%

в) время, за которое концентрация препарата в организме увеличивается на 50%

4. При каких состояниях характерно увеличение Т ½?

+) шок

+) пожилой возраст

+) почечная недостаточность

+) печеночная недостаточность

5. Указать место основного всасывания лекарственных веществ:

а) в ротовой полости

б) в желудке

+) в тонком кишечнике

г) в толстом кишечнике

6. Указать факторы, влияющие на изменение фармакодинамики лекарств:

а) замедление опорожнения желудка

+) уменьшение проницаемости капилляров

+) повышение связи лекарств с белками плазмы

+) снижение клубочковой фильтрации

7. Указать виды побочных действий, зависящие от дозы препарата:

+) фармакодинамические

+) токсические

в) аллергические

г) фармакокинетические

8. При выборе режима дозирования лекарственных средств на основе Т ½ определяют:

а) суточную дозу

б) разовую дозу

+) кратность приема

+) интенсивность выведения препарата

9. В первые минуты после всасывания большая часть лекарственного вещества попадает в:

+) сердце

б) слизистые оболочки

+) печень

+) почки

10. Терапевтический эффект наступает быстрее при использовании препаратов:

+) не взаимодействующих с белками плазмы

б) взаимодействующих с белками плазмы

+) образующих с белками плазмы непрочные комплексы

г) образующих с белками плазмы прочные комплексы

11. Парентеральные пути введения:

а) сублингвальный

+) внутривенный

+) внутрикожный

+) ингаляционный

12. Полнота и скорость всасывания лекарственного средства

зависит от:

а) рН среды желудка и кишечника

+) заболеваний ЖКТ

+) времени приема пищи

г) не зависит от вышеперечисленных факторов

Примеры контрольных вопросов:

1. Правила хранения лекарственных веществ.
2. Правила выписывания лекарственных веществ в рецептах.
3. Лекарственные формы.
4. Особенности приготовления лекарственных форм.
5. Методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих и противопаразитарных средств.
6. Техника безопасности при работе с ядовитыми веществами.
7. Вещества, применяемые для антисептической обработки кожи и слизистых оболочек.
8. Приготовление растворов химиотерапевтических препаратов***.***
9. Правила приготовления пищевых приманок для истребления грызунов.
10. Вещества, влияющие на желудочно-кишечный тракт.
11. Препараты, применяемые при болезнях органов дыхания.
12. Вещества возбуждающие дыхание. Отхаркивающие и муколитические растительного и неорганического происхождения.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Лекарственные средства в ветеринарии»:

1. Понятие о микотоксинах. Их влияние на качество кормов и здоровье животных.
2. Классификация противомикробных средств.
3. Химиотерапевтические средства. Принципы работы с химиотерапевтическими препаратами.
4. Дезинфектанты.Группы веществ, применяемые для дезинфекции объектов животноводства. Условия, влияющие на качество дезинфекции.
5. Мягкие лекарственные формы, приготовление и расчет концентраций лекарственных веществ в мазях, пастах, кашках, линиментах, болюсах.
6. Жидкие лекарственные формы. Растворы, эмульсии. Методы их приготовления. Расчет концентрации действующих веществ по активно действующему веществу.
7. Твердые лекарственные формы – порошки, присыпки. Правила приготовления, упаковки, хранения, применения.
8. Антибиотики группы пенициллина. Действие, применение. Правила растворения антибиотиков.
9. Препараты группы фенола. Применение. Приготовление дезинфицирующих растворов.
10. Антисептики. Группы веществ. Применяемые для антисептических обработок.
11. Болезни, вызываемые патогенными грибами. Противогрибковые антибиотики, средства.
12. Противовоспалительные, жаропонижающие и противоревматические средства. Препараты, применение.
13. Показания к применению веществ, возбуждающих центральную нервную систему. Значение аналептиков при оказании родовспоможения.
14. Средства, угнетающие центральную нервную систему. Вещества, применяемые для успокоения животных.
15. Вещества, применяемые для лечения болезней, вызванных простейшими.
16. Лекарственные средства для борьбы с паразитами. Применение в зависимости от вида возбудителя.
17. Пути введения лекарственных веществ.
18. Приготовить 100 граммов 10%-ной мази ихтиоловой.
19. Приготовить 800 мл 0,02%-ного раствора фурацилина.
20. Приготовить 2 литра 2%-ного раствора хлорамина
21. Приготовить эмульсию 0,5%-ную из 80%-ного концентрата для обработки 20 коров, в расчете на голову 200 мл.
22. Приготовить из 40%-ного формальдегида 1%-ный раствор 500 мл
23. Приготовить 0,9%-ный раствор натрия хлорида 2 литра.
24. Приготовить настой листьев мать-и-мачехи для выпаивания 5 телятам.
25. Приготовить отвар коры дуба для выпаивания 2 телятам.
26. Приготовить 1 литр настой травы крапивы
27. Приготовить 2%-ный раствор щелочи для обработки помещения.
28. Приготовить 10 порошков натрия тиосульфата по 3,0 грамма, упаковать.
29. Приготовить 10 порошков, содержащих по 0,5 граммов стрептоцида и 0,2 ксероформа. Упаковать.
30. Приготовить кашку, содержащую 0,5 граммов парацетамола.

Критерии оценки знаний и компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

* Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
* Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
* Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

* Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
* Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
* Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

* Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
* Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
* Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.5 Рабочая программа дисциплины

## «Основы акушерства и гинекологии»

Цель дисциплины: передать студентам теоретические знания и практические навыки по специальности акушерство и гинекология в объеме, необходимом для санитара ветеринарного.

Задачи дисциплины:

- получить знания о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде;

- овладеть навыками по искусственному осеменению;

- изучить методы выявления патологии в родах и оказания помощи при патологиях родового процесса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность выявлять животных с признаками заболеваний. Способность проводить мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, в том числе дезинфекцию помещений.

ПК-3 - владение навыками проведения основных диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе владеть методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 32 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 12 |
| лабораторно-практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |
| Общая трудоемкость | 40 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Анатомо-физиологические основы размножения животных. | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 2 | Основы естественного осеменения животных | 4 | 2 | 2 | - |
| 3. | Технология искусственного осеменения самок. | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 4. | Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. | 10 | 2 | 6 | 2 |
| 5. | Анатомия, физиология и патология молочной железы разных видов животных. | 8 | 2 | 4 | 2 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Анатомо-физиологические основы размножения животных. | Сроки половой и физиологической зрелости. Половой цикл и его стадии. Нейрогуморальная регуляция полового цикла. | Анатомо-топографические данные половых органов самок и самцов. Овогенез. Сперматогенез. Методы определения стадий полового цикла. | Видовые особенности и топография половых органов самок и самцов. |
| 2 | Основы естественного осеменения животных | Естественные методы осеменения самок. Половая нагрузка на производителей. | Половой акт и его видовые особенности. Половые рефлексы и их нарушения. |  |
| 3. | Технология искусственного осеменения самок. | Методы искусственного осеменения самок. Подготовка и методика использования самцов-пробников. | Спосбоы искусственного осеменения коров и телок. Инструменты и их подготовка для искусственного осеменения животных. Диагностка беременности у с/х животных. | Способы искусственного осеменения свиней, овец, кобыл. Организация искусственного осеменения на комплексах и крупных фермах. |
| 4. | Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. | Получение спермы и использование племенных производителей. Методы получения спермы. Кормление, содержание и эксплуатация производителей. Разбавление, хранение и транспортировка спермы. | Подготовка, устройство и сборка искусственных вагин. Получение спермы у различных видов с/х животных. Определение качества спермы. | Ветеринарно-санитарные требования к получению спермы. Сперма и ее видовые особенности. |
| 5. | Анатомия, физиология и патология молочной железы разных видов животных. | Морфофункциональная характеристика вымени. Аномалии вымени и сосков. Профилактика развития патологии вымени и сосков.  Распространение и экономический ущерб. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые и хронические маститы. Скрытые (субклинические) маститы. | Влияние внешних факторов на состояние молочной железы самок (массаж, ручное и машинное доение, подсос и др.). Непосредственные и предрасполагающие причины маститов. | Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы. |

**Фонд оценочных средств**

Примеры тестовых заданий:

**1.** К наружным половым органам самок относят:

1) клитор; 2) вульва;3) влагалище;

4) преддверие влагалища.

Правильный ответ: 1,2,4

2. Способность животных производить потомство называется:

1) физиологической зрелостью; 2) половой зрелость

Правильный ответ: 2

3. Расположите по порядку стадии полового цикла (по Хипу):

1) проэструс; 2) эструс;

3) метэструс; 4) анэструс.

Правильный ответ: 1,2,3,4

4. Влечение к самцу данного вида животных и готовность к садке и совокуплению характеризует:

1) охоту;

2) общую половую реакцию;

3) течку.

Правильный ответ: 1

5. Основной продукт желтого тела:

1) эстрадиол;

2) простагландин Ф2а; 3)прогестерон; 4) лютропин.

Правильный ответ: 3

6. Средняя продолжительность полового цикла коровы:

1) 20-22 дня; 2) 19-21 дня;

3) 16-17 дня; 4) 18-21 дня.

Правильный ответ: 4

7. Расположите по порядку половые рефлексы, из которых слагается половой акт:

1) эякуляции; 2) обнимательный; 3) совокупительный; 4) эрекции.

Правильный ответ: 4, 2,3,1

8. Оплодотворение происходит в:

1) теле матки; 2) яйцеводе;

3) рогах матки; 4) шейке матки.

Правильный ответ: 2

9. Сокращения мускулатуры брюшного пресса – это:

1) схватки; 2) потуги.

Правильный ответ: 2

10. Мастит – это:

1) воспаление молочных альвеол; 2) воспаление молочной железы;

3). воспаление матки;

4) воспаление молочного соска.

Правильный ответ: 2

11. Агалактия – это:

1) полное прекращение секреции молока;

2) снижение секреции молока;

3) самопроизвольное выделение молока.

Правильный ответ: 1

Экзаменационные вопросы:

1.Анатомия половых органов самок.

2. Анатомия половых органов самцов.

3. Физиология половых органов самок и самцов.

4. Половая и физиологическая зрелость.

5. Половой цикл, его нейрогуморальная регуляция.

6. Половой акт, его видовые особенности.

7. Типы естественного осеменения. Спаривание (случка) животных. Виды, преимущества.

8. Организация работы на пунктах для осеменения животных.

9. Искусственное осеменение (виды, методы, инструменты).

10. Строение и свойства спермиев.

11. Влияние внешних условий на спермии вне организма животного.

12. Методы получения спермы.

13. Исследование спермы.

14. Разбавление спермы. Хранение спермы.

15. Оценка спермы на пунктах искусственного осеменения.

16. Осеменение коров. Осеменение кобыл и свиней.

17. Организация искусственного осеменения животных.

18. Продвижение спермиев по половым органам самки и продвижение яйцевой клетки.

19. Синхронизация полового цикла.

20. Продолжительность беременности у разных видов животных. Методы диагностики беременности.

21. Изменения в организме матери при беременности.

22.Содержание беременных животных.

23.Методы диагностики беременности и бесплодия.

24.Диагностика беременности и бесплодия у разных видов животных.

25. Маститы у коров.

26. Морфофункциональная характеристика вымени.

27.Агалактия и гипогалактия

28. .Маститы у животных различных видов.

29. Дерматиты и травмы вымени.

Критерии оценки знаний и компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

* Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
* Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
* Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

* Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
* Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
* Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

* Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
* Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
* Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

## 4.3.6 Рабочая программа дисциплины

## «Методики диагностики и лечения заболеваний животных»

Цель дисциплины: изучение современных методов и последовательных этапов распознавания болезни и состояния больного животного с целью планирования и осуществления лечебно-профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- овладеть клиническими, лабораторными и инструментальными методами исследования животных;

- приобрести опыт по выявлению симптомов и синдромов;

- изучить общие законы профилактики и терапии при болезнях животных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовность использования знаний о строении и функциях организма животных при оказании помощи ветеринарным специалистам в проведении профилактических и лечебных мероприятий. Готовность использования в профессиональной деятельности знаний о технике безопасности при работе с животными, правил охраны труда, производственной санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности.

ПК-2 - способность выявлять животных с признаками заболеваний. Способность проводить мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, в владение навыками проведения основных диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе владеть методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 26 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| лабораторно-практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 44 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Общая диагностика. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | Исследование систем организма животных | 15 | 3 | 8 | 4 |
| 3. | Общая профилактика. | 7 | 1 | 4 | 2 |
| 4. | Принципы и средства ветеринарной терапии. | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 5. | Методы ветеринарной терапии. | 5 | 1 | 2 | 2 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Общая диагностика. | Семиотика. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. Общие (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия) и специальные методы клинического исследования. Правила охраны труда и техника безопасности при исследовании животных, их фиксация и укрощение. План клинического исследования животных. Предварительные сведения о животном. Регистрация, анамнез. | Определение габитуса. Вынужденные позы и вынужденные движения. Исследование видимых слизистых оболочек, кожи и подкожной клетчатки, шерстного покрова, лимфатических узлов и их видовые особенности. |  |
| 2. | Исследование систем организма животных | Исследование сердечнососудистой системы. Исследование сердца, артериального пульса, периферических вен. Исследование дыхательной системы. Исследование верхнего отдела дыхательных путей: Исследования органов пищеварения. Прием корма и воды. Расстройство жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушение. Акт дефекации и его расстройство. Исследование мочевыделительной системы. Акт мочеиспускания, его расстройства. | Перкуссия сердца, изменения перкуторных границ. Аускультация сердца. Тоны сердца, их происхождение. Исследование грудной клетки методом осмотра. Дыхательные движения и их нарушения. Перкуссия области легких, определение их границ. Аускультация легких. Происхождение и изменение дыхательных шумов. Исследование однокамерного и многокамерного желудков. Пробы на травматический ретикулит. Изучение поведения животного. Исследование двигательной сферы и рефлексов, их на-рушения. Способы взятия проб крови. Значение выявления клинико-биохимических изменений при распознавании болезней. Диагностика нарушений обмена веществ. | Функциональные методы исследования сердечнососудистой системы. Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. Основные синдромы заболеваний системы дыхания. Исследование печени, синдромы ее заболеваний. Основные синдромы заболеваний органов пищеварения. Лабораторный анализ мочи. |

**Фонд оценочных средств**

Примеры тестовых заданий:

1. Допишите правильный вариант: такие методы клинического исследования как: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия, относятся к … методам

Правильный ответ: общим

2. Допишите правильный вариант: … - метод исследования, основанный на чувстве осязания, стереометрии

Правильный ответ: пальпация

3. Допишите правильный вариант: … - это метод исследования, осуществляемый выстукиванием какой-либо части тела с целью вызвать ее колебательное движение

Правильный ответ: перкуссия

4. Составьте соответствие объекта методам исследований

1) Сердечный толчок

А) Осмотр

2) Тоны сердца

Б) Аускультация

3) Границы сердечной тупости

В) Осмотр и пальпация

Г) Аускультация и перкуссия

Д) Перкуссия

Е) Пальпация

Правильный ответ: 1-В; 2-Б; 3-Д

5. Допишите правильный вариант: в той части грудной стенки, к которой сердце прилегает непосредственно, перкуссией выявляют … сердечную тупость

Правильный ответ: абсолютную

6. Допишите правильный вариант : определение границ легкого проводят по горизонтальным линиям, проведенным через …

Правильный ответ: ЛПС, седалищный бугор, маклок

7. Допишите правильный вариант: олигодипсия – это … жажды

Правильный ответ: уменьшение

8. Допишите правильный вариант: потребность в воде, позыв к питью называют …

Правильный ответ: жаждой

9. Допишите правильный вариант: после поедания сочных кормов жвачка у здорового рогатого скота наступает …, чем после поедания грубых кормов

Правильный ответ: раньше

10. Допишите правильный вариант: количество сокращений рубца у коровы после кормления в норме составляет …

Правильный ответ: 3-5 за 2 минуты

Вопросы для зачета:

1. Понятие о клинической диагностике, ее разделы, связь с другими дисциплинами.
2. Правила безопасности при исследовании животных, их фиксация и укрощение.
3. Общие методы исследования животных и их виды.
4. Термометрия животных. Гипертермия. Гипотермия.
5. Схема клинического исследования. Предварительные сведения о больном животном. Габитус здоровых животных и его изменения при патологиях.
6. Порядок исследования кожи и ее производных. Исследование шерстного покрова и оперения.
7. Диагностические исследования кожи. Физические свойства кожи.
8. Патологические изменения кожи (увеличение объема кожи, кожные сыпи, язвы).
9. Исследование видимых слизистых оболочек и поверхностных лимфатических узлов.
10. Симптомы и синдромы при оценке болезненного состояния.
11. Понятие о диагнозе. Прогноз болезни.
12. Порядок исследования сердечно-сосудистой системы.
13. Осмотр и пальпация области сердечного толчка.
14. Перкуссия области сердца, относительная и абсолютная тупость.
15. Происхождение и отличие тонов сердца.
16. Исследование кровеносных сосудов (артерий, вен).
17. Последовательность исследования дыхательной системы.
18. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха. Пальпация грудной клетки.
19. Исследование гортани, трахеи, щитовидной железы.
20. Осмотр грудной клетки. Факторы, влияющие на частоту дыхания у здоровых животных.
21. Типы дыхания, сила, симметричность дыхательных движений.
22. Значение перкуссии при исследовании грудной клетки.
23. Топографическая перкуссия легких, особенности ее у разных видов животных.
24. Аускультация легких. Физиологические дыхательные шумы
25. Исследования аппетита и жажды.
26. Исследования приема корма и питья, жевания, глотания.
27. Исследования жвачки и отрыжки.
28. Исследования рта и органов ротовой полости.
29. Исследования глотки, пищевода, живота.
30. Исследование преджелудков. Пробы на травматический ретикулит.
31. Исследование акта дефекации и кала.
32. Порядок исследования и краткие анатомо-физиологические данные мочевой системы.
33. Исследование акта мочеиспускания. Нарушения образования и выведения мочи.
34. Катетеризация мочевого пузыря у самок и самцов с.-х. животных.
35. Порядок исследования нервной системы.
36. Исследование поведения животного.
37. Получение крови. Исследование крови.
38. Методы изготовления и окраски мазков крови.
39. Этапы диспансеризации животных и организация ее проведения.
40. Принципы ветеринарной терапии.
41. Средства ветеринарной терапии.
42. Методы ветеринарной терапии.
43. Средства и методы физиотерапии и физиопрофилактики.

Критерии оценки знаний и компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

* Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
* Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
* Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

* Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
* Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
* Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

* Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
* Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
* Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.7 Рабочая программа дисциплины

## «Безопасность жизнедеятельности»

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – подготовка специалистов, способных и готовых использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизнедеятельности, в т.ч. в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- формирования культуры безопасности, экологического сознания;

- создания комфортного (оптимального) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- оценки профессиональных рисков и управления ими для защиты персонала от производственных травм и профессиональных заболеваний;

- разработки и реализации мер защиты человека, с.-х. животных и среды обитания от негативных воздействий;

- эксплуатации объектов производства в соответствии с требованиями безопасности;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов сельскохозяйственного производства в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите производственного персонала, населения, сельскохозяйственных животных и среды обитания от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- оказание первой помощи пострадавшим;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

- аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовность использования знаний о строении и функциях организма животных при оказании помощи ветеринарным специалистам в проведении профилактических и лечебных мероприятий. Готовность использования в профессиональной деятельности знаний о технике безопасности при работе с животными, правил охраны труда, производственной санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 28 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| лабораторно-практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Человек и среда обитания. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | 14 | 4 | 6 | 2 |
| 2 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | 22 | 6 | 12 | 6 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Человек и среда обитания. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | Содержание и социально-экономическое значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Задачи БЖД. Основные понятия и определения. Основные системы и направления безопасности; компоненты национальной безопасности. Региональные и отраслевые особенности и проблемы безопасности. Причины проявления опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Значение дисциплины БЖД в подготовке в подготовке бакалавров лесного дела. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере. Роль человеческого фактора в реализации опасностей. Вред, ущерб и риск - виды и характеристики. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы. Современное состояние техносферной безопасности. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, примеры реализации опасных и вредных факторов в процессе трудовой деятельности. Понятие опасной зоны. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания (ГОСТ ССБТ), основные виды и принципы установления ПДУ.  Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека и среду обитания: химические (вредные вещества), биологические, физические (механические колебания, вибрация, акустические колебания, шум, электромагнитные излучения и поля, ионизирующие излучения, электрический ток, опасные механические факторы, опасные факторы комплексного характера, статическое электричество), сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. | Исследование метеорологических условий в производственных помещениях | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, привлечение интернет-ресурсов |
| Контроль работы вентиляционных установок |
| Исследование искусственного освещения на рабочих местах |
| Определение концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны |
| 2. | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | **Травматизм, его причины и профилактика.** Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Прогнозирование и профилактика производственного травматизма профессиональных заболеваний. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный и количественный анализ и оценивание риска. Методы изучения и анализа травматизма; оценочные показатели. Статистическая отчетность по охране труда.  **Электробезопасность**: действие электрического тока на людей и животных; классификация электроустановок и помещений по опасности поражения электрическим током; анализ опасности поражения электрическим током в зависимости от схем включения в сеть; мероприятия по защите от поражения электрическим током.  **Инструкция по охране труда для работников**. Методические рекомендации по разработке нормативных требований по охране труда. Требования к содержанию, оформлению, хранению. Порядок согласования и утверждения, пересмотра инструкций по охране труда. Порядок предоставления работникам подразделения.  **Требования безопасности при обслуживании с.-х. животных.** Нормативные правовые акты по охране труда в животноводстве. Основные принципы защиты. Технические средства обеспечения безопасности. Меры безопасности при обслуживании с.-х. животных, общие положения.  **Определение концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны.** Классификация вредных веществ по характеру действия на организм человека (примеры), классы опасности. Методы и средства определения концентрации вредных (газообразных) веществ в воздухе, проведение исследования. Требования санитарно-гигиенических нормативов. Мероприятия по улучшению состояния воздушной среды. Прибор: универсальный газоанализатор УГ – 2.  **Правила обеспечения работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты**. Средства индивидуальной защиты, виды. Законодательство РФ об обеспечении работников средствами индивидуальной защиты. Правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и порядок их выдачи; порядок пользования средствами индивидуальной защиты. Порядок оформления заявок на получение средств индивидуальной защиты, их приемки и хранения. Экономические стимулы обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.  **Безопасность труда при обслуживании с.-х. животных: 1)** при обслуживании: коров, быков-производителей, хряков, лошадей, уход за зверями; безопасность труда на пасеках; 2) при перегоне и транспортировке с.-х. животных; 3) при фиксации и повале с.-х. животных; 4) при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; 5) при проведении работ в лабораториях; 6) при ректальном исследовании с.-х. животных; 7) при искусственном осеменении с.-х. животных; 8) при работе с сосудами Дьюара; 9) при обращении с трупами животных при их вскрытии, взятии и пересылке патологического материала для лабораторных исследований, утилизации и уничтожения; 10) при работе с ультрафиолетовыми и инфракрасными источниками излучения.  Пожарная безопасность. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты. Обязанности руководителей и специалистов предприятия по обеспечению пожарной безопасности. Организация пожарной охраны на предприятиях. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий; к производственным и административным помещениям. Автоматическое обнаружение пожаров, техника тушения пожаров, противопожарное водоснабжение.  Горение, пожар, взрыв, предел взрываемости; классы пожаров. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Огнетушащие вещества, их свойства. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители: водный, воздушно-пенный, углекислотный, хладоновый, порошковый; их устройство, принцип действия, назначение. | Оказание первой помощи пострадавшим | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, привлечение интернет-ресурсов |
| Организация охраны труда в предприятии |
| Расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения |
| Огнетушащие вещества и первичные средства пожаротушения |
|  |

**Фонд оценочных средств**

Примеры ситуационных задач и контрольных вопросов:

1. Привести пример соответствующий первой аксиоме БЖД «Любая деятельность потенциально опасна»
2. Привести пример соответствующий второй аксиоме БЖД «Для каждого вида деятельности существуют комфортные условия, способствующие ее максимальной эффективности»
3. Сотрудница организации обратилась к директору с заявлением, содержащим требование провести расследование несчастного случая. Она указала на то, что директор требовал от нее объяснительную, так как она якобы не справляется с исполнением своих трудовых обязанностей. В результате у сотрудницы случилось нервное расстройство, у нее поднялось давление, она не смогла работать, ссылаясь на ТК РФ, согласно которому, если работник потерял трудоспособность не менее чем на один день, это несчастный случай, просила провести расследование по данному несчастному случаю в соответствии с требованиями ТК РФ. Сотрудница обратилась к директору с заявлением после выхода с больничного.
4. Какие действия должен предпринять руководитель организации? Если он примет решение отказать в расследовании несчастного случая, какие законные аргументы может использовать? Если расследование несчастного случая будет проведено, каков будет его результат и чем он будет аргументирован?
5. Ветеринарный врач после обеда спускалась по лестнице здания административно-бытового корпуса предприятия, оступилась и травмировала голень левой ноги. После травмы обратилась в медицинское учреждение, в котором ей был выдан листок нетрудоспособности, а также медицинское заключение и справка о характере получения повреждения здоровья, травма квалифицированна как легкая. Стаж работы пострадавшей в предприятии - три года. Пострадавшая обратилась с заявлением к руководству с просьбой расследовать данный несчастный случай в день получения травмы.
6. Какие действия должен предпринять руководитель организации? Сколько процентов от среднего заработка пострадавшей должно составлять пособие по временной трудоспособности? Чем руководствовались при принятии данного решения?
7. Оказать первую помощь пострадавшему при артериальном кровотечении из верхней конечности
8. Оказать первую помощь при ушибе колена от удара копытом КРС
9. Оказать первую помощь пострадавшему от сдавливания КРС
10. Показать и рассказать правила применения углекислотного огнетушителя для тушения электрооборудования под напряжением
11. Как правильно подобрать средства индивидуальной защите органов дыхания для работы в условиях загрязнения воздуха азотом?
12. Рассчитать требуемое количество средств индивидуальной защиты, если на предприятии работают 1 ветеринарный врач, 1 зоотехник, 5 операторов машинного доения, 1 мельник, 1 сторож.
13. Определить потребное число огнетушителей для животноводческого помещения, если площадь его 1200 м2.
14. На предприятии периодически регистрируются несчастные случаи на производстве по причине нападения бодливых коров на обслуживающий персонал. Предложите меры профилактики производственного травматизма.
15. На зверофермах периодически регистрируются несчастные случаи на производстве по причине ранения (укусы) пушного зверя. Предложите меры профилактики производственного травматизма.

Примеры тестовых заданий:

1. Техника безопасности – это:

а) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов;

б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов;

в) состояние защищенности работающих от вредных производственных факторов.

2. Заболевание считают профессиональным, если

а) получено рабочим-профессионалом;

б) вызвано воздействием любых вредных производственных факторов;

в) вызвано воздействием профессиональных вредностей и его диагноз соответствует списку профзаболеваний;

г) соответствует списку профзаболеваний, независимо от того, где и как оно было получено.

3. Опасным считают производственный фактор, который при воздействии на работающего приводит…

а) к снижению работоспособности; б) к заболеванию;

в) к травме; г) к смертельному исходу.

4. Мониторинг – это:

а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;

б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;

в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;

г) составная часть экспертизы.

5. Расставьте в порядке убывания риск летальных исходов в современном Мире по следующим причинам:

а) - несчастные случаи на производстве; б) - стихийные бедствия;

в) - аварии на АЭС;

г) - сердечно-сосудистые заболевания.

1. а - б- в - г. 2. г - а - б - в.

3. г - в - а - б. 4. а - г - б - в.

6. Вредные и опасные химические производственные факторы по ГОСТ 12.0.003-83 ССБТ группируются по следующим признакам:

1. По характеру воздействия и пути проникновения в организм.

2. Органические и неорганические.

3. По классу опасности и вредности.

4. По видам применения.

7. Для форм умственного труда работающих при категории тяжести работ 1а характерна утомляемость, связанная с …

1. Гипокинезией организма.

2. Политонией трудового процесса.

3. Гипотермией организма.

4. Монотонностью операций технологического процесса.

8. Постоянное рабочее место:

а) место, на котором работающий находится более 40 % своего рабочего времени или более 2-х часов непрерывно;

б) место, на котором работающий находится более 50 % своего рабочего времени или более 2-х часов непрерывно;

в) место, на котором работающий находится более 60% своего рабочего времени или более 4-х часов непрерывно;

г) место, на котором работающий находится более 70 % своего рабочего времени или более 4-х часов непрерывно;

9. Какое из нижеперечисленных высказываний о риске является верным:

а) всегда измеряется в процентах или долях единицы;

б) измеряется в общем случае в единицах ущерба;

в) является количественной мерой ущерба;

г) определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события.

10. Какой метод анализа травматизма дает возможность наглядного представления о концентрации несчастных случаев в конкретных производственных участках?

а) топографический;

б) статистический; в) экономический;

г) монографический; д) групповой.

11. Разрешается ли перевозка пассажиров на тракторных прицепах?

а) разрешается, если прицеп оборудован для этих целей;

б) разрешается, если колеса трактора установлены на максимальную ширину колеи;

в) разрешается, если трактором управляет тракторист-машинист 1 или 2 класса;

г) нет, не разрешается;

д) разрешается, если выполнены условия,указанные в пунктах а, б, в.

12. Наименьшее значение тока, при котором человек не может самостоятельно оторвать руки от предмета, находящегося под напряжением (пороговый неотпускающий ток), составляет

а) при частоте тока 50 Гц – 0,5…1,5 мА;

б) при частоте тока 50 Гц – 8…16 мА;

в) при частоте тока 50 Гц – 100 мА;

г) при частоте тока 50 Гц – 220 мА.

13) Способ защиты работника применением средств индивидуальной защиты основывается на принципе:

а) защита нормированием; б) защита барьерами;

в) защита расстоянием; г) защита информацией.

14. В каких случаях работник имеет право отказаться от использования средств индивидуальной защиты (СИЗ), предусмотренных инструкцией по охране труда?

а) имеет право, если СИЗ по мнению работника ограничивают его действия при выполнении работы;

б) в любом случае не имеет право отказаться;

в) имеет право отказаться, если его работа не связана с применением химических средств и погодными условиями;

г) имеет право отказаться, если его работа не связана с механизмами.

15. Введение иглы с последующим подсоединением шприца:

а) не допускается;

б) разрешается;

в) на усмотрение ветеринарного врача.

16. Перед исследование лошадей на сап необходим

а) надеть защитные очки открытого типа;

б) надеть защитные очки закрытого типа;

в) нет необходимости защиты глаз;

г) надеть противогаз.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Содержание и особенности дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Его значение в подготовке ветеринаров.
2. Охрана труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
3. Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация. Принципы защиты.
4. Физиология труда. Понятия об утомлении, переутомлении, работоспособности. Меры по предупреждению утомления и повышению производительности труда.
5. Причины производственного травматизма, их классификация. Пути его снижения
6. Методы изучения причин травматизма. Показатели травматизма.
7. Организация и проведение общественного контроля за состоянием охраны труда. Соглашение по охране труда
8. Обязанности работодателя и работника по созданию здоровых и безопасных условий труда
9. Вводный, первичный и внеплановый инструктаж. Его содержание, проведение и оформление документов
10. Организация проведения работ повышенной опасности. Целевой инструктаж
11. Инструкции по охране труда, их подготовка, согласование и утверждение
12. Ответственность за нарушение требований безопасности
13. Системы вентиляции животноводческих помещений.Эксплуатация и контроль эффективности работы вентиляционных установок
14. Требования к отоплению производственных помещений.
15. Естественное освещение. Основные понятия. Оценка и нормирование естественной освещенности.
16. Искусственное освещение. Основные понятия. Системы искусственного освещения. Факторы, оказывающие влияние на величину освещенности на рабочих местах. Нормирование освещенности
17. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений.
18. Факторы, определяющие исход электротравм
19. Молниезащита. Назначение, устройство, принцип действия. Поведение людей во время грозы при выполнении производственных процессов, в лесу, в быту
20. Санитарные требования к зданиям, сооружениям, благоустройству животноводческих ферм и комплексов
21. Санитарные защитные зоны. Их назначение. Требования к озеленению предприятий
22. Понятие о горении, взрыве, пожаре. Условия необходимые для протекания этих процессов. Принципы, на которых основано тушение пожаров. Основные причины пожаров в сельском хозяйстве.
23. Требовавания пожарной безопасности к животноводческим помещениям. Эвакуация людей, животных и имущества при пожарах.Требования безопасности к эвакуационным путям и выходам.
24. Требования к организации эвакуации персонала, населения и животных при угрозе возниконовения ЧС и в условиях ЧС.
25. Огнетушащие вещества и их свойства. Область применения. Виды огнетушителей.
26. Правила и способы проведения реанимационных мероприятий – искусственного дыхания и наружного массажа сердца.
27. Виды, признаки перелома. Первая помощь при переломах. Оказание первой помощи при вывихах, растяжениях и ушибах
28. Классификация ран, кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.
29. Первая помощь пострадавшему от электрического тока
30. Оказание первой помощи при обмороке, коме, инсульте, инфаркте
31. Признаки отравлений. Оказание первой помощи при отравлениях.
32. Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей.
33. Дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция в животноводстве и меры личной гигиены.
34. Меры безопасности при обслуживании внутрифермского транспорта и транспортеров.
35. Меры безопасности при обслуживании быков-производителей.
36. Меры безопасности при обслуживании коров.
37. Меры безопасности при обслуживании лошадей, жеребцов-производителей.
38. Меры безопасности при обслуживании хряков.
39. Меры безопасности при обслуживании зверей.
40. Меры безопасности при обслуживании заразно-больных животных.
41. Меры безопасности при обращении с трупами животных: при их вскрытии, взятии и пересылке патологического материала для лабораторных исследований, утилизации
42. Меры безопасности при проведении ветеринарных, санитарных мероприятий
43. Гигиена труда при обслуживании здоровых и заразно-больных животных.
44. Меры безопасности при работе с сосудами Дьюара.
45. Общие меры безопасности при работе с агрессивными и ядовитыми веществами.
46. Понятия: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций
47. Природные чрезвычайные ситуации. Защита персонала, населения, животных в чрезвычайных ситуациях природного происхождения
48. Техногенные чрезвычайные ситуации. Защита персонала, населения, животных в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения
49. Защита населения, персонала и животных при угрозе эпидемий (пандемий), в очагах опасных инфекций. Карантинные мероприятия.

Критерии оценки знаний и компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

* Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
* Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
* Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

* Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
* Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
* Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

* Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
* Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
* Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.8 Рабочая программа

## «Производственная практика»

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков, полученных слушателями в процессе обучения.

Задачи практики:

- знакомство с реальной работой предприятия, его производственной деятельностью, организационно-функциональной структурой;

- освоение и тренировка навыков базовых ветеринарных манипуляций;

- отработка навыков ухода за животными, обеспечения выполнения ветеринарно-санитарных требований в помещениях для содержания животных;

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2: способность выявлять животных с признаками заболеваний. Способность проводить мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, в том числе дезинфекцию помещений.

ПК-3: владение навыками проведения основных диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе владеть методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований.

Структура производственной практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** |
| 1 | Основы инфекционной патологии | 10 |
| 2 | Лекарственные средства в ветеринарии | 10 |
| 3 | Основы акушерства и гинекологии | 10 |
| 4 | Методики диагностики и лечения заболеваний животных | 10 |
|  | Итого | 40 |

Производственная практика может проводиться на предприятиях, в учреждениях и организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Время проведения производственной практики устанавливается с учетом теоретической подготовленности слушателей, в соответствии с графиком учебного процесса.

Критерии оценки знаний и компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

* Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
* Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
* Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

* Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
* Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
* Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

* Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
* Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
* Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.9 Рабочая программа

## «Квалификационный экзамен»

Цель квалификационного экзамена – проверка теоретических знаний и практических навыков, полученных слушателями в процессе обучения.

Задачи квалификационного экзамена:

- оценка профессионального уровня слушателя полученного в процессе обучения;

- стимулирование роста профессионального мастерства слушателей, развитие их творческой инициативы.

Содержание итоговой аттестации слушателей, обучающихся по основным программам профессионального обучения.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую и теоретическую часть.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется квалификационной комиссией, состав которой формируется учебным заведением и утверждается приказом ректора Академии. Квалификационная комиссия формируется из представителей общественных организаций и педагогических работников. Квалификационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность квалификационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Квалификационный экзамен должен соответствовать требованиям и уровню профессиональной подготовки слушателя, предусмотренной квалификационной характеристикой и соответствовать основным видам профессиональной деятельности. Обязательное требование – соответствие тематики аттестационного экзамена содержанию учебных дисциплин производственной практики».

Критерии оценки знаний и компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

* Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
* Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
* Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

* Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
* Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
* Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

* Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
* Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
* Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Вопросы к квалификационному экзамену:

1. Практическая ценность аэрозольных методов дезинфекции, иммунизации и терапии (ингаляции) в крупных животноводческих фермах и комплексах.
2. Инфекционный процесс: формы проявления, стадии, исход, течение, осложнения.
3. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции.
4. Специфическая профилактика. Активный и пассивный иммунитет. Профилактические и вынужденные прививки.
5. Роль и значение вакцинации в комплексе мероприятий по профилактике и ликвидации болезней. Профилактические и вынужденные прививки.
6. Факторы передачи и основные пути распространения возбудителя инфекции.
7. Методы обеззараживания и утилизации навоза.
8. Дератизация, методы, средства, контроль качества.
9. Дезинфекция, виды, средства, способы, назначение, контроль качества.
10. Ветеринарные правила по предупреждению заражения пастбищ, водоисточников и трасс перегона (перевозки) животных.
11. Дезинсекция, и ее роль в системе профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
12. Методы уборки и обеззараживания трупов.
13. Дезинфектанты и способы их применения при почвенных споровых инфекциях.
14. Половой цикл, его нейрогуморальная регуляция.
15. Искусственное осеменение (виды, методы, инструменты).
16. Оценка спермы на пунктах искусственного осеменения.
17. Осеменение коров. Осеменение кобыл и свиней.
18. Синхронизация полового цикла.
19. Продолжительность беременности у разных видов животных. Методы диагностики беременности.
20. Содержание беременных животных.
21. Методы диагностики беременности и бесплодия.
22. Маститы у коров.
23. Морфофункциональная характеристика вымени, агалактия и гипогалактия, дерматиты и травмы вымени.
24. Правила безопасности при исследовании животных, их фиксация и укрощение.
25. Общие методы исследования животных и их виды.
26. Термометрия животных. Гипертермия. Гипотермия.
27. Схема клинического исследования. Предварительные сведения о больном животном. Габитус здоровых животных и его изменения при патологиях.
28. Диагностические исследования кожи. Физические свойства кожи. Патологические изменения кожи (увеличение объема кожи, кожные сыпи, язвы).
29. Исследование видимых слизистых оболочек и поверхностных лимфатических узлов.
30. Симптомы и синдромы при оценке болезненного состояния.
31. Понятие о диагнозе. Прогноз болезни.
32. Порядок исследования сердечно-сосудистой системы.
33. Исследование кровеносных сосудов (артерий, вен).
34. Последовательность исследования дыхательной системы. Осмотр грудной клетки. Факторы, влияющие на частоту дыхания у здоровых животных.
35. Аускультация легких. Физиологические дыхательные шумы
36. Исследования приема корма и питья, жевания, глотания.
37. Исследования жвачки и отрыжки.
38. Исследование преджелудков. Пробы на травматический ретикулит.
39. Порядок исследования и краткие анатомо-физиологические данные мочевой системы.
40. Катетеризация мочевого пузыря у самок и самцов с.-х. животных.
41. Порядок исследования нервной системы. Исследование поведения животного.
42. Получение крови. Исследование крови.
43. Методы изготовления и окраски мазков крови.
44. Этапы диспансеризации животных и организация ее проведения.
45. Принципы ветеринарной терапии.
46. Средства ветеринарной терапии.
47. Методы ветеринарной терапии.
48. Средства и методы физиотерапии и физиопрофилактики.
49. Лекарственные формы, приготовление и расчет концентраций лекарственных веществ.
50. Жидкие лекарственные формы. Растворы, эмульсии. Методы их приготовления. Расчет концентрации действующих веществ по активно действующему веществу.
51. Твердые лекарственные формы – порошки, присыпки. Правила приготовления, упаковки, хранения, применения.
52. Антисептики. Группы веществ. Применяемые для антисептических обработок. Болезни, вызываемые патогенными грибами. Противогрибковые антибиотики, средства.
53. Противовоспалительные, жаропонижающие и противоревматические средства. Препараты, применение.
54. Пути введения лекарственных веществ.
55. Классификация противомикробных средств.
56. Химиотерапевтические средства. Принципы работы с химиотерапевтическими препаратами
57. Вещества, применяемые для лечения болезней, вызванных простейшими.
58. Лекарственные средства для борьбы с паразитами. Применение в зависимости от вида возбудителя.

Задания для практической части квалификационного экзамена:

1. Оценить приведенную в задаче характеристику помещения для содержания животных на соответствие действующим ветеринарно-санитарным требованиям;

2. Описать и продемонстрировать предложенную методику ветеринарной манипуляции;

3. Описать и продемонстрировать порядок оценки клинического статуса предложенного животного.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

Учебно-методическое обеспечение ОП в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин, методических указаниях, рекомендациях по проведению лабораторных, практических занятий, производственной практики и итоговой аттестации. Содержание методических разработок обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу слушателей, а также предусматривает контроль качества освоения слушателями ОП в целом и отдельных ее компонентов. Каждый слушатель обеспечен доступом к электронным библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовскому порталу <http://portal.izhgsha.ru/>, а также к электронным ресурсам: Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (<http://rucont.ru/>); Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib»(<http://ebs.rgazu.ru>.).

**Перечень учебно-методических материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **дисциплины, практики** | **Наименование учебно-методической литературы (в библиотеке, на кафедре, на портале академии)** | **Год издания** | **Количество экземп.** | **Адрес электронного ресурса** |
| Анатомия и физиология животных | Новых Н. Н., Решетникова Т. И., Исупова Н. В. Анатомия: Тестовые задания : учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по спец. "Ветеринария", - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2010. - 34 с. | 2010 | 25 экз. | - |
| Мышечная система [Электронный ресурс]: учебное пособие по анатомии домашних животных для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения, сост. Новых Н. Н., Исупова Н. В., Князева М. В. - Издание 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2017. | 2017 | - | http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=20904 |
| Лебедев М. И., Зеленевский Н. В. Практикум по анатомии сельскохозяйственных животных: - Издание 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 1995. - 397 с. | 1995 | 75 экз | - |
| Климов А. Ф., Акаевский А. И. Анатомия домашних животных: Учебник, - Издание 7-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2003. - 1028 с. | 2003 | 150 экз | - |
| Анатомия домашних животных: ред. Хрусталева И. В. - М.: Колос, 1994. - 700 с. | 1994 | 129 экз | - |
| Скопичев В. Г., Эйсымонт Т. А., Алексеев Н. П. Физиология животных и этология: - М.: КолосС, 2004. - 713 с. | 2004 | 150 экз | - |
| Физиология и этология животных [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторно-практическим занятиям для студентов 2 курса специальностей "Ветеринария" и "Зоотехния", сост. Берестов Д. С., Елисеева Е. В., Малков А. В. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2010. - Режим доступа: | 2010 | - | http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=19069&id=20846 |
| Санитария и гигиена на сельскохозяйственном производстве. | Зоогигиена. И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров | СПб.: Лань, 2013. - 456 с. |  | ЭБС «Лань»  http://e.lanbook.com/ |
| Гигиена животных. Нормативные и справочные материалы: учебно-методическое пособие. Л.А. Шувалова, Г.Н. Бурдов. | Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. (электронное издание сертификат №130/14 |  | <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=25312&id=6720> |
| Зоогигиена. И.Н. Хакимов. | Самара : РИЦ СГСХА, 2012 |  | ЭБС «руконт»  http://rucont.ru/searchresults?purchase= |
| Практикум по зоогигиене с основами проектирования животноводческих объектов. А.Ф. Кузнецов | М. : КолосС, 2006 | 87 |  |
| Основы инфекционной патологии | **Практикум по эпизоотологии** и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией / В. П. Урбан [и др.]. - Москва : КолосС, 2004. - 212 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - **ISBN**5-9532-0010-2 (в пер.) : 163 р., 162.95 р., 163 р | КолосС, 2004 | 46 | - |
|  | **Инфекционные болезни животных** : учеб. пособие для вузов / [Кузьмин В. А. и др.] ; под ред.: А. А. Кудряшова, А. В. Святковского. - Санкт-Петербург[и др.] : Лань, 2007. - 604 с. : цв.ил. - (Ветеринарная медицина). - **ISBN**978-5-8114-0710-1 (в пер.) : 350 р., 639.98 р. | Лань, 2007 | 70 | - |
|  | Общая эпизоотология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Кудачева Н.А. — Самара : РИЦ СГСХА, 2017 .— 152 с. — ISBN 978-5-88575-486-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639675 | Самара : РИЦ СГСХА, 2017 | - | https://lib.rucont.ru/efd/639675 |
| Лекарственные средства в ветеринарии | Противомикробные средства : метод указания по фармакологии / Т.А. Трошина; -ИжГСХА. – Ижевск : ФГОУ ВПО ИжГСХА, 2010. – 35 с. | 2010 | - | http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=20904 |
| Задания по фармакологии : метод. указания / Т.А. Трошина. - ИжГСХА. – Ижевск : ФГБОУ ВПО ИжГСХА, 2011. – 47 с. | 2011 | - | http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=20904 |
| Практические задания по ветеринарной фармакологии. Рецептура : уч.-метод. пособие / Крысенко Ю.Г., Репринцева А.О. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2018. - 25с. | 2018 | - | http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=20904 |
| Слободяник В. И., Степанов В. А., Мельникова Н. В. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Издание Изд. 3-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/49472/ | 2014 | - | http://e.lanbook.com/view/book/49472/ |
| Королев Б. А., Сидорова К. А. Фитотоксикозы домашних животных [Электронный ресурс]: учебник, - Издание 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/41016/ | 2014 | - | http://e.lanbook.com/view/book/41016/ |
| Жуленко В. Н., Горшков Г. И. Фармакология: учебник, ред. Жуленко В. Н. - М.: КолосС, 2008. - 507 с. | 2008 | 5 экз | - |
| Рабинович М. И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре: Учеб. пособие для вузов, - Издание 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2002. - 238 с. | 2002 | 24 экз. | - |
| Основы акушерства и гинекологии | Полянцев Н. И., Афанасьев А. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [Электронный ресурс]: учебник, - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - | 2012 | - | Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2772/> |
| Студенцов А. П., Шипилов В. С., Никитин В. Я. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: ред. Никитин В. Я., Миролюбов М. Г. - Издание 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 2000. - 493 с. | 2000 | 107 | - |
| Полянцев Н. И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Санкт-Петербург: Лань, 2016. | 2016 | - | Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/71726/> |
| Методики диагностики и лечения заболеваний животных | Ковалев С. П., Курдеко А. П., Братушкина Е. Л., Волков А. А., Коваленок Ю. К., Копылов С. Н., Мурзагулов К. Х., Никулин И. А., Раднатаров В. Д., Щербаков Г. Г., Эленшлегер А. А., Яшин А. В. Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по специальности "Ветеринария", ред. Ковалев С. П., Курденко А. П., Мурзагулов К. Х. - Издание 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. | 2016 | - | Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/71752/> |
|  | Уша Б. В., Беляков И. М., Пушкарев Р. П. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник, - М.: КолосС, 2003. - 484 с. | 2003 | 100 | - |
|  | Клиническая диагностика в тестовой форме: учеб.-метод. пособие для самост. работы студ. по спец. "Ветеринария", сост. Амиров Д. Р., Метлякова М. Ю. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2008. - 98 с. | 2008 | 50 | - |
| Безопасность жизнедеятельности | Шайденко, Н.А. Безопасность жизнедеятельности : Учебник / И.В. Лазарев, Н.А. Шайденко .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012 . | 2012 | - | ЭБС «Руконт»  <https://rucont.ru/efd/186885> |
|  | Первая помощь пострадавшим: учебное пособие / сост. С.П. Игнатьев. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2011. – 92 с. | 2011 | 95 |  |
|  | Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ставропольский гос. аграрный ун-т, Л.Ф. Маслова .— Ставрополь : АГРУС, 2014 | 2014 | - | <https://rucont.ru/efd/314302> |
|  | Курс дистанционного обучения по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" | 2019 | - | <http://moodle.izhgsha.ru/course/view.php?id=50>) |
| Практика | **Программа практики по** специальности "Ветеринария" / [сост.: Е. И. Трошин и др.]. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 86 с. : табл. - Библиогр.: с. 77. - (в обл.) : 52.82 р. | 2016 | - | http://portal.izhgsha.ru |

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

**Материально-техническая база реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название дисциплины,практики** | **Наименование учебных лабораторий с указанием перечня основного оборудования** | **Адрес лаборатории** |
| Анатомия и физиология животных | Лаборатории физиологии и этологии животных, гематологии (Сушильный шкаф, фотоколориметр, телевизор, видеомагнитофон, электрокардиографы, центрифуга лабораторная, анализатор биохимический, автоматические дозаторы, набор хирургич. операционный малый, рН-метр, световой микроскоп, термостат, электроимпульсатор) | г. Ижевск., ул. Студенческая, д. 11, ауд. 320 |
| Лаборатория анатомии сельскохозяйственных животных (Влажные макропрепараты, термостат, скелеты мелких непродуктивных и крупных сельскохозяйственных животных, муляжи животных, аквадистилятор, холодильник) | г. Ижевск., ул. Студенческая, д. 11, ауд. 120, 121 |
| Санитария и гигиена на сельскохозяйственном производстве. | Лаборатория зоогигиены (приборы для определения параметров микроклимата, приборы и реактивы для определения качества воды, почвы) | г. Ижевск, ул. Студенческая, 11, ауд. 010 |
| Основы инфекционной патологии | Лаборатория эпизоотологии (Таблицы, плакаты, слайды, фотографии, муляжи, патологоанатомические препараты, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.). Компьютерные программы и мультимедийные презентации по курсу общая эпизоотология и инфекционные болезни. Учебные фильмы.) | г. Ижевск, ул. Студенческая, 11, ауд. 233 |
| Лекарственные средства в ветеринарии | Лаборатория ветеринарной фармакологии (лабораторная посуда – чашки Петри, стаканы, колбы, пробирки, воронки, предметные и покровные стекла, пипетки, ступки, пестики, кюветы и т.д.; плита электрическая, весы лабораторные, шкаф сушильный, мультимедиа. | г. Ижевск., ул. Студенческая, д. 11, ауд. 314 |
| Основы акушерства и гинекологии | Лаборатория акушерства и гинекологии (Баня водяная, оборудование для хранение спермы, термометр, чемодан техника – осеменатора укомплектованный, микроскоп Микмед Биолам, лабораторная химическая посуда, комплекты тематических плакатов) | г. Ижевск, ул. Ленина, 104, ауд. 101 |
| Методики диагностики и лечения заболеваний животных | Лаборатория клинической диагностики и терапии (Лабораторная посуда – чашки Петри, стаканы, колбы, пробирки, воронки, предметные и покровные стекла, пипетки, ступки, пестики, кюветы и т.д., Микроскоп Микмед Биолам, термометр, таблицы, плакаты) | г. Ижевск, ул. Ленина, 104, ауд. 101 |
| Безопасность жизнедеятельности | Лаборатория безопасности жизнедеятельности 304 (Измеритель шума ВШВ – 003 М2; пульсметр-люксметр ТКЛ-ПКМ и Аргус-07; анемометр АПР – 2; психрометр; катотермометр; барометр; вытяжной шкаф; метиометр МЭС – 200; аспиратор модели 822; газоанализатор УГ-2; весы электронные;) | г. Ижевск., ул. Студенческая, д. 9, ауд. 304 |
| Лаборатория безопасности жизнедеятельности 305 ( Телевизор; видеомагнитофон; комплект учебных фильмов; стенды «Средства индивидуальной защиты», «Первая помощь пострадавшим», Тренажер для сердечно-легочной реанимации "Гоша", имитаторы ранений) | г. Ижевск., ул. Студенческая, д. 9, ауд. 305 |

**7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Список преподавателей**,** привлекаемых к оказанию образовательных услуг ОП с указанием уровня образования, полученной специальности (профессии) и образовательного учреждения, в котором получено данное образование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Образовательное учреждение, в котором получено образование** | **Полученная специальность** | **Опыт работ, лет** | **Ученая степень** | **Ученое звание** |
| Берестов Д.С. | ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА | Ветеринария | 16 | Канд. биол. наук | Доцент |
| Исупова Н.В. | ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА | Ветеринария | 20 | Канд. вет. наук | Доцент |
| Князева М.В. | ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА | Ветеринария | 8 | Канд. вет. наук | - |
| Шувалова Л. В. | Ижевская ГСХА | Зоотехния | 22 | Канд. с/х наук | Доцент |
| Куликов А.Н. | ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА | Ветеринария | 3 | Канд. вет. наук | Доцент |
| Максимова Е.В. | ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА | Ветеринария | 20 | Канд. вет. наук | Доцент |
| Мерзлякова Е.А. | ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА | Ветеринария | 17 | Канд. вет. наук | - |
| Хамитова Л.Ф. | ИжевскаяГСХА | ветеринария | 16 | Канд. вет. наук | доцент |
| Метлякова А.А. | ИжевскаяГСХА | ветеринария | 10 | Канд. вет. наук | - |
| Шабалина Е.В. | ИжевскаяГСХА | ветеринария | 15 | Канд. вет. наук | доцент |

# 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

1. Правила приема слушателей на обучение по программам профессионального обучения, утвержденное ректором 26.04.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 26.04.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

2. Положение о порядке перезачетов и переаттестапции дисциплин и об обучении по индивидуальному учебному плану слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, утвержденное ректором 26.04.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 26.04.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

3. Положение о практиках и стажировках слушателей, обучающихся по программам дополнительного образования утвержденное ректором 27.03.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 27.03.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

4. Положение о создании условий инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Ижевская  
ГСХА, утвержденное ректором 24.02.2016 г. №6 (http://portal.izhgsha.ru).  
 5.Правила внутреннего трудового и учебного распорядка ФГБОУ ВПО  
Ижевская ГСХА, утвержденные ректором 20.09.2011 г.  
(http://portal.izhgsha.ru)  
 6.Положение о порядке применения дистанционных образовательных  
технологий в ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, утвержденное ректором  
28.06.2012 г. №10 (http://portal.izhgsha.ru)

1. Положение о порядке разработки рабочей программы дисциплины (модуля), утвержденное ректором 24.05.2011 г. ([http://portal.izhgsha.ru](http://portal.izhgsha.ru/)).



## Приложение Б

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Недели** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **кол. Час.** | **Форма контроля** |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР |
| Анатомия и физиология животных | 12 | 4 | 12 | 4 | 6 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 44 | Экзамен |
| Санитария и гигиена на сельскохозяйственном производстве. | 8 | 8 | 8 |  | 8 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | Экзамен |
| Основы инфекционной патологии |  |  |  |  |  |  | 8 |  | 8 | 2 | 16 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 40 | Экзамен |
| Лекарственные средства в ветеринарии |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 6 | 2 | 8 |  | 10 |  |  |  |  | 6 |  |  | 36 | Зачет |
| Основы акушерства и гинекологии |  |  | 4 |  | 8 |  | 2 | 2 | 6 |  | 12 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 40 | Экзамен |
| Методики диагностики и лечения заболеваний животных |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 14 |  |  |  | 6 | 8 |  |  | 36 | Зачет |
| Безопасность жизнедеятельности | 4 |  | 6 | 2 | 6 |  | 6 | 2 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | Зачет |
| Практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  | 4 |  |  | 40 | Зачет |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 12 | Квалификационный экзамен |
| Итого | 24 | 12 | 30 | 6 | 34 | 2 | 18 | 18 | 28 | 8 | 36 |  | 24 | 12 |  | 36 | 6 | 18 |  | 12 | 324 |  |