****

****

СОДЕРЖАНИЕ

[1 ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc20210179)

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ 4](#_Toc20210180)

[2.1. Область профессиональной деятельности слушателя. 4](#_Toc20210181)

[2.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя. 4](#_Toc20210182)

[2.3. Область применения и виды профессиональной деятельности слушателя. 5](#_Toc20210183)

[2.4. Задачи профессиональной деятельности слушателя 5](#_Toc20210184)

[2.5. Взаимосвязь составных элементов дисциплин профессионального обучения по направлению «Дезинфектор» с дисциплинами бакалавриата, специалитета, по направлениям подготовки «Ветеринария», «Зоотехния» 5](#_Toc20210185)

2.6. Выдаваемый документ …………………………………………………………………… .5

[3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc20210186)

[4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП](#_Toc20210187) 8

[4.1. Учебный план](#_Toc20210188) 8

[4.2. Календарный учебный график](#_Toc20210189) 8

[4.3. Рабочие программы учебных курсов (модулей), предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации](#_Toc20210190) 8

[4.3.1 Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология животных»](#_Toc20210191) 8

[4.3.2 Рабочая программа дисциплины «Основы микробиологии» 1](#_Toc20210192)2

4.3.3 Рабочая программа дисциплины [«Ветеринарная фармакология». 1](#_Toc20210193)7

[4.3.4 Рабочая программа дисциплины](#_Toc20210194)

[«Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ».](#_Toc20210195) 20

[4.3.5 Рабочая программа дисциплины](#_Toc20210196)

[«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда». 2](#_Toc20210197)3

[4.3.6Рабочая программа дисциплины «Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных» 2](#_Toc20210198)7

[4.3.7 Рабочая программа дисциплины «Дезинфекция, дезинсекция, дератизация»](#_Toc20210199) 31

[4.3.8 Рабочая программа дисциплины «Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных» 3](#_Toc20210201)4

[4.3.9Рабочая программа дисциплины «Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада» 3](#_Toc20210203)8

[4.3.10 Рабочая программа «Производственная практика»](#_Toc20210208) 41

[4.3.11 Рабочая программа «Квалификационный экзамен»](#_Toc20210209) 42

[5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ](#_Toc20210210) 46

[6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ](#_Toc20210211) 48

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ………………….49

[8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ](#_Toc20210212) 50

[Приложение А](#_Toc20210213) 51

[Приложение Б](#_Toc20210214) 53

**Образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по направлению 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных» (далее - ОП)** реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (далее ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499;

- потребностями регионального рынка труда;

- Прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года;

-квалификационными требованиями, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; животновод; оператор машинного доения (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 70, раздел «Работы и профессии рабочих в животноводстве»);

- интересами различных целевых аудиторий, в том числе граждан предпенсионного и пенсионного возраста, трудовых мигрантов, инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации.

# 1. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### ОП имеет целью обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения определенных трудовых и служебных функций в области проведения вынужденных и плановых обработок животных.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ

## 2.1. Область профессиональной деятельности слушателя.

Область профессиональной деятельности слушателя включает планирование и проведение ветеринарно-профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы, оказание помощи ветеринарным специалистам в лечении животных.

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя.

Объектами профессиональной деятельности являются сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения.

## 2.3. Область применения и виды профессиональной деятельности слушателя.

Слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Проведение массовых лечебно-профилактических обработок, термометрии, прививок, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы;
2. Уход за больными животными в изоляторе;
3. Оказание первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях;
4. Обработка ран. Кастрация животных;
5. Помощь ветеринарным специалистам при родовспоможении и взятии материала для исследования.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности слушателя.

Слушатель должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- изучить достижения науки и техники в области технологий для животноводства;

- освоить прогрессивные технологии, технические средства и методы, приобрести практические навыки использования средств и методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации

## 2.5. Взаимосвязь составных элементов дисциплин ОП с дисциплинами специалитета, бакалавриата, по направлению подготовки «Ветеринария» и «Зоотехния»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплины**  **(модуля)** | **Содержательно-логические связи с дисциплинами специалитета и бакалавриата** |
| 1. | Анатомия и физиология животных | Анатомия животных;  Физиология и этология жиотных; |
| 2. | Основы микробиологии | Микробиология и иммунология;  Ветеринарная микробиология и микология; |
| 3. | Ветеринарная фармакология | Ветеринарная фармакология. Токсикология; |
| 4. | Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ | Организация ветеринарного дела |
| 5. | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | Безопасность жизнедеятельности; |
| 6. | Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных | Эпизоотология и инфекционные болезни; Гигиена животных;  Паразитология иинвазионные болезни; |
| 7. | Дезинфекция, дезинсекция, дератизация | Ветеринарная микробиология и микология;  Эпизоотология и инфекционные болезни;  Паразитология иинвазионные болезни; |
| 8. | Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных | Эпизоотология и инфекционные болезни;  Паразитология иинвазионные болезни;  Внутренние незаразные болезни; |
| 9. | Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада | Разведение с основами частной зоотехнии;  Акушерство и гинекология; |

# 2.6. Выдаваемый документ.

По окончании обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца в ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер/ индекс компетенции** | **Содержание компетенции (или ее части)** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| ПК-1 | - осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении | - основные методы организации общих профилактических мероприятий в животноводстве и оказании первой доврачебной помощи животным; | - организовывать и выполнять общие и профилактические мероприятия по оказанию первой помощи больным животным; | * правилами безопасности, мерами личной гигиены, способами фиксации животных при клиническом обследовании; |
| ПК-2 | - способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению | - типичные и специфические изменения при инфекционных, в том числе вирусных заболеваниях;  - основные приемы и метода дезинфекции, дезинсекции и дератизации; | - проводить зооветеринарные и санитарные мероприятия в хозяйстве, направленные на предупреждение болезней животных и их лечение;  - утилизировать материал вскрытия;  - проводить механическую очистку поверхностей для проведения вынужденной и профилактической дезинфекции; | * правилами безопасности, мерами личной гигиены, способами фиксации животных при клиническом обследовании;   - методикой расчета потребности дезинфицирующих средств и проведения дезинфекции. |
| ПК-3 | - способность и готовность пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях | современные методы экспресс диагностики, приборы и оборудование, необходимые для этого. Знать способы отбора биологических объектов для исследований | Грамотно пользоваться приборами и оборудованием для диагностических и лечебных целей. | Правмильно интерпретировать результаты. Использовать полученные данные для профилактики и искоренения болезней животных. |

Формирование компетенций в учебном процессе при изучении дисциплин различных циклов представлено в структурной матрице формирования компетенций по дополнительной образовательной программе подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер по учебному плану** | **Название дисциплины, практики** | **Шифры формируемых компетенций** | **Кафедра** |
| 1 | Анатомия и физиология животных | ПК-2 | Анатомии и физиологии |
| 2 | Основы микробиологии | ПК-1, ПК-2 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 3 | Ветеринарная фармакология | ПК-2 | ВСЭ и радиобиологии |
| 4 | Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ | ПК-2 | ВСЭ и радиобиологии |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | ПК-1, ПК-3 | Безопасности жизнедеятельности |
| 6 | Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 7 | Дезинфекция, дезинсекция, дератизация | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 8 | Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 9 | Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 10 | Производственная практика | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Инфекционных болезней и патологической анатомии;  ВСЭ и радиобиологии; |
| 11 | Итоговая аттестация | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Инфекционных болезней и патологической анатомии;  ВСЭ и радиобиологии; |

# 

# 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

## 4.1. Учебный план

Учебный план приведен в Приложении А

**4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график приведён в Приложении Б.

**4.3. Рабочие программы учебных курсов (модулей), предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации**

## 4.3.1 Рабочая программа дисциплины

## «Анатомия и физиология животных»

Цель дисциплины – формирование знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, необходимых для обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных, предупреждением заболеваний.

Задачи дисциплины:

* изучить строение и развитие организма разных видов животных;
* изучить видовые, половые, возрастные и породные особенности строения организма;
* изучить пути осуществления связи между системами и органами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК2- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 12 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Анатомия животных | 17 | 2 | 3 | 12 |
| 2 | Физиология животных | 19 | 2 | 5 | 12 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Анатомия животных | Аппарат движения  Скелет позвоночных  Строение мышцы как органа. Общая морфологическая характеристика кожного покрова и его производных. Пищеварительный аппарат. Общая характеристика органов дыхания. Общая характеристика и развитие органов мочевыделения. Органы размножения самцов и самок. Система кровообращения. Общее строение нервной системы. | Органы дыхания. Органы мочевыделительной системы. Органы размножения. Круги кровообращения.  Миология. Мышцы тазовой конечности  Кожа и ее производные. Система пищеварения. Нейрология. | Изучение основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по вопросам раздела |
| 2. | Физиология животных | Основы физиологии возбудимых тканей. Раздражитель – определение и классификация.  Физиология ЦНС.Механизм проведения возбуждения по нервному волокну.  Понятие об анализаторах. Механизмы работы рецепторов. Физиология кожно-мышечного анализатора. Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Строение и функции проводящей системы. Регуляция сердечной деятельности. | Движение крови по сосудам. Определение артериального давления, изучение его изменения при физической нагрузке.  Спирометрия. Определение дыхательных объемов.  Физиология пищеварения в ротовой полости. Исследование состава, свойств, видовых особенностей слюны. Исследование ферментативной аткивности слюны. Рефлекторная дуга слюноотделительного рефлекса. | Изучение основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по вопросам раздела |

**Фонд оценочных средств**

Тесты:

Анатомия животных:

1. Сколько створок имеет митральный клапан?

1. 2

2. 3

3. 4

4. это не створчатый, а кармашковый клапан, и поэтому в нем нет ни одной створки

2. Укажите количество долей вымени коровы.

1. 2

2. 4

3. 6

4. 8

3. Перечислите органы, являющиеся депо крови:

1. почки;

2. печень;

3. селезенка;

4. мышцы;

5. легкие.

4. На кончике языка располагаются вкусовые рецепторы, чувствительные в основном к:

1. кислому

2. горькому

3. соленому

4. сладкому

Физиология животных:

1. Вдох осуществляется:

1. всегда пассивно без участия дыхательных мышц

2. всегда с участием дыхательных мышц +

3. в покое пассивно, без участия дыхательной мускулатуры, а дыхательная мускулатура подключается только при нагрузке

2. Укажите основной, по массе, компонент молока.

1. вода

2. лактоза

3. казеин

4. жиры

3. При физической нагрузке системное артериальное давление в норме:

1. снижается;

2. повышается;

3. остается прежним;

4. может как повышаться, так и понижаться;

5. резко повышается диастолическое, а ситолическое снижается.

4. Лейкоцитарная формула – это…:

1. соотношение молодых лейкоцитов к зрелым;

2. процентное соотношение различных видов лейкоцитов;

3. абсолютное соотношение различных видов лейкоцитов;

4. количество гранулоцитов;

## Вопросы к экзамену:

1. Пищеварение в ротовой полости: жевание, глотание, значение и состав слюны, регуляция слюноотделения.

2. Состав, функции и механизм образования желудочного сока. Регуляция желудочного сокоотделения. Моторно-эвакуаторная функция желудка.

3.Терморегуляция. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Физиологический механизм поддержания постоянной температуры тела.

4. Функции почек. Морфофункциональная характеристика нефронов.

5. Стресс. Определение, стадии, механизмы и значение.

6. Значение дыхания для организма. Биомеханика вдоха и выдоха. Частота дыхательных движений в покое.

7. Механизм газообмена в легких и тканях.

8. Давление крови. Факторы, определяющие его величину. Систолическое и диастолическое артериальное давление. Артериальный пульс.

9. Области и части тела животного.

10. Принцип строения аппарата движения.

11. Рост и развитие кости в онтогенезе.

12. Круги кровообращения.

13. Желудок жвачных (функции, строение, возрастные изменения, топография).

14. Органы кроветворения (функции, строение, видовые и возрастные особенности, топография).

15. Молочная железа (развитие в онто- и филогенезе, строение, видовые особенности, топография).

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

## 4.3.2 Рабочая программа дисциплины

## «Основы микробиологии»

Цель дисциплины – форми­рование у слушателей мировоз­зрения о многообразии биологических объектов, а также дать слушателям теоретические и практические знания по общей и частной микробиологии, микологии и санитарии.

Задачи дисциплины:

* Изучить объекты ветеринарной микробиологии, их морфологию, физиоло­гию, экологию.
* Изучить санитарно – показательные микроорганизмы.
* Изучить методы совре­менной микробиологии, ее возможности, достиже­ния.
* Приобрести навыки санитарной оценки воды, воздуха, кормов, навоза.
* Изучить основы санитарной микробиологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК1- осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении

ПК -2 - способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 12 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Морфология, физиология, экология микроорганизмов. | 17 | 2 | 3 | 12 |
| 2 | Микрофлора окружающей среды | 19 | 2 | 5 | 12 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Морфология, физиология, экология микроорганизмов. | Физиология и генетика микроорганизмов. Дыхание бактерий. Пути получения энергии. Рост и размножение бактерий. Питательные среды и принцип их работы. Экология микроорганизмов. Микрофлора организма животных. Микрофлора кожи. Микрофлора желудочно-кишечного тракта, мочеполовых органов, органов дыхания.  Нормальная микрофлора тела животного, ее роль. Дисбактериоз: диагностика, лечение и профилактика. | Изучить готовые микропрепараты, определить по морфологическим свойствам кокки, палочки.  Используя готовые микропрепараты и таблицы, изучить и грибы кандида. Изучить актиномицеты, микоплазмы, хламидии. | Морфология микроорганизмов  1.L-формы бактерий  2.Размножение грибов  Физиология микроорганизмов  1.Дыхание бактерий (окислительное и субстратное фосфорелирование)  2.Особенности культивирования различных бактерий |
| 2. | Микрофлора окружающей среды | Микрофлора окружающей среды. Санитарно-показательные микроорганизмы. Санитарно-микробиологическое исследование почвы, воды, воздуха, кормов.  Влияние температуры, реакции среды, высушивания, излучений, ультразвука, атмосферного и осмотического давления, химических веществ разных классов. | Методы и правила стерилизации. Стерилизация лабораторной посуды, вспомогательных материалов.  Оценить по готовым результатам микрофлору воды в 1л.  Определить коли-титр, коли-индекс воды  По готовым демонстрациям рассчитать ОМЧ в 1мл воды.  Изучить микрофлору почвы и воздуха. Провести количественные методы оценки санитарного качестве воды и воздуха.  Изучить и записать правила отбора кормов для микробиологического исследования. и оценку санитарного состояния кормов. Определить ОМЧ силоса. | Санитарно-миробиологическая оценка объектов окружающей среды |

**Фонд оценочных средств**

Тесты:

Морфология, физиология, экология микроорганизмов:

1. Палочковидные формы микробов:

1) вибрионы

2) бактерии

3) бациллы

4) клостридии

5) спирохеты

2. Спорообразующие бактерии:

1)клостридии

2) бациллы

3) спирохеты

4)актиномицеты

5) хламидии

3. Отличия грибов от бактерий:

1) крупные размеры

2) дифференцированное ядро

3) споры как способ размножения

4) клеточная стенка

5) ветвящаяся форма.

4. Сарцины относятся к:

1)Кокковидным формам.

2)Палочковидным формам.

3)Извитым формам

5. Извитые бактерии, характеризующиеся большим числом ( от 6 до 15 и более) мелких витков, называются:

1) Споросарцинами

2) Актиномицетами

3) Спирохетами

4) Вибрионами

Микрофлора окружающей среды:

1. Коли – индекс воды это:

1) минимальный объем, содержащий одну кишечную палочку

2) количество кишечных палочек в 1 литре воды

3) количество кишечных палочек в 1 мл воды

4) максимальный объем содержащий одну кишечную палочку

2. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха:

1. кишечная палочка
2. стафилококк
3. антракоид
4. стрептококк
5. сарцина

3. Стерилизация:

1. уничтожение микробов в ране
2. уничтожение патогенных микробов во внешней среде
3. предупреждение заноса микробов в рану
4. предупреждение заноса м/о во внешнюю среду
5. полное освобождение предметов от всех форм микробов

4. Санитарно-микробиологическая оценка воды по:

1. обще-микробному числу,
2. определению коли-титра
3. определению перфрингенс титра
4. определению коли-индекса
5. определению патогенного стафилококка

5. Наиболее устойчивы к высушиванию:

1) Бактерии группы кишечной палочки

2) Бациллы и клостридии

3) Нитрифицирующие бактерии

4) Стрептококки

Вопросы к зачету:

Морфология, физиология, экология микроорганизмов:

1. Основные принципы классификации микроорганизмов.
2. Методы микроскопии: световая, темнопольная, фазово-контрастная, люминисцентная. Их особенности.
3. Техника приготовления микропрепаратов. Методы фиксации, значение.
4. Основные формы бактерий.
5. Морфология грибов. Принципы классификация. Патогенные виды.
6. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения.
7. Основные принципы культивирования бактерий.
8. Понятие об анаэробах. Методы их культивирования.
9. Нормальная микрофлора животного, значение. Микробиоценоз различных биотопов тела.
10. Дисбактериоз.

Микрофлора окружающей среды:

1. Учение о санитарно-показательных микроорганизмах.
2. Микрофлора воздуха и методы ее исследования и оценки. Инфекции передающиеся через воздух.
3. Методы санитарно-бактериологического исследования воды, показатели качества. Заболевания передающиеся через воду.
4. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Почва, как фактор передачи инфекционных болезней.
5. Санитарно-микробиологическое исследование навоза.
6. Санитарно-микробиологическое исследование предметов окружающей среды (инвентарь, оборудование).
7. Действие химических факторов на микроорганизмы.
8. Действие физических факторов на микроорганизмы.
9. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептики и антисептики.
10. Способы стерилизации, аппаратура.

Практические задачи:

1. Определить коли-титр воды.
2. Оценить качество дезинфекции воздуха.
3. По готовому микропрепарату определить морфологию микроорганизма.
4. Произвести посев воздуха седиментационным методом.
5. По подготовленной чашке Петри оценить рост микроорганизмов.
6. Произвести отбор проб воды для микробиологических исследований.
7. Произвести отбор проб почвы для микробиологических исследований.
8. Произвести отбор проб кормов для микробиологических исследований.
9. Сделать смывы с доильного оборудования.
10. Изготовить мазок-отпечаток.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.3 Рабочая программа дисциплины

## «Ветеринарная фармакология»

Цель дисциплины – изучение свойств лекарственных веществ, их влияние на физиологические функции организма животных и применение.

Задачи дисциплины:

* изучить общие закономерности влияния лекарственных веществ на организм животных: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма, других условий.
* изучение основных соединений, применяемых в сельском хозяйстве, их физико-химические свойства, параметры токсичности, клинических признаков отравлений; принципов лечения отравлений и оказания первой помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-2 - способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 12 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Фармакология | 36 | 4 | 8 | 24 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Фармакология | Виды действия лекарственных веществ. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ. Изменение действия лекарственных веществ при повторном введении. Виды и осложнения лекарственной терапии.  Виды действия токсических веществ. Микотоксикозы сельскохозяйственных животных | Аптека. Правила хранения лекарственных веществ. Составные части рецепта. Виды доз.  Классификация лекарственных форм.  Изготовление лекарственных форм.  Правила отбора проб при отравлениях животных. Составление сопроводительной документации.  Классификация отравлений. | Работа с учебной литературой. Решение ситуационных задач |

**Фонд оценочных средств**

Тесты:

1. Указать виды побочных действий, зависящие от дозы препарата:

а) фармакодинамические

б) токсические

в) аллергические

г) фармакокинетические.

2. Парентеральные пути введения:

а) сублингвальный

б) внутривенный

в) внутрикожный

г) ингаляционный

3. К жирорастворимым витаминам относятся:

а) ретинол (витамин А)

б) тиамин (витамин В1)

в) никотиновая кислота (витамин РР)

г) холекальциферол (витамин D5).

4. В состав препаратов - пробиотиков входят бактерии:

а) бифидобактерии

б) стафилококки

в) клостридии

г) лактобактерии.

5. Полнота и скорость всасывания лекарственного средства зависит от:

а) рН среды желудка и кишечника

б) заболеваний ЖКТ

в) времени приема пищи

г) не зависит от вышеперечисленных факторов.

Вопросы к зачету:

1. Понятие «лекарственная форма», «лекарственное вещество», «лекарственное средство».
2. Виды доз: а) по времени, б) по величине
3. Обозначение доз в рецептах
4. Классификация лекарственных форм в зависимости от консистенции
5. Характеристика порошков по количеству ингредиентов, по применению, по способу дозировки, по степени измельчения.
6. Присыпка. Правила приготовления присыпки.
7. Таблетки. Состав таблеток и условия, влияющие на биодоступность препарата.
8. Сборы. Характеристика сборов по действию. Особенности применения сборов. Цель применения.
9. Виды жидких лекарственных форм. Характеристика. Применение.
10. Средства, используемые в качестве растворителей при изготовлении растворов. Истинные и коллоидные растворы.
11. Правила приготовления эмульсий. Масляные и семенные эмульсии. Применение.
12. Настои и отвары. Соотношение воды и растительного сырья при их приготовлении. Цель применения настоев и отваров.
13. Настойки и экстракты. Приготовление настоек. Дозирование настоек.
14. Мази. Правила приготовления. Виды мазевых основ. Требования, предъявляемые к мазевым основам.
15. Характеристика растворов в зависимости от растворителя. Пути введения, механизм действия, особенности применения.
16. Фармакокинетика лекарственных веществ. Пути введения лекарственных веществ, их биодоступность, всасывание.
17. Фармакодинамика лекарственных веществ. Виды действия.

Практические задачи:

1. Приготовить лекарственные формы твердые, мягкие, жидкие.
2. Приготовить и выпоить теленку сенной отвар.
3. Выбрать из предложенного гербария определенное ядовитое растение.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.4 Рабочая программа дисциплины

## «Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ»

Цель дисциплины – дать слушателям необходимый объем теоретических и практических знаний, умений и навыков,необходимых для таких отраслей знаний какэкономика ветеринарных мероприятий, ветеринарная статистика, ветеринарноеделопроизводство.

Задачи дисциплины:

- научить организации профилактических, диагностических и лечебных мероприятий;

- научить организации и проведению контроля за технологическими процессами, зданиями и сооружениями в животноводстве и перерабатывающей промышленности;

- научить организации и проведению контроля по транспортировке животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла и других подконтрольных грузов;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК2- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 12 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | ОВД | 36 | 4 | 8 | 24 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | ОВД | Организация ветеринарного дела в городе и сельском районе: Перечень государственных ветеринарных учреждений в городе и сельской местности. Их функции, задачи. Организация и  нормирование труда ветеринарных работников. Руководство ветеринарной службой. Организация ветеринарного обслуживания сельскохозяйственных предприятий: Особенности  организации ветеринарных мероприятий на молочных комплексах, свинокомплексах, птицефабриках. | Экономика ветеринарного дела. Расчет экономического ущерба: от падежа, вынужденного убоя, отчуждения и уничтожения животных; от снижения продуктивности, потери или снижения племенной ценности; от потери приплода.  Составление документов. | Работа с учебного и научного литера-  турой. Интернет-ресурсы. |

**Фонд оценочных средств**

Тесты:

1. Ветеринарная служба подразделяется на:

1. Государственную, производственную;

2. Ведомственную, производственную;

3. Диагностическую, противоэпизоотическую, ветеринарно-санитарную.

2. К объектам планирования в ветеринарии относятся:

1. Сельскохозяйственные животные;

2. Лечебно-профилактическая работа;

3. Профилактика и ликвидация инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных, финансирование, подготовка кадров, материально-техническое обеспечение.

3. При составлении планов ветмероприятий руководствуются следующими принципами:

1. Оперативность, комплексность;

2. Единство, комплексность, демократичность, выделение ведущего звена;

3. Перспективность, единство, реальность.

4. Главный ветврач района в своей профессиональной деятельности подчиняется:

1. Главе администрации района;

2. Начальнику ветеринарного управления области, края, республики;

3. Начальнику управления сельского хозяйства района.

5. Перечислите составные части (разделы) описи животных

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопросы к зачету:

1. Ветеринарная служба в молочных комплексах. Задачи ветеринарной службы. Ветеринарные объекты.
2. Ветеринарные мероприятия, понятия, основные виды.
3. Ветеринарные учреждения городов.
4. Госветучреждения в сельском районе и организация их работы.
5. Задачи ветеринарной службы рф.
6. Закон РФ «о ветеринарии» его значение и основные положения.
7. Затраты на ветеринарные мероприятия.
8. Организация общих профилактических мероприятий.
9. Организация специальных мер профилактики заразных болезней.
10. Экономический ущерб от падежа, вынужденного убоя и отчуждения животных и снижения их продуктивности

Практические задания:

* 1. Составить опись животных, подлежащих туберкулинизации.
  2. Составить сопроводительную для отправки в лабораторию проб крови.
  3. Рассчитать экономический ущерб от снижения молочной продуктивности.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.5 Рабочая программа дисциплины

## «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Цель дисциплины – формирование способности и готовности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизнедеятельности, в т.ч. в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

Задачи дисциплины:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- оценки профессиональных рисков и управления ими для защиты персонала от производственных травм и профессиональных заболеваний;

- разработки и реализации мер защиты человека, с.-х. животных и среды обитания от негативных воздействий;

- эксплуатации объектов производства в соответствии с требованиями безопасности;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов сельскохозяйственного производства в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- оказание первой помощи пострадавшим;

- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

- аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1 - осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении

ПК-3 - способность и готовность пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 8 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 14 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | 14 | 4 | 4 | 6 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора. Понятие опасной зоны. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания (ГОСТ ССБТ), основные виды и принципы установления ПДУ. | Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека и среду обитания: химические (вредные вещества), биологические, физические (механические колебания, вибрация, акустические колебания, шум, электромагнитные излучения и поля, ионизирующие излучения, электрический ток, опасные механические факторы, опасные факторы комплексного характера, статическое электричество), сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. | Травматизм, его причины и профилактика.  Инструкция по охране труда для работников.  Определение концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны.  Правила обеспечения работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты. |

**Фонд оценочных средств**

Тесты:

1. Техника безопасности – это:

а) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов;

б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов;

в) состояние защищенности работающих от вредных производственных факторов.

2. Заболевание считают профессиональным, если

а) получено рабочим-профессионалом;

б) вызвано воздействием любых вредных производственных факторов;

в) вызвано воздействием профессиональных вредностей и его диагноз соответствует списку профзаболеваний;

г) соответствует списку профзаболеваний, независимо от того, где и как оно было получено.

3. Опасным считают производственный фактор, который при воздействии на работающего приводит…

а) к снижению работоспособности;

б) к заболеванию;

в) к травме;

г) к смертельному исходу.

4. Вредные и опасные химические производственные факторы по ГОСТ 12.0.003-83 ССБТ группируются по следующим признакам:

а) По характеру воздействия и пути проникновения в организм.

б) Органические и неорганические.

в) По классу опасности и вредности.

г) По видам применения.

5. Постоянное рабочее место:

а) место, на котором работающий находится более 40 % своего рабочего времени или более 2-х часов непрерывно;

б) место, на котором работающий находится более 50 % своего рабочего времени или более 2-х часов непрерывно;

в) место, на котором работающий находится более 60% своего рабочего времени или более 4-х часов непрерывно;

г) место, на котором работающий находится более 70 % своего рабочего времени или более 4-х часов непрерывно;

Вопросы к зачету:

1. Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация. Принципы защиты.

2. Физиология труда. Понятия об утомлении, переутомлении, работоспособности. Меры по предупреждению утомления и повышению производительности труда.

3. Охрана труда женщин.

4. Охрана труда работников, не достигших возраста 18 лет.

5. Причины производственного травматизма, их классификация. Пути его снижения.

6. Вводный инструктаж. Его содержание, проведение и оформление документов

7. Первичный инструктаж на рабочем месте. Его содержание, проведение и оформление документов.

8. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма

9. Оказание первой помощи при обмороке, коме, инсульте, инфаркте

10. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах

11. Признаки отравлений. Оказание первой помощи при отравлениях.

12. Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей.

13. Средства индивидуальной защиты. Правила и нормы выдачи, хранение. Подбор СИЗОД

14. Дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция в животноводстве и меры личной гигиены.

15. Общие меры безопасности при работе с агрессивными и ядовитыми веществами.

## Практические задания:

1. Рассказать о роли безопасности жизнедеятельности в будущей профессии слушателя
2. Оказать первую помощи при укусе животных и насекомых.
3. Как правильно подобрать средства индивидуальной защите органов дыхания для работы в условиях загрязнения воздуха формальдегидом?
4. Как правильно подобрать средства индивидуальной защите органов дыхания для работы в условиях загрязнения воздуха азотом?
5. Произвести выбор необходимых средств индивидуальной защиты для работника, производящего обработку формальдегидом. Фактическая концентрация формальдегида в воздухе рабочей зоны СФ = 13 мг/м3, СПДК = 0,5 мг/м3.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.6 Рабочая программа дисциплины

## «Профилактика и предупреждение заболеваний

## и падежа сельскохозяйственных животных»

Цель дисциплины – ознакомить слушателей с закономерностями возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними

Задачи дисциплины: Изучить:

* эпизоотический процесс и его движущие силы;
* принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
* основы ветеринарной санитарии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1 - осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении

ПК-2- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению

ПК-3 - способность и готовность пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 14 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 18 |

Структура дисциплины,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Основы эпизоотологии | 10 | 2 | 6 | 2 |
| 2 | Ветеринарная санитария | 8 | 2 | 4 | 2 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Основы эпизоотологии | Эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета. Эпизоотический процесс. Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней. Номенклатура, эволюция и классификация инфекционных болезней животных. Основы эпизоотологического исследования, эпизоотологическое обследование. Противоэпизоотические мероприятия. Профилактика, контроль и меры борьбы с инфекционными болезнями животных. | Личная профилактика при противоэпизоотических мероприятиях и работе с заразным материалом. Методы диагностики инфекционных болезней животных. Эпизоотологическое обследование хозяйства. Общие и специальные профилактические и лечебные мероприятия при инфекционных болезнях животных. Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах. | Методы оценки топографии органов и систем организма; исследование физиологических функций методами наблюдения и эксперимента; механизмы развития болезни; основные принципы охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; |
| 2. | Ветеринарная санитария | Понятие о ветеринарной санитарии. Значение и роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества. | Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах. | Ветеринарная санитария почвы, воды, навоза. |

**Фонд оценочных средств**

Тесты:

Основы эпизоотологии

1. Что изучает эпизоотология как наука?

1. Возбудителей и иммуннологические аспекты инфекционных болезней животных.

2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.

3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?

1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.

2. Закономерности эпизоотического процесса.

3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.

3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?

1. Наличие осложнений.

2. Одномоментность возникновения.

3. Наличие возбудителя болезни.

4. Как поступают с навозом, полученным от больных сибирской язвой животных?

1. Сжигают.

2. Подвергают биотермическому обезвреживанию.

3. Подвергают химической дезинфекции (применяют техническую серную кислоту).

5. Перечислите звенья эпизоотической цепи?

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ветеринарная санитария:

1. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?

1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных.

2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных.

2. Какие виды дезинфекции Вы знаете?

1. Камерная, погружение

2. Профилактическая, вынужденная

3. Влажная, аэрозольная

3. С какой целью проводится дезинфекция?

1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде

2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде

3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами

4. Когда качество профилактической дезинфекции считается удовлетворительным?

1. В 60% нет роста кишечной палочки.

2. В 90% нет роста кишечной палочки.

3. Во всех пробах нет роста кишечной палочки.

5. По каким показателям определяется качество текущей дезинфекции?

1. По росту кишечной палочки.

2. По росту стафилококков.

3. По росту антракоидов.

Вопросы к зачету:

Основы эпизоотологии

1. Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Практическая ценность аэрозольных методов дезинфекции, иммунизации и терапии (ингаляции) в крупных животноводческих фермах и комплексах.
3. Инфекционный процесс: формы проявления, стадии, исход, течение, осложнения.
4. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции.
5. Специфическая профилактика. Активный и пассивный иммунитет. Профилактические и вынужденные прививки.
6. Эпизоотическая цепь и движущие силы эпизоотического процесса.
7. Роль и значение вакцинации в комплексе мероприятий по профилактике и ликвидации болезней. Профилактические и вынужденные прививки.
8. Факторы передачи и основные пути распространения возбудителя инфекции.
9. Теоретические основы дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
10. Эпизоотический очаг и неблагополучный пункт, очаг инфекции, природная очаговость инфекционных болезней. Природно-очаговые болезни.
11. Организация общих профилактических мер по локализации очага инфекции
12. Методы обеззараживания и утилизации навоза.
13. Пути внедрения и выделения возбудителя болезни из зараженного макроорганизма.
14. Значение микро-, макроорганизма и внешней среды в возникновении инфекционных болезней.
15. Основные принципы противоэпизоотических мероприятий.

Ветеринарная санитария:

1. Дератизация, методы, средства, контроль качества.
2. Аэрозольные методы текущей и заключительной дезинфекции помещений.
3. Дезинфекция, виды, средства, способы, назначение, контроль качества.
4. Техника, условия применения аэрозольной дезинфекции.
5. Техническое обеспечение мероприятий по дезинфекции.
6. Ветеринарные правила по предупреждению заражения пастбищ, водоисточников и трасс перегона (перевозки) животных.
7. Дезинсекция, и ее роль в системе профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
8. Методы уборки и обеззараживания трупов.
9. Дезинфектанты и способы их применения при почвенных споровых инфекциях.
10. Гигиена и санитария почвы.
11. Карантин, цель и задачи. Порядок введения и снятия карантина. Профилактическое карантинирование

Практические задачи:

1. Произвести взятие проб крови для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
2. Подготовить к работе инструменты и материалы для проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
3. Произвести отбор проб молока для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
4. Произвести отбор проб мочи для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
5. Произвести отбор проб фекалий для диагностических исследований на инфекционные заболевания
6. Провести механическую очистку поверхностей для проведения вынужденной и профилактической дезинфекции

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.7 Рабочая программа дисциплины

## «Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация»

Цель дисциплины – дать слушателям теоретические и практические знания по вопросам, связанным с дезинфекцией, дезинсекцией и дератизацией, привить навыки практической работы.

Задачи дисциплины:

- изучить группыпрепаратов для проведения санитарных обработок разного химического происхождения, цель и режимы применения;

- изучить правила хранения препаратов для проведение обработок;

- изучить правила работы с кислотами и щелочами.

- изучить устройство и регулировку современных технических средств, и их применение в различных условиях;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1 - осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении

ПК-2 - способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осу-ществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению

ПК-3 - способность и готовность пользоваться медико-технической и ветеринар-ной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях;

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 28 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 46 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Дезинфекция | 20 | 4 | 10 | 6 |
| 2 | Дезинсекция | 14 | 2 | 6 | 6 |
| 3 | Дератизация | 12 | 2 | 4 | 6 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Дезинфекция | Понятие о дезинфекции. Методы и способы ее проведения и их классификация.  Зооветеринарные и санитарные мероприятия, направленные на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства; | Методика расчета потребности дезинфицирующих средств для проведения дезинфекции.  Методики проведения профилактических и вынужденных обработок. | Работа с учебной литературой. Решение ситуационных задач. |
| 2 | Дезинсекция | Понятие о дезинсекции. Методы и способы ее проведения и их классификация.  Зооветеринарные и санитарные мероприятия, направленные на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства; | Методика расчета потребности средств для дезинсекции. Методики проведения профилактических и вынужденных обработок. | Работа с учебной литературой. Решение ситуационных задач. |
| 3 | Дератизация | Понятие о дератизации. Методы и способы ее проведения и их классификация.  Зооветеринарные и санитарные мероприятия, направленные на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства; | Методика расчета потребности средств для дератизации. Методики проведения профилактических и вынужденных обработок. | Работа с учебной литературой. Решение ситуационных задач. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету:

1. Понятие о дезинфекции. Определение, цели и задачи.

2. Виды дезинфекции.

3. Методы и способы дезинфекции.

4. Понятие о дезинсекции. Определение, цели и задачи.

5. Виды, методы и способы дезинсекции.

6. Понятие о дератизации. Определение, цели и задачи.

7. Виды, методы и способы дератизации.

8. Технические устройства, применяемые для дератизации.

9. Технические средства, применяемые для санитарно-профилактических обработок.

10.Дезинфекция в присутствии животных.

11. Методы дезинфекции.

12. Правила безопасности, меры личной гигиены при работе с кислотами и щелочами.

13. ТБ при работе с механизированным и электрическим оборудованием.

14. Дезинфектанты. Группы веществ, применяемые для дезинфекции объектов животноводства.

15. Условия, влияющие на качество обработок.

16. Контроль качества дезинфекции.

17. Методика расчета потребности дезинфицирующих средств.

18. Зооветеринарные и санитарные мероприятия, направленные на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства;

19. Препараты группы фенола. Применение. Приготовление дезинфицирующих растворов

20. Методика расчета количества грызунов.

Практические задания:

1. Приготовить рабочий раствор дезинфектанта с заданной концентрацией действующего вещества массо-объемным методом;

2. Приготовить приманку для грызунов

3. Провести санитарно-биологический контроль объектов ветеринарного надзора и качества дезинфекции;

4. Приготовить 2 литра 2%-ного раствора хлорамина;

5. Приготовить из 40%-ного формальдегида 1%-ныйраствор 500 мл;

6. Приготовить 2%-ный раствор щелочи для обработки помещения;

1. Определить процентную концентрацию едкого натра в приготовленном дезинфицирующем растворе по плотности.
2. Оценить пригодность к использованию предложенных средств для дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
3. Оценить потребность в количестве дезинфицирующего средства и заполнить дезковрик.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.8 Рабочая программа дисциплины

## «Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных»

Цель дисциплины – дать слушателям теоретические и практические знания о клинических, лабораторных и инструментальных методах исследования животных.

Задачи дисциплины:

- изучение общих принципов, методов диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных, инвазионных болезней животных,

- изучение основных методов оказания первой неотложной помощи заболевшим животным;

- освоение комплекса общих организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных, лечебно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение и восстановление здоровья животных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1 - осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении

ПК-2 - способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению

ПК-3 - способность и готовность пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях;

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 30 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 40 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Всего** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных | 40 | 8 | 22 | 10 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных | Методология клинического исследования различных видов животных.  Общие методы диагностики заразных и внутренних незаразных заболеваний и прогнозы болезней.  Общие методы исследования животных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), их клиническое значение. Распознавание болезненного процесса; понятие о симптомах и синдромах болезни; виды диагноза; критерии определения прогноза, болезни, виды прогноза. Порядок и методы исследования разных систем органов. | Диагностические методы при заразных заболеваниях, а также незаразных болезнях сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной системы, при заболеваниях кожи.  Техника основных физиотерапевтических процедур. | Работа с учебной литературой. Решение ситуационных задач. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету:

1. Назовите общие методы исследования животных.

2. Из чего состоит общее исследование больного животного.

3. Каковы содержание и задачи исследования габитуса.

4. Каков порядок исследования кожи и ее производных.

5. Какие методы и правила измерения Т (Со) тела животных вы знаете.

6. Расскажите о порядке исследования поверхностных лимфоузлов.

7. Как проводят оценку состояния видимых слизистых оболочек.

8. Расскажите, какие патологические изменения кожи бывают у животных.

9. Как проводится исследование сердечной области.

10. Расскажите порядок и методы аускультации сердца.

11. Опишите порядок и методы исследования дыхательной системы.

12. Как проводится исследование переднего отдела дыхательных путей.

13. Каковы порядок и методы исследования грудной клетки.

14. Каковы порядок и методы исследования пищеварительной системы.

15. Клиническое значение исследования приема корма и питья.

16. Расскажите общие и специальные методы исследования пищевода.

17. Как проводят исследования преджелудков и желудка у жвачных.

18. Каким образом исследуют кишечник у животных.

Практические задания:

1. Оценить габитус;

2. Наложить клеевую повязку.;

3. Провести фиксацию и повал крупного рогатого скота;

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.9 Рабочая программа дисциплины

## «Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада»

Цель дисциплины –дать слушателям теоретические и практические знания по вопросам воспроизводства стада, методам диагностики, лечения и профилактики гинекологических заболеваний крупного рогатого скота.

Задачи дисциплины:

- профилактика, диагностика гинекологических болезней животных различной этиологии;

- освоить методику ухода за новорожденными животными.

- научиться ассистировать при оказании акушерской помощи животным.

- Проводить работу по подготовке животных к спариванию.

- Выполнять технические обязанности по искусственному осеменению животных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1 - осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении

ПК-2 - способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осу-ществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению

ПК-3 - способность и готовность пользоваться медико-технической и ветеринар-ной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях;

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 16 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 26 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Всего** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада | 26 | 4 | 12 | 10 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1. | Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада | Ветеринарно-санитарные требования к содержанию сухостойных и дойных коров, при осеменении животных и по организации искусственного осеменения. Диагностика беременности и бесплодия. Ветеринарно-санитарные требования в подготовительный период перед родами и при оказании акушерской помощи. Подготовка и обеззараживание посуды и инструментов, используемые в акушерстве. | Способы спаривания животных; методы получения спермы; организация пунктов искусственного осеменения животных; требования, предъявляемые к обслуживающему персоналу; требования, предъявляемые к оборудованию для искусственного осеменения.  Организация родильных отделений и подготовка к родам; предвестники родов; течение родов. Подготовка посуды и инструментов;  Приготовление растворов, фильтров, тампонов и марлевых салфеток, используемых в акушерстве. | Работа с учебной литературой. Решение ситуационных задач. |

**Фонд оценочных средств**

Тесты:

* 1. Способность животных производить потомство называется:

1. физиологическая зрелость
2. половая зрелость
   1. Процесс образования и созревания фолликул называется:

1) фолликулогенез

2) овуляция

3) овогенез

3. Отбой регистрируется в:

1) стадию торможения полового цикла

2) стадию возбуждения полового цикла

3) стадию уравновешивания полового цикла

4. Беременность – это:

1) период освобождение яйцеклетки от лучистого венца;

2) период от оплодотворения самки до наступления родов;

3) период от проникновения спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство;

4) проникновение спермия через желточную оболочку в цитоплазму яйцеклетки.

5. При осмотре животного истинный признак беременности - это:

1) изменение контуров живота

2) увеличение молочной железы

3) движение плода

4) отеки конечностей, молочной железы и брюшной стенки

Вопросы к зачету:

1. Уход за новорожденным.

2. Половая и физиологическая зрелость.

3. Диагностика беременности и функционального состояния половых органов.

4. Подготовка к оказанию акушерской помощи.

5. Акушерский инструментарий

6. Послеродовой парез.

7. Омфалит новорожденных.

8. Агалактия и гипогалактия

9.Маститы у коров.

10. Профилактика абортов.

11. Роды.

12. Послеродовой период.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.10 Рабочая программа

## «Производственная практика»

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков, полученных слушателями в процессе обучения.

Задачи практики:

- знакомство с реальной работой предприятия, его производственной деятельностью, организационно-функциональной структурой;

- приобретение умения применять на практике современные технологии и средства профилактики заразных болезней;

- научиться использовать современные средства санитарной безопасности сырья животного происхождения;

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении

ПК-2 - способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осу-ществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению

ПК-3 - способность и готовность пользоваться медико-технической и ветеринар-ной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.

Структура производственной практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** |
| 1. | Анатомия и физиология животных | 2 |
| 2. | Основы микробиологии | 4 |
| 3. | Ветеринарная фармакология | 4 |
| 4. | Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ | 2 |
| 5. | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | 2 |
| 6. | Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных | 4 |
| 7. | Дезинфекция, дезинсекция, дератизация | 8 |
| 8. | Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных | 6 |
| 9. | Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада | 4 |
|  | Итого | 36 |

Производственная практика может проводиться на предприятиях, в учреждениях и организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Время проведения производственной практики устанавливается с учетом теоретической подготовленности слушателей, в соответствии с графиком учебного процесса.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.11 Рабочая программа

## «Квалификационный экзамен»

Цель квалификационного экзамена – проверка теоретических знаний и практических навыков, полученных слушателями в процессе обучения.

Задачи квалификационного экзамена:

- оценка профессионального уровня слушателя полученного в процессе обучения;

- стимулирование роста профессионального мастерства слушателей, развитие их творческой инициативы.

Квалификационный экзамен направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении

ПК-2 - способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осу-ществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению

ПК-3 - способность и готовность пользоваться медико-технической и ветеринар-ной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую и теоретическую часть.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется квалификационной комиссией, состав которой формируется учебным заведением и утверждается приказом ректора Академии. Квалификационная комиссия формируется из представителей общественных организаций и педагогических работников. Квалификационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность квалификационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Содержание итоговой аттестации, обучающихся по основным программам профессионального обучения. Итоговая аттестация слушателей состоит из квалификационного экзамена. Конкретный перечень работ входящих в состав итоговой аттестации слушателей в рамках ОППО, порядок формы и сроки проведения, а также выполнение экзаменационных работ устанавливаются администрацией Академии. Квалификационный экзамен должен соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки слушателей, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Квалификационный экзамен должен соответствовать требованиям и уровню профессиональной подготовки слушателя, предусмотренной квалификационной характеристикой и соответствовать основным видам профессиональной деятельности. Обязательное требование – соответствие тематики аттестационного экзамена, содержанию учебных дисциплин учебного плана и производственной практики.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Вопросы к квалификационному экзамену

1. Пищеварение в ротовой полости: жевание, глотание, значение и состав слюны, регуляция слюноотделения.
2. Терморегуляция. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Физиологический механизм поддержания постоянной температуры тела.
3. Стресс. Определение, стадии, механизмы и значение.
4. Значение дыхания для организма. Биомеханика вдоха и выдоха. Частота дыхательных движений в покое.
5. Области и части тела животного.
6. Принцип строения аппарата движения.
7. Круги кровообращения.
8. Желудок жвачных (функции, строение, возрастные изменения, топография).
9. Молочная железа (развитие в онто- и филогенезе, строение, видовые особенности, топография)..
10. Основные принципы классификации микроорганизмов.
11. Морфология грибов. Принципы классификация. Патогенные виды.
12. Понятие об анаэробах. Методы их культивирования.
13. Нормальная микрофлора животного, значение. Микробиоценоз различных биотопов тела.
14. Микрофлора окружающей среды.
15. Действие химических,физических факторов на микроорганизмы.
16. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептики и антисептики.
17. Понятие «лекарственная форма», «лекарственное вещество», «лекарственное средство».
18. Виды доз: а) по времени, б) по величине
19. Настои и отвары. Соотношение воды и растительного сырья при их приготовлении. Цель применения настоев и отваров.
20. Настойки и экстракты. Приготовление настоек. Дозирование настоек.
21. Мази. Правила приготовления. Виды мазевых основ. Требования, предъявляемые к мазевым основам.
22. Характеристика растворов в зависимости от растворителя. Пути введения, механизм действия, особенности применения.
23. Контроль качества дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
24. . Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация. Принципы защиты.
25. Причины производственного травматизма, их классификация. Пути его снижения.
26. Вводный инструктаж. Его содержание, проведение и оформление документов
27. Первичный инструктаж на рабочем месте. Его содержание, проведение и оформление документов.
28. Средства индивидуальной защиты. Правила и нормы выдачи, хранение. Подбор СИ-ЗОД
29. Ветеринарные правила по предупреждению заражения пастбищ, водоисточников и трасс перегона (перевозки) животных.
30. Методы уборки и обеззараживания трупов.
31. Дезинфектанты и способы их применения при почвенных споровых инфекциях.
32. Карантин, цель и задачи. Порядок введения и снятия карантина. Профилактическое карантинирование
33. Понятие о дезинфекции. Определение, цели и задачи.
34. Виды,методы и способы дезинфекции.
35. Понятие о дезинсекции. Определение, цели и задачи.
36. Понятие о дератизации. Определение, цели и задачи.
37. Виды, методы и способы дератизации.
38. Технические устройства, применяемые для дератизации.
39. Технические средства, применяемые для санитарно-профилактических обработок.
40. Условия, влияющие на качество обработок.
41. Контроль качества дезинфекции.
42. Методика расчета количества грызунов.
43. Назовите общие методы исследования животных.
44. Из чего состоит общее исследование больного животного.
45. Каковы содержание и задачи исследования габитуса.
46. Уход за новорожденным.
47. Половая и физиологическая зрелость.
48. Диагностика беременности и функционального состояния половых органов.
49. Подготовка к оказанию акушерской помощи.
50. Акушерский инструментарий
51. Послеродовой парез.
52. Омфалит новорожденных.
53. Агалактия и гипогалактия
54. Маститы у коров.
55. Профилактика абортов.
56. Роды.
57. Послеродовой период.

Задания для практической части квалификационного экзамена:

1. Оценить качество дезинфекции воздуха.
2. По готовому микропрепарату определить морфологию микроорганизма.
3. Произвести отбор проб воды для микробиологических исследований.
4. Произвести отбор проб кормов для микробиологических исследований.
5. Сделать смывы с доильного оборудования.
6. Приготовить и выпоить теленку сенной отвар.
7. Составить опись животных, подлежащих туберкулинизации.
8. Как правильно подобрать средства индивидуальной защите органов дыхания для работы в условиях загрязнения воздуха формальдегидом.
9. Произвести взятие проб крови для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
10. Подготовить к работе инструменты и материалы для проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
11. Произвести отбор проб молока для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
12. Произвести отбор проб мочи для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
13. Произвести отбор проб фекалий для диагностических исследований на инфекционные заболевания
14. Провести механическую очистку поверхностей для проведения вынужденной и профилактической дезинфекции.
15. Приготовить рабочий раствор дезинфектанта с заданной концентрацией действующего вещества;
16. Приготовить приманку для грызунов
17. Оценить пригодность к использованию предложенных средств для дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
18. Оценить потребность в количестве дезинфицирующего средства и заполнить дезков-рик.
19. Наложить клеевую повязку.;
20. Провести фиксацию крупного рогатого скота.

# 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ

# ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ

# ЗАНЯТИЙ

Учебно-методическое обеспечение ОП в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин, методических указаниях, рекомендациях по проведению лабораторных, практических занятий, производственной практики и итоговой аттестации. Содержание методических разработок обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу слушателей, а также предусматривает контроль качества освоения слушателями ОП в целом и отдельных ее компонентов. Каждый слушатель обеспечен доступом к электронным библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам за последние 10 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовскому порталу <http://portal.izhgsha.ru/>, а также к электронным ресурсам: Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (<http://rucont.ru/>); Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib»(<http://ebs.rgazu.ru>.).

**Перечень учебно-методических материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **дисциплины,практики** | **Наименование учебно-методической литературы (в библиотеке, на кафедре, на портале академии)** | **Год издания** | **Количество экземп.** | **Адрес электронного ресурса** |
| Анатомия и физиология животных | Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ В.Н. Письтенская [и др.].- М.:Юрайт.-2016 | 2016 | - | ЭБС Юрайт:  www.biblio-online.ru |
| Физиология и этология животных: учебник / 2-е изд., перераб. и доп. В.Ф. Лысов, Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, Н.С. Шевелев, - М.КолосС, 2012 | 2012 |  | ЭБС «Руконт»  <http://rucont.ru/efd/227401> |
| Основы микробиологии | Ветеринарная микробиология и микология: учебник / Н. М. Колычев,  Р. Г. Госманов, - Санкт-Петербург; Москва ; Краснодар : Лань, 2014. - 616 с. | 2014 | - | e.lanbook.com |
| Основы санитарной микробиологии и вирусологии / В.В. Тихонова, Е.А. Михеева, - ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013 | 2013 | - | http://portal.  izhgsha.ru |
| Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных | Общая эпизоотология // А.А. Сидорчук, Е.С. Воронин, А.А. Глушков, - М., КолосС.- 2005 г. | 2005 | 25 | - |
| Основы ветеринарии: учебник // В.С. Григорьев, Г.А. Трифонов, Д.А. Сотников, - Самара: РИЦ СГСХА, 2012 | 2012 | - | ЭБС Руконт http://rucont.  ru/efd/224276 |
| Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада | Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: учебник // А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я.Никитин, М.Г.Миролюбов, Л.Г.Субботина, О.Н.Преображенский, В.В.Храмцев, -М.: Колос, 2000. | 2000 | - | ЭБС «руконт»  http://rucont.ru/ |
| Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | Безопасность жизнедеятельности // П.А. Шайденко, - ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012 | 2012 | - | ЭБС Руконт,  http://rucont.ru/ efd /186885 |
| Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных | Практикум по клинической диагностике // Ю.Г. Васильев, - М.: Колосс, 2003 | 2003 | - | ЭБС «Руконт»  http://rucont.ru/efd/227401 |
| Клиническая диагностика внутренних болезней животных/А.П. Курденко, Е.Л. Братушкина, А.А.Волков, С.П. Ковалев// СПб.: Лань, 2016 | 2016 | - | ЭБС «руконт»  http://rucont.ru/efd/224899 |
| Дезинфекция. Дезинсекция.  Дератизация  дезакаризация | Дезинфекция: учеб. пособие // В.Л Осипова, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011-136 с. | 2011 | - | www/e-library/ru |
| Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. // В.В Шкарин, Издательство: НГМА, Россия, 2006 – 580 с. | 2006 | - | www/e-library/ru |
| Арахноэнтомозы с-х животных: учеб. пособие // Э.Б. Кербабаев, Ф.И. Василевич, Т.С. Катаева, М.В. Розовенко, - М., МГАВМиБ им К.И. Скрябина, 2000, 138 с | 2000 | 1 | - |
| Ветеринарная фармакология | Фармакология // В.Н.Жуленко, Г.И.Горшков. - М.: Колос, 2008, 507с. | 2008 | 5 | - |
| Ветеринарная токсикология // М.Н. Аргунов и др., - СПб; М;Краснодар:Лань, 2007- 411с. | 2007 | 7 | - |
| Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ | Организация ветеринарного дела // И.Н. Никитин, - СПб.: Лань, 2013. | 2013 | 5 | - |

# 

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

**Материально-техническая база реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название дисциплины,практики** | **Наименование учебных лабораторий с указанием перечня основного оборудования** | **Адрес лаборатории** |
| Анатомия и физиология животных.  Основы микробиологии.  Ветеринарная фармакология.  Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ.  Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных.  Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.  Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных.  Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада. | а) помещения и лаборатории.  1.Микробиологическая лаборатория.  2. Лаборатория фармакологии.  3. Аудитория акушерства и гинекологии.  в) оборудование и приборы  Термостаты, автоклавы, сухожаровой шкаф, холодильники, микроскопы, центрифуги, весы аналитические, лабораторная посуда, электрическая плитка.  г) расходные материалы  Концентраты питательных сред, химические реактивы, красители для микроорганизмов.  д) учебные видеофильмы и видеоролики:  1. Учебные презентации по микробиологии, паразитологии, эпизоотологии, гигиене животных, фармакологии, акушерству и гинекологии на электронных носителях.  2. Коллекция видеофильмов по микробиологии, паразитологии, эпизоотологии, гигиене животныхфармакологии, акушерству и гинекологии на электронных носителях.  е) демонстрационные материалы:  коллекция микробиологических микропрепаратов; коллекция паразитологических микро- и макропрепаратов; Фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ; Коллекция лекарственных и ядовитых растений. | УР, г. Ижевск, ул. Студенческая 11 (ауд. 231, 232, 233, 010, 311) |
| Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | 1. Учебные презентации по безопасности жизнедеятельности на электронных носителях.  2. Коллекция видеофильмов по безопасности жизнедеятельности | УР, г. Ижевск, ул. Студенческая 9 (ауд.104,205,206, 304) |
| Производственная практика | Средства для дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Ветеринарные инструменты и оборудование. | УР, г. Ижевск, ул. Студенческая 11 (ауд. 231, 232, 233, 010, 311). УОК, Учхоз Июльское. |

# 

# 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Список преподавателей**,** привлекаемых к оказанию образовательных услуг ОП с указанием уровня образования, полученной специальности (профессии) и образовательного учреждения, в котором получено данное образование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Образовательное учреждение, в котором получено образование** | **Полученная специальность** | **Опыт работ, лет** | **Ученая степень** | **Ученое звание** |
| Максимова  Елена  Вениаминовна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2000 г. | Ветеринария | 20 | Кандидат ветеринарных наук | Доцент |
| Климова  Екатерина  Сергеевна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2009 г. | Ветеринария | 11 | Кандидат ветеринарных наук | - |
| Исупова  Надежда  Владимировна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2000 г. | Ветеринария | 20 | Кандидат ветеринарных наук | - |
| Крысенко  Юрий  Гаврилович | Казанский ордена Ленина ветеринарный институт, 1983 | Ветеринария | 35 | Доктор ветеринарных наук | Профессор |
| Куликов  Андрей  Николаевич | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2015 г. | Ветеринария | 4 | Кандидат ветеринарных наук | - |
| Князева  Мария  Владимировна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2012 г. | Ветеринария | 4 | Кандидат ветеринарных наук | - |
| Мякишев  Андрей  Александрович | 1.ИжГСХА,  1997 г.  2. ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2013 г. | 1.Механизация сельского хозяйства  2. Техносфер-ная безопас-ность | 18 | Кандидат технических наук | Доцент |

# 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

1. Правила приема слушателей на обучение по программам профессионального обучения, утвержденное ректором 26.04.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 26.04.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

2. Положение о порядке перезачетов и переаттестапции дисциплин и об обучении по индивидуальному учебному плану слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, утвержденное ректором 26.04.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 26.04.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

3. Положение о практиках и стажировках слушателей, обучающихся по программам дополнительного образования утвержденное ректором 27.03.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 27.03.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

4. Положение о создании условий инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Ижевская  
ГСХА, утвержденное ректором 24.02.2016 г. №6 (http://portal.izhgsha.ru).  
 5.Правила внутреннего трудового и учебного распорядка ФГБОУ ВПО  
Ижевская ГСХА, утвержденные ректором 20.09.2011 г.  
(http://portal.izhgsha.ru)  
 6.Положение о порядке применения дистанционных образовательных  
технологий в ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, утвержденное ректором  
28.06.2012 г. №10 (http://portal.izhgsha.ru)

1. Положение о порядке разработки рабочей программы дисциплины (модуля), утвержденное ректором 24.05.2011 г. ([http://portal.izhgsha.ru](http://portal.izhgsha.ru/)).





## Приложение Б

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Недели** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **кол. Час.** | **Форма контроля** |
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | 9 | | 10 | |
| АУ | СР | АУ | | СР | АУ | | СР | АУ | | СР | АУ | | СР | АУ | | СР | АУ | | СР | АУ | | СР | АУ | СР | АУ | СР |
| Анатомия и физиология животных | 6 | 14 | 4 | | 4 | 2 | | 6 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | 36 | Экзамен |
| Основы микробиологии | 4 | 12 | 4 | | 10 | 4 | | 2 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | 36 | Зачет |
| Ветеринарная фармакология |  |  | 4 | | 10 | 4 | | 10 | 4 | | 4 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | 36 | Зачет |
| Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ |  |  |  | |  | 2 | | 6 | 4 | | 10 | 4 | | 4 | 2 | | 4 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | 36 | Зачет |
| Безопасность жизнедеятельности и охрана труда |  |  |  | |  |  | |  | 2 | | 4 | 4 | | 2 | 2 | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | 14 | Зачет |
| Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных |  |  |  | |  |  | |  | 6 | | 2 | 4 | | 2 | 4 | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | 18 | Зачет |
| Дезинфекция, дезинсекция, дератизация |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | 8 | | 8 | 6 | | 8 | 6 | | 2 | 8 | |  |  |  |  |  | 46 | Зачет |
| Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 6 | | 4 | 6 | | 2 | 8 | | 2 | 10 | 2 |  |  | 40 | зачет |
| Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 4 | | 6 | 6 | | 2 | 6 | 2 |  |  | 26 | зачет |
| Производственная практика |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 10 |  | | 10 |  | 16 |  |  | 36 | зачет |
| Итоговая аттестация |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | Квалификац-й экзамен |  | Квалификац-й экзамен |
| Итого | 10 | 26 | 12 | | 24 | 12 | | 24 | 16 | | 20 | 20 | | 16 | 20 | | 16 | 16 | | 20 | 22 | | 14 | 16 | 20 | - | - | 324 |  |