****

****

СОДЕРЖАНИЕ

[1 ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc20210179)

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ 4](#_Toc20210180)

[2.1. Область профессиональной деятельности слушателя. 4](#_Toc20210181)

[2.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя. 4](#_Toc20210182)

[2.3. Область применения и виды профессиональной деятельности слушателя. 5](#_Toc20210183)

[2.4. Задачи профессиональной деятельности слушателя 5](#_Toc20210184)

[2.5. Взаимосвязь составных элементов дисциплин профессионального обучения по направлению «Дезинфектор» с дисциплинами бакалавриата, специалитета, по направлениям подготовки «Ветеринария», «Зоотехния» 5](#_Toc20210185)

2.6. Выдаваемый документ……………………………………………………………………. 5

[3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc20210186)

[4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП](#_Toc20210187) 8

[4.1. Учебный план 8](#_Toc20210188)

[4.2. Календарный учебный график 8](#_Toc20210189)

[4.3. Рабочие программы учебных курсов (модулей), предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации 8](#_Toc20210190)

[4.3.1 Рабочая программа дисциплины «Основы микробиологии» 8](#_Toc20210191)

[4.3.2 Рабочая программа дисциплины «Основы ветеринарной паразитологии» 12](#_Toc20210192)

4.3.3 Рабочая программа дисциплины [«Основы эпизоотологии». 1](#_Toc20210193)7

[4.3.4 Рабочая программа дисциплины](#_Toc20210194)

[«Санитарно-гигиенические нормы содержания животных».](#_Toc20210195) 22

[4.3.5 Рабочая программа дисциплины](#_Toc20210196)

[«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда». 2](#_Toc20210197)5

[4.3.6Рабочая программа дисциплины «Ветеринарно-санитарные правила и нормы при производстве продукции животноводства» 2](#_Toc20210198)9

[4.3.7 Рабочая программа дисциплины «Дезинфекция»](#_Toc20210199) 32

[4.3.8 Рабочая программа дисциплины «Дезинсекция, дезакаризация» 3](#_Toc20210201)4

[4.3.9Рабочая программа дисциплины «Дератизация» 3](#_Toc20210203)7

[4.3.10 Рабочая программа «Производственная практика» 3](#_Toc20210208)9

[4.3.11. Рабочая программа «Квалификационный экзамен»](#_Toc20210209) 41

[5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ](#_Toc20210210) 44

[6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc20210211)6

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ………………….47

[8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ 4](#_Toc20210212)8

[Приложение А 4](#_Toc20210213)9

[Приложение Б](#_Toc20210214) 51

**Образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по направлению 11806 «Дезинфектор» (далее - ОП),** реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (далее ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499;

- потребностями регионального рынка труда;

- Прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года;

-квалификационными требованиями, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации («Квалификационный справочник профессий рабочих, не вошедших в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих», утвержденный постановлениями Госкомтруда по согласованию с ВЦСПС и соответствующими ЦК профсоюза);

- интересами различных целевых аудиторий, в том числе граждан предпенсионного и пенсионного возраста, трудовых мигрантов, инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации.

# 1. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### ОП имеет целью обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих знаниями, умениями, навыками и компетенциями,необходимыми для выполнения определенных трудовых и служебных функций в области дезинфектологии.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ

## 2.1. Область профессиональной деятельности слушателя.

Область профессиональной деятельности слушателя включает планирование и проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации, обследование потенциально опасных объектов на наличие возбудителей инфекций и их переносчиков, контроль за соблюдением правил охраны труда при выполнении дезинфекционных работ.

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя.

Объектами профессиональной деятельностиявляются технические средства осуществления дезинфекции, дезинсекции и дератизации; животноводческие помещения и территория вокруг них; предприятия по переработке и склады для хранения продуктов и сырья животного и растительного происхождения; оборудование и все предметы окружающей среды; навоз, жижа и прочие выделения животных; транспортные средства, в т.ч. используемые для перевозки животных или трупов; места временного скопления животных; животное сырье; спецодежда, инструменты, перевязочный материал и т. д.

## 2.3. Область применения и виды профессиональной деятельности слушателя.

Слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Проведение дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных работ на объектах и в очагах инфекционных и паразитарных заболеваний;
2. Определение численности грызунов;
3. Обследовать объекты на заселенность их мелкими млекопитающими и эктопаразитами;
4. Контроль качества проведения дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных работ с оформлением соответствующей документации;
5. Выполнение работ по одной (нескольким) рабочей профессии.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности слушателя.

Слушатель должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии свидами профессиональной деятельности:

- изучить достижения науки и техники в области технологий для животноводства;

- освоить прогрессивные технологии, технические средства и методы, приобрести практические навыки использования средств и методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации

## 2.5. Взаимосвязь составных элементов дисциплин ОП с дисциплинами специалитета, бакалавриата, по направлению подготовки «Ветеринария» и «Зоотехния»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплины (модуля)** | **Содержательно-логические связи с дисциплинами специалитета и бакалавриата** |
| 1 | Основы микробиологии | Микробиология и иммунология;  Ветеринарная микробиология и микология; |
| 2 | Основы ветеринарной паразитологии | Паразитология иинвазионные болезни; |
| 3 | Основы эпизоотологии | Эпизоотология и инфекционные болезни; |
| 4 | Санитарно-гигиенические нормы содержания животных | Гигиена животных; |
| 5 | Ветеринарно-санитарные правила и нормы при производстве продукции животноводства | Технология переработки с.х. продукции;  Ветеринарно-санитарная экспертиза; |
| 6 | Дезинфекция | Микробиология и иммунология;  Ветеринарная микробиология и микология;  Эпизоотология и инфекционные болезни; |
| 7 | Дезинсекция, дезакаризация | Эпизоотология и инфекционные болезни;  Паразитология иинвазионные болезни; |
| 8 | Дератизация | Эпизоотология и инфекционные болезни;  Паразитология иинвазионные болезни; |

# 2.6. Выдаваемый документ.

По окончании обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца в ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер/ индекс компетенции** | **Содержание компетенции (или ее части)** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| ПК-1 | способностью и готовностью анализировать санитарно-гигиеническое, санитарно-эпизоотическое состояние объектов | ветеринарно-санитарные правила содержания животных; основные методы организации общих профилактических мероприятий в животноводстве. | проводить зоо-ветеринарные и санитарные мероприятия направленные на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства | - правилами безопасности, мерами личной гигиены; методикой отбора проб материала для бак.исследований. |
| ПК-2 | способность к планированию и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний | основные приемы и методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации; | проводить зоо-ветеринарные и санитарные мероприятия в хозяйстве, направленные на предупреждение болезней животных и их лечение;  - утилизировать материал вскрытия;  - проводить механическую очистку поверхностей для поведения вынужден-ной и профилактической дезинфекции;  - готовить при-манки для грызунов | - правилами безопасности, мерами личной гигиены, способами фиксации животных при клиническом обследовании;  - методикой расчета потребности дезинфцирующих средств и проведения дезинфекции. |
| ПК-3 | подготовка и обслуживание машин и оборудования, приготовление и применение ядохимикатов и других веществ для дезинфекции, дезинсекции и дератизации | группы дезинфенктантов разного химического происхождения, цель и режимы при-менения;  - правила хра-нениядезинфектантов, ин-сектоакарици-дов;  - правила работы с кислотами и щелочами; - | готовить рабочие растворы дезинфектантов с заданной концентрацией действующего вещества массо-объемным методом; | навыками приготовления растворов, фильтров, обеззараживания посуды и инструментов;  - методикой приготовления растворов для стерилизации инструментов; |

Формирование компетенций в учебном процессе при изучении дисциплин различных циклов представлено в структурной матрице формирования компетенций по дополнительной образовательной программе подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер по учебному плану** | **Название дисциплины, практики** | **Шифры формируемых компетенций** | **Кафедра** |
| 1 | Основы микробиологии | ПК-1 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 2 | Основы ветеринарной паразитологии | ПК-1, ПК-2 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 3 | Основы эпизоотологии | ПК-1 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 4 | Санитарно-гигиенические нормы содержания животных | ПК-2, ПК-3 | Анатомии и физиологии |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | ПК-2, ПК-3 | Безопасности жизнедеятельности |
| 6 | Ветеринарно-санитарные правила и нормы при производстве продукции животноводства | ПК-1, ПК-2, | ВСЭ и радиобиологии |
| 7 | Дезинфекция | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 8 | Дезинсекция, дезакаризация | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 9 | Дератизация | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 10 | Производственная практика | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 11 | Итоговая аттестация | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Инфекционных болезней и патологической анатомии;  ВСЭ и радиобиологии; |

# 

# 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

## 4.1. Учебный план

Учебный план приведен в Приложении А.

**4.2. Календарный учебный график.**

Годовой календарный учебный график приведён в Приложении Б.

**4.3. Рабочие программы учебных курсов (модулей), предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации**

## 4.3.1 Рабочая программа дисциплины

## «Основы микробиологии»

Цель дисциплины – форми­рование у слушателей мировоз­зрения о многообразии биологических объектов, а также дать слушателям теоретические и практические знания по общей и частной микробиологии, микологии и санитарии.

Задачи дисциплины:

* Изучить объекты ветеринарной микробиологии, их морфологию, физиоло­гию, экологию.
* Изучить санитарно – показательные микроорганизмы.
* Изучить методы совре­менной микробиологии, ее возможности, достиже­ния.
* Приобрести навыки санитарной оценки воды, воздуха, кормов, навоза.
* Изучить основы санитарной микробиологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК1- способностью и готовностью анализировать санитарно-гигиеническое, санитарно-эпизоотическое состояние объектов.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 12 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Морфология, физиология, экология микроорганизмов. | 17 | 2 | 3 | 12 |
| 2 | Микрофлора окружающей среды | 19 | 2 | 5 | 12 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Морфология, физиология, экология микроорганизмов. | Физиология и генетика микроорганизмов. Дыхание бактерий. Пути получения энергии. Рост и размножение бактерий. Питательные среды и принцип их работы. Экология микроорганизмов. Микрофлора организма животных. Микрофлора кожи. Микрофлора желудочно-кишечного тракта, моче-половых органов, органов дыхания.  Нормальная микрофлора тела животного, ее роль. Дисбактериоз: диагностика, лечение и профилактика. | Изучить готовые микропрепараты, определить по морфологическим свойствам кокки, палочки.  Используя готовые микропрепараты и таблицы, изучить и грибы кандида. Изучить актиномицеты, микоплазмы, хламидии. | Морфология микроорганизмов  1.L-формы бактерий  2.Размножение грибов  Физиология микроорганизмов  1.Дыхание бактерий (окислительное и субстратное фосфорелирование)  2.Особенности культивирования различных бактерий |
| 2. | Микрофлора окружающей среды | Микрофлора окружающей среды. Санитарно-показательные микроорганизмы. Санитарно-микробиологическое исследование почвы, воды, воздуха, кормов.  Влияние температуры, реакции среды, высушивания, излучений, ультразвука, атмосферного и осмотического давления, химических веществ разных классов. | Методы и правила стерилизации. Стерилизация лабораторной посуды, вспомогательных материалов.  Оценить по готовым результатам микрофлору воды в 1л.  Определить коли-титр, коли-индекс воды  По готовым демонстрациям рассчитать ОМЧ в 1мл воды.  Изучить микрофлору почвы и воздуха. Провести количественные методы оценки санитарного качестве воды и воздуха.  Изучить и записать правила отбора кормов для микробиологического исследования.и оценку санитарного состояния кормов. Определить ОМЧ силоса. | Санитарно-миробиологическая оценка объектов окружающей среды |

**Фонд оценочных средств**

ТЕСТЫ:

**Морфология, физиология, экология микроорганизмов:**

1. **Палочковидные формы микробов:**

1) вибрионы

2) бактерии

3) бациллы

4) клостридии

5) спирохеты

**2. Спорообразующие бактерии:**

1)клостридии

2) бациллы

3) спирохеты

4)актиномицеты

5) хламидии

**3. Отличия грибов от бактерий:**

1) крупные размеры

2) дифференцированное ядро

3) споры как способ размножения

4) клеточная стенка

5) ветвящаяся форма.

**4. Сарцины относятся к:**

1)Кокковидным формам.

2)Палочковидным формам.

3)Извитым формам

**5. Извитые бактерии, характеризующиеся большим числом ( от 6 до 15 и более) мелких витков, называются:**

1) Споросарцинами

2) Актиномицетами

3) Спирохетами

4) Вибрионами

**Микрофлора окружающей среды:**

**1. Коли – индекс воды это:**

1) минимальный объем, содержащий одну кишечную палочку

2) количество кишечных палочек в 1 литре воды

3) количество кишечных палочек в 1 мл воды

4) максимальный объем содержащий одну кишечную палочку

**2. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха:**

1. кишечная палочка
2. стафилококк
3. антракоид
4. стрептококк
5. сарцина

**3. Стерилизация:**

1. уничтожение микробов в ране
2. уничтожение патогенных микробов во внешней среде
3. предупреждение заноса микробов в рану
4. предупреждение заноса м/о во внешнюю среду
5. полное освобождение предметов от всех форм микробов

**4. Санитарно-микробиологическая оценка воды по:**

1. обще-микробному числу,
2. определению коли-титра
3. определению перфрингенс титра
4. определению коли-индекса
5. определению патогенного стафилококка

**5.Наиболее устойчивы к высушиванию:**

1) Бактерии группы кишечной палочки

2) Бациллы и клостридии

3) Нитрифицирующие бактерии

4) Стрептококки

Вопросы к зачету:

**Морфология, физиология, экология микроорганизмов:**

1. Основные принципы классификации микроорганизмов.
2. Методы микроскопии: световая, темнопольная, фазово-контрастная, люминисцентная. Их особенности.
3. Техника приготовления микропрепаратов. Методы фиксации, значение.
4. Основные формы бактерий.
5. Морфология грибов. Принципы классификация. Патогенные виды.
6. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения.
7. Основные принципы культивирования бактерий.
8. Понятие об анаэробах. Методы их культивирования.
9. Нормальная микрофлора животного, значение. Микробиоценоз различных биотопов тела.
10. Дисбактериоз.

**Микрофлора окружающей среды:**

1. Учение о санитарно-показательных микроорганизмах.
2. Микрофлора воздуха и методы ее исследования и оценки. Инфекции передающиеся через воздух.
3. Методы санитарно-бактериологического исследования воды, показатели качества. Заболевания передающиеся через воду.
4. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Почва, как фактор передачи инфекционных болезней.
5. Санитарно-микробиологическое исследование навоза.
6. Санитарно-микробиологическое исследование предметов окружающей среды (инвентарь, оборудование).
7. Действие химических факторов на микроорганизмы.
8. Действие физических факторов на микроорганизмы.
9. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептики и антисептики.
10. Способы стерилизации, аппаратура.

Практические задачи:

1. Определить коли-титр воды.
2. Оценить качество дезинфекции воздуха.
3. По готовому микропрепарату определить морфологию микроорганизма.
4. Произвести посев воздуха седиментационным методом.
5. По подготовленной чашке Петри оценить рост микроорганизмов.
6. Произвести отбор проб воды для микробиологических исследований.
7. Произвести отбор проб почвы для микробиологических исследований.
8. Произвести отбор проб кормов для микробиологических исследований.
9. Сделать смывы с доильного оборудования.
10. Изготовить мазок-отпечаток.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.2 Рабочая программа дисциплины

## «Основы ветеринарной паразитологии»

Цель дисциплины – дать слушателям теоретические и практические знания по вопросам, связанным с паразитарными заболеваниями, привить навыки практической работы, способствовать формированию всесторонне подготовленного специалиста.

Задачи дисциплины:

* Изучить морфологию, биологию, эпизоотологию возбудителей паразитарных болезней.
* Овладеть методами профилактики паразитарных болезней.
* Владеть информацией о распространенных зооантропозоонозных инвазионных заболеваниях выявляемых в республике.
* Освоить принципы профилактических мероприятий при паразитарных болезнях.
* Уметь разрабатывать и осуществлять планы диагностических, профилактических, оздоровительных и противопаразитарных мероприятий.
* Уметь прогнозировать возникновение и распространение инвазионных болезней, а также проводить тщательный анализ возникающих паразитарных заболеваний животных.
* Давать экономическое обоснование используемых антгельминтных препаратов для проведения противопаразитарных мероприятий, сделать расчет используемых препаратов и определить их экономическую эффективность.
* Проводить ветеринарно-санитарную и просветительную работу среди работников животноводческих предприятий, мясокомбинатов и населения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1- способностью и готовностью анализировать санитарно-гигиеническое, санитарно-эпизоотическое состояние объектов.

ПК-2 - способностью к планированию и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 12 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Общая паразитология | 20 | 2 | 4 | 14 |
| 2 | Частная паразитология | 16 | 2 | 4 | 10 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Общая паразитология | Определение и содержание паразитологии. Типы взаимоотношений организмов в природе. Виды паразитов. Виды хозяев паразитов. Воздействие паразита на хозяина. Звенья эпизоотологической цепи. Паразито-носительство. Экономический ущерб, причиняемый инвазионными болезнями. Основы лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях. Учение академика К.И. Скрябина о девастации. | Паразитарная ситуация в УР. Составление планов профилактики паразитозов. Решение ситуационных задач. | Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Решение задач по экстенсивности и интенсивности инвазии |
| 2. | Частная паразитология | Систематика, морфология и биология трематод, цестод, нематод, простейших, паукообразных и насекомых. | Меры борьбы с трематодозами, цестодозами, нематодозами, протозоозами, паукообразными и насекомми | Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Решение задач по экстенсивности и интенсивности инвазии |

**Фонд оценочных средств**

Тесты:

**Общая паразитология**

**1. К инвазионным болезням относятся:**

a) гельминтозы, протозоонозы, микозы и микотоксикозы;

б) гельминтозы, протозоонозы, арахнозы и энтомозы;

в) арахнозы и энтомозы, болезни вирусного происхождения;

г) гельминтозы, арахнозы, микозы и микотоксикозы.

**2. Энтомозы – заболевания, вызываемые:**

a) паразитическими насекомыми;

б) паразитическими паукообразными;

в) паразитическими червями;

г) паразитическими простейшими.

**3. Ветеринарная арахнология – это раздел паразитологии, изучающий:**

a) паразитических червей;

б) паразитических насекомых;

в) паразитических простейших;

г) паразитических паукообразных.

**4. В организме промежуточного хозяина развивается:**

a) половозрелая стадия паразита;

б) личиночная стадия паразита;

в) паразит не развивается, а только выживает и накапливается;

г) половозрелая и личиночная стадии паразита.

**5. Заражение животных парамфистомами происходит при заглатывании:**

а) церкария;

б) адолескария;

в) метацеркария;

г) спороциста.

**Частная паразитология**

**1. Дополнительными хозяевами возбудителя описторхоза являются:**

а) рыбы;

б) муравьи;

в) пресноводные моллюски;

г) рачки-циклопы.

**2. Для борьбы с дикроцелиозом применяется:**

а) нилверм;

б) байкокс;

в) гельмицид;

г) неостомазан.

**3. Фасциолы относятся к:**

а) биогельминтам

б) геогельминтам

в) автотрофам

г) сапрофитам

**4. Источником заражения плотоядных ценурозом являются:**

а) мышцы;

б) сальник и брыжейка;

в) спинной и головной мозг;

г) контаминированые члениками и яйцами корма.

**5. Для уничтожения моллюсков применяют:**

а) медный купорос

б) серу,

в) четыреххлористый углерод

г) циодрин

Вопросы к зачету:

**Общая паразитология:**

1. Типы взаимоотношений в природе (индифферентные, дружественные, враждебные).

2. Виды паразитов.

3. Характеристика хозяев паразитов (облигатные, факультативные, дефинитивные, промежуточные, дополнительные, резервуарные).

4. Прижизненные методы диагностики паразитарных болезней.

5. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции.

6. Посмертные методы диагностики паразитарных болезней.

7. Организационные и общие мероприятия, используемые в борьбе с инвазионными болезнями.

8. Специальные мероприятия, используемые в борьбе с инвазионными болезнями.

9. Патогенез инвазионных болезней.

10.Теоретические основы дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

**Частная паразитология:**

1. Фасциолезы сельскохозяйственных животных.
2. Дикроцелиоз сельскохозяйственных животных.
3. Ценуроз жвачных.
4. Мониезиозы крупного рогатого скота.
5. Неоскаридоз телят.
6. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных.
7. Диктиокаулезы жвачных.
8. Эймериозы животных.
9. Систематика цестод и их морфологические особенности.
10. Морфологическая характеристика и систематика нематод.

Практические задачи.

1. Оценить паразитарную ситуации на фермах и комплексах.
2. Разрабатывать профилактические мероприятия при инвазионных болезнях.
3. Проводить лабораторные методы диагностики на определении яиц, члеников и фрагментов гельминтов.
4. Определять паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам;
5. Определять паразитологическую ситуацию в хозяйствах по протозоозам;
6. Определять паразитологическую ситуацию в хозяйствах по арахнозам и энтомозам;
7. Исследовать кровь, слезу на обнаружение возбудителей протозойных болезней;
8. Культивировать стадии паразитов для дифференциальной диагностики;
9. Исследоватькожу на предмет обнаружения эктопаразитов.
10. Исследовать кожные покровы животных для обнаружения эктопаразитов.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.3 Рабочая программа дисциплины

## «Основы эпизоотологии»

Цель дисциплины – ознакомить слушателей с эпизоотологическими закономерностями возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними

Задачи дисциплины: Изучить:

* эпизоотический процесс и его движущие силы;
* комплексный метод диагностики инфекционных болезней животных; приемы и методы эпизоотологического исследования;
* принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
* основы ветеринарной санитарии – дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК1- способностью и готовностью анализировать санитарно-гигиеническое, санитарно-эпизоотическое состояние объектов.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 12 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Основы эпизоотологии | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | Ветеринарная санитария | 20 | 2 | 4 | 14 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Основы эпизоотологии | Эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета. Эпизоотический процесс. Эпизоотический очаг и природнаяочаговость инфекционных болезней. Номенклатура, эволюция и классификация инфекционных болезней животных. Основы эпизоотологического исследования, эпизоотологическое обследование.Противоэпизоотические мероприятия. Профилактика, контроль и меры борьбы с инфекционными болезнями животных. | Личная профилактика при противоэпизоотических мероприятиях и работе с заразным материалом. Методы диагностики инфекционных болезней животных. Эпизоотологическое обследование хозяйства. Общие и специальные профилактические и лечебные мероприятия при инфекционных болезнях животных. Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах. | Методы оценки топографии органов и систем организма; исследование физиологических функций методами наблюдения и эксперимента; механизмы развития болезни; основные принципы охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; |
| 2. | Ветеринарная санитария | Понятие о ветеринарной санитарии. Значение и роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества. | Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах. | Ветеринарная санитария почвы, воды, навоза. |

**Фонд оценочных средств**

Тесты:

**Основы эпизоотологии**

**1. Что изучает эпизоотология как наука?**

1. Возбудителей и иммуннологические аспекты инфекционных болезней животных.

2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.

3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

**2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?**

1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.

2. Закономерности эпизоотического процесса.

3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.

**3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?**

1. Наличие осложнений.

2. Одномоментность возникновения.

3. Наличие возбудителя болезни.

**4. Как поступают с навозом, полученным от больных сибирской язвой животных?**

1. Сжигают.

2. Подвергают биотермическому обезвреживанию.

3. Подвергают химической дезинфекции (применяют техническую серную кислоту).

**5. Перечислите звенья эпизоотической цепи?**

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ветеринарная санитария:**

**1. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?**

1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных.

2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных.

**2. Какие виды дезинфекции Вы знаете?**

1. Камерная, погружение

2. Профилактическая, вынужденная

3. Влажная, аэрозольная

**3. С какой целью проводится дезинфекция?**

1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде

2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде

3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами

**4. Когда качество профилактической дезинфекции считается удовлетворительным?**

1. В 60% нет роста кишечной палочки.

2. В 90% нет роста кишечной палочки.

3. Во всех пробах нет роста кишечной палочки.

**5. По каким показателям определяется качество текущей дезинфекции?**

1. По росту кишечной палочки.

2. По росту стафилококков.

3. По росту антракоидов.

Вопросы к зачету:

**Основы эпизоотологии**

1. Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Практическая ценность аэрозольных методов дезинфекции, иммунизации и терапии (ингаляции) в крупных животноводческих фермах и комплексах.
3. Инфекционный процесс: формы проявления, стадии, исход, течение, осложнения.
4. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции.
5. Специфическая профилактика. Активный и пассивный иммунитет. Профилактические и вынужденные прививки.
6. Эпизоотическая цепь и движущие силы эпизоотического процесса.
7. Роль и значение вакцинации в комплексе мероприятий по профилактике и ликвидации болезней. Профилактические и вынужденные прививки.
8. Факторы передачи и основные пути распространения возбудителя инфекции.
9. Теоретические основы дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
10. Эпизоотический очаг и неблагополучный пункт, очаг инфекции, природнаяочаговость инфекционных болезней. Природно-очаговые болезни.
11. Организация общих профилактических мер по локализации очага инфекции
12. Методы обеззараживания и утилизации навоза.
13. Пути внедрения и выделения возбудителя болезни из зараженного макроорганизма.
14. Значение микро-, макроорганизма и внешней среды в возникновении инфекционных болезней.
15. Основные принципы противоэпизоотических мероприятий.

**Ветеринарная санитария:**

1. Дератизация, методы, средства, контроль качества.
2. Аэрозольные методы текущей и заключительной дезинфекции помещений.
3. Дезинфекция, виды, средства, способы, назначение, контроль качества.
4. Техника, условия применения аэрозольной дезинфекции.
5. Техническое обеспечение мероприятий по дезинфекции.
6. Ветеринарные правила по предупреждению заражения пастбищ, водоисточников и трасс перегона (перевозки) животных.
7. Дезинсекция, и ее роль в системе профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
8. Методы уборки и обеззараживания трупов.
9. Дезинфектанты и способы их применения при почвенных споровых инфекциях.
10. Гигиена и санитария почвы.
11. Карантин, цель и задачи. Порядок введения и снятия карантина. Профилактическое карантинирование

Практические задачи

1. Определить процентную концентрацию едкого натра в приготовленном дезинфицирующем растворе по плотности.
2. Оценить пригодность к использованию предложенных средств для дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
3. Оценить потребность в количестве дезинфицирующего средства и заполнить дезковрик.
4. Произвести взятие проб крови для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
5. Подготовить к работе инструменты и материалы для проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
6. Произвести отбор проб молока для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
7. Произвести отбор проб мочи для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
8. Произвести отбор проб фекалий для диагностических исследований на инфекционные заболевания
9. Провести механическую очистку поверхностей для проведения вынужденной и профилактической дезинфекции
10. Приготовить приманки для грызунов

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.4 Рабочая программа дисциплины

## «Санитарно-гигиенические нормы содержания животных»

Цель дисциплины – научить слушателя определять влияние комплекса факторов внешней среды на естественную резистентность организма и продуктивные качества сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

- Создание оптимальной среды обитания в соответствии с видовыми и возрастными особенностями животных с целью повышения их жизнеспособности, продуктивности и конверсии корма.

- Профилактика незаразных и заразных заболеваний животных, в особенности антропозоонозов, а также разработка средств и способов повышения естественной резистентности особей и улучшения санитарного качества продукции.

- Охрана внешней среды от загрязнений отходами животноводства

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-2 -способность к планированию и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний

ПК-3 - подготовка и обслуживание машин и оборудования, приготовление и применение ядохимикатов и других веществ для дезинфекции, дезинсекции и дератизации

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 12 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Санитарно-гигиенические нормы содержания животных | 36 | 4 | 8 | 24 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Санитарно-гигиенические нормы содержания животных | Гигиена воздушной среды. Гигиеническое значение температуры и влажности воздуха.  Гигиеническое значение света, пыли, шума. Акклиматизация животных. Санитарно-гигиеническое значение воды. Организация сельскохозяйственного водоснабжения. | Определение влажности воздуха в животноводческих помещениях. Определение освещенности в животноводческих помещениях. Определение скорости движения воздуха в животноводческих помещениях. Гигиеническая оценка подстилочных материалов. | Работа с основной и дополнительной учебной литературой. Интернет ресурсы |

**Фонд оценочных средств**

Тесты:

**1. По требованиям ГОСТа вода для поения допускается мутностью, мг/л:**

а) 2,5;

б) 2,0;

в) 1,5;

г) 1,0.

**2. Оптимальная температура воздуха в помещениях для привязного и беспривязного содержания взрослого крупного рогатого скота в зимний период равна, (оС):**

а) 8 – 12;

б) 12 – 14;

в) 16 – 18;

г) 20 – 22.

**3. Суточная потребность молочной коровы в воде в среднем составляет (в литрах):**

а) 50;

б) 65;

в) 100;

г) 120.

**4. Сено считается сухим при содержании влаги не более, %:**

а) 10;

б) 15;

в) 17;

г) 20

**5. Суточная потребность молочной коровы в воде в среднем составляет (в литрах):**

а) 50;

б) 65;

в) 100;

г) 120

Вопросы:

1. Влияние скорости движения воздуха на организм животного.

2. Водяные пары воздуха. Понятие о гигрометрических показателях (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы).

3. Источники воды, санитарно-топографическое обследование. Описание и их оценка.

4. Методы обеззараживания воды.

5. Амбарные вредители. Меры борьбы с ними. Определение зараженности зерна вредите-лями.

6. Грибы, паразитирующие на «мертвых» растениях.

7. Какие показатели почвы имеют ветеринарно-санитарные и гигиенические значения.

8. Источники загрязнения почвы.

9. Хлорирование и дехлорирование. Остаточный хлор, свободный активный хлор, хлор-поглощаемость, хлорпотребность.

10. Понятие о климате и микроклимате.

Практические задачи:

Вариант 1

Коровник размером 60х15х3,5 м. Содержится 100 лактирующих коров живой массой 400 кг и удоем 10 кг, 100 лактирующих коров живой массой 600 кг и удоем 15 кг. Температура воздуха в помещении 10°С, температура наружного воздуха -6°С, абсолютная влажность 1,8 мм.рт.ст., атмосферное давление 755 мм.рт.ст. В помещении 6 окон 1,2 х 1,2 м, двое ворот 2,1 х 2,1 м, двое ворот 3 х 3 м., четыре двери 1,2 х 2,1 м. Высота трубы вытяжного канала вентиляции 6 м., размер сечения вытяжного канала 0,9 х 0,9м. Размеры одного приточного канала 0,3 х 0,3 м. Определить: часовой объём вентиляции, кратность обмена воздуха, объём вентиляции на одно животное, количество вытяжных и приточных каналов вентиляции, рассчитать тепловой баланс и сделать вывод о соотношении полученных значений величин поступления и потерь тепла.

Вариант 2

Свинарник 50х25х2,5 м. Температура воздуха в помещении 18°С, наружная -6,2°С, атмосферное давление 765 мм.рт.ст., абсолютная влажность наружного воздуха 2,5 мм.рт.ст. В свинарнике содержатся: 100 глубокосупоросных маток массой 200 кг и 100 подсосных маток массой 200 кг. Имеется 12 окон 1,5 х 1,5 м, две двери 1,2 х 1,2 м, двое ворот 3 х 3 м. Высота трубы вытяжного канала вентиляции 5 м., размеры сечения 0,9 х 0,9 м. Размеры одного приточного канала 0,3 х 0,3 м. Определить: часовой объём вентиляции, кратность обмена воздуха, объём вентиляции на одно животное, количество вытяжных и приточных каналов вентиляции, рассчитать тепловой баланс и сделать вывод о соотношении полученных значений величин поступления и потерь тепла.

Вариант 3

Конюшня на 20 спортивных лошадей. Размеры по­мещения для животных 12x48х3,0 м. Средняя живая масса одной лошади (кобыла, мерин) 600 кг. Расчет­ная температура наружного воздуха в холодный период года минус 25°С(район г. Иркутск), барометричнское давление 760 мм. рт. ст. Имеется 12 окон 0,5х1,0 м, две двери 1,2х2,1 м и двое ворот 2,7х3м. Высота трубы вытяжного канала вентиляции 4м., размеры сечения 1,1 х 1,1 м. Размеры одного приточного канала 0,4 х 0,4 м. Определить: часовой объём вентиляции, кратность обмена воздуха, объём вентиляции на одно животное, количество вытяжных и приточных каналов вентиляции, рассчитать тепловой баланс и сделать вывод о соотношении полученных значений величин поступления и потерь тепла.

Вариант 4

Овчарня на 5000 голов молодняка. Размеры 12x168х2,0м. Откормочное поголовье в количестве 3300 голов имеет среднюю живую массу 30 кг. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 16°С (район г. Иваново). Температура воздуха в помещении 10 °С, барометрическое давление 765 мм. рт. ст. Имеется 12 окон 0,5х1,0 м, две двери 1,2х2,1 м и двое ворот 1,8х2,0 м. Высота трубы вытяжного канала вентиляции 5 м., размеры сечения 0,9х0,9 м. Размеры одного приточного канала 0,4 х 0,4 м. Определить: часовой объём вентиляции, кратность обмена воздуха, объём вентиляции на одно животное, количество вытяжных и приточных каналов вентиляции, рассчитать тепловой баланс и сделать вывод о соотношении полученных значений величин поступления и потерь тепла.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.5 Рабочая программа дисциплины

## «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Цель дисциплины – формирование способности и готовности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизнедеятельности, в т.ч. в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

Задачи дисциплины:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- оценки профессиональных рисков и управления ими для защиты персонала от производственных травм и профессиональных заболеваний;

- разработки и реализации мер защиты человека, с.-х. животных и среды обитания от негативных воздействий;

- эксплуатации объектов производства в соответствии с требованиями безопасности;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов сельскохозяйственного производства в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- оказание первой помощи пострадавшим;

- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

- аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-2 - способность к планированию и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

ПК-3 - подготовка и обслуживание машин и оборудования, приготовление и применение ядохимикатов и других веществ для дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 8 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 14 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | 14 | 4 | 4 | 6 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора. Понятие опасной зоны. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания (ГОСТ ССБТ), основные виды и принципы установления ПДУ. | Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека и среду обитания: химические (вредные вещества), биологические, физические (механические колебания, вибрация, акустические колебания, шум, электромагнитные излучения и поля, ионизирующие излучения, электрический ток, опасные механические факторы, опасные факторы комплексного характера, статическое электричество), сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. | Травматизм, его причины и профилактика.  Инструкция по охране труда для работников.  Определение концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны.  Правила обеспечения работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты. |

**Фонд оценочных средств**

Тесты:

**1. Техника безопасности – это:**

а) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов;

б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов;

в) состояние защищенности работающих от вредных производственных факторов.

**2. Заболевание считают профессиональным, если**

а) получено рабочим-профессионалом;

б) вызвано воздействием любых вредных производственных факторов;

в) вызвано воздействием профессиональных вредностей и его диагноз соответствует списку профзаболеваний;

г) соответствует списку профзаболеваний, независимо от того, где и как оно было получено.

**3. Опасным считают производственный фактор, который при воздействии на работающего приводит…**

а) к снижению работоспособности;

б) к заболеванию;

в) к травме;

г) к смертельному исходу.

**4. Вредные и опасные химические производственные факторы по ГОСТ 12.0.003-83 ССБТ группируются по следующим признакам:**

а) По характеру воздействия и пути проникновения в организм.

б) Органические и неорганические.

в) По классу опасности и вредности.

г) По видам применения.

**5. Постоянное рабочее место:**

а) место, на котором работающий находится более 40 % своего рабочего времени или более 2-х часов непрерывно;

б) место, на котором работающий находится более 50 % своего рабочего времени или более 2-х часов непрерывно;

в) место, на котором работающий находится более 60% своего рабочего времени или более 4-х часов непрерывно;

г) место, на котором работающий находится более 70 % своего рабочего времени или более 4-х часов непрерывно;

Вопросы к зачету:

1. Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация. Принципы защиты.

2. Физиология труда. Понятия об утомлении, переутомлении, работоспособности. Меры по предупреждению утомления и повышению производительности труда.

3. Охрана труда женщин.

4. Охрана труда работников, не достигших возраста 18 лет.

5. Причины производственного травматизма, их классификация. Пути его снижения.

6. Вводный инструктаж. Его содержание, проведение и оформление документов

7. Первичный инструктаж на рабочем месте. Его содержание, проведение и оформление документов.

8. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма

9. Оказание первой помощи при обмороке, коме, инсульте, инфаркте

10. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах

11. Признаки отравлений. Оказание первой помощи при отравлениях.

12. Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей.

13. Средства индивидуальной защиты. Правила и нормы выдачи, хранение. Подбор СИЗОД

14. Дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция в животноводстве и меры личной гигиены.

15. Общие меры безопасности при работе с агрессивными и ядовитыми веществами.

## Практические задания:

1. Рассказать о роли безопасности жизнедеятельности в будущей профессии выпускника
2. Оказать первую помощи при укусе животных и насекомых.
3. Как правильно подобрать средства индивидуальной защите органов дыхания для работы в условиях загрязнения воздуха формальдегидом?
4. Как правильно подобрать средства индивидуальной защите органов дыхания для работы в условиях загрязнения воздуха азотом?
5. Произвести выбор необходимых средств индивидуальной защиты для работника, производящего обработку формальдегидом. Фактическая концентрация формальдегида в воздухе рабочей зоны СФ = 13 мг/м3, СПДК = 0,5 мг/м3.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.6 Рабочая программа дисциплины

## «Ветеринарно-санитарные правила и нормы

## при производстве продукции животноводства»

Цель дисциплины – ознакомление слушателей с правилами осуществления контроля за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи дисциплины:

- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;

- приобрести навыки по охране населения от болезней, общих для человека и животных и проводить ветсанмероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1 - способностью и готовностью анализировать санитарно-гигиеническое, санитарно-эпизоотическое состояние объектов;

ПК-2 - способность к планированию и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 14 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 18 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Ветеринарно-санитарные правила и нормы при производстве продукции животноводства | 18 | 4 | 11 | 3 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Ветеринарно-санитарные правила и нормы при производстве продукции животноводства | Санитарные требования к мясоперерабатывающим предприятиям. Гигиена переработки убойных животных. Подразделение инвазионных болезней по степени опасности для людей. Санитарная оценка туш и органов при отдельных инвазиях. Бактерицидные свойства молока и их использование в производстве. Влияние различных факторов на состав и свойства молока. | Молочные фермы, их оборудование и функции. Яйца, как источник инфекционных заболеваний. Ветсанконтроль на холодильном транспорте. Обезвреживание условно – годного мяса на рынках. | Работа с учебной литературой.  Решение тестов. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету:

1. Ветеринарно-санитарные и технические требования к предприятиям по переработке животных.

2. Контроль качества сырья и производства консервов

3. Санитарно-гигиенические требования к цехам убоя и технологическая схема переработки животных.

4. Основы гигиены колбасного производства.

5. Показания к бактериологическому исследованию мяса и схема исследования.

6. Контроль качества молока.

7. Источники обсеменения мяса микрофлорой.

8. ВСЭ и оценка молока при маститах.

9. Мероприятия при обнаружении сибиреязвенной туши в убойно-разделочном пункте.

10. Гигиена доения.

11. Источники обсеменения молока микрофлорой.

12. Способы обеззараживания мяса и мясных продуктов.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.7 Рабочая программа дисциплины

## «Дезинфекция»

Цель дисциплины – дать слушателям теоретические и практические знания по вопросам, связанным с дезинфекцией, привить навыки практической работы.

Задачи дисциплины:

- изучить группу дезинфенктантов разного химического происхождения, цель и режимы применения;

- изучить правила хранения дезинфектантов;

- изучить правила работы с кислотами и щелочами.

- изучить устройство и регулировку современных технических средств, и их применение в различных условиях;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1 - способностью и готовностью анализировать санитарно-гигиеническое, санитарно-эпизоотическое состояние объектов

ПК-2 - способность к планированию и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний

ПК-3 - подготовка и обслуживание машин и оборудования, приготовление и применение ядохимикатов и других веществ для дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 28 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен |
| Общая трудоемкость | 46 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Дезинфекция | 46 | 8 | 20 | 18 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Дезинфекция | Понятие о дезинфекции. Методы и способы ее проведения и их классификация.  Зооветеринарные и санитарные мероприятия, направленные на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства; | Методика расчета потребности дезинфицирующих средств для проведения дезинфекции.  Методики проведения профилактических и вынужденных обработок. | Работа с учебной литературой. Решение ситуационных задач. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о дезинфекции. Определение, цели и задачи.

2. Виды дезинфекции.

3. Методы и способы дезинфекции.

4. Техника и правила работы с автоклавом. Контроль стерильности.

5. Технические средства, применяемые для дезинфекции.

6. Дезинфекция в присутствии животных.

7. Биологические методы дезинфекции.

8. Физические методы и способы дезинфекции.

9. Правила безопасности, меры личной гигиены при работе с кислотами и щелочами.

10. ТБ при работе с механизированным и электрическим оборудованием.

11.Дезинфектанты. Группы веществ, применяемые для дезинфекции объектов животноводства.

12.Условия, влияющие на качество дезинфекции.

13. Контроль качества дезинфекции.

14.Методика расчета потребности дезинфицирующих средств и проведения дезинфекции.

15.Зооветеринарные и санитарные мероприятия, направленные на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства;

16. Препараты группы фенола. Применение. Приготовление дезинфицирующих растворов

Практические задания:

1. Приготовить рабочий раствор дезинфектанта с заданной концентрацией действующего вещества массо-объемным методом;

2. Провести механическую очистку поверхностей для проведения вынужденной и профилактической дезинфекции;

3. Провести санитарно-биологический контроль объектов ветеринарного надзора и качества дезинфекции;

4. Приготовить 2 литра 2%-ного раствора хлорамина;

5. Приготовить из 40%-ного формальдегида 1%-ный раствор 500 мл;

6. Приготовить 2%-ный раствор щелочи для обработки помещения;

Критерии оценки знаний и компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

* Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
* Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
* Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

* Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
* Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
* Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

* Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
* Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
* Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

## 4.3.8 Рабочая программа дисциплины

## «Дезинсекция, дезакаризация»

Цель дисциплины – дать слушателям теоретические и практические знания по вопросам, связанным с дезинсекцией и дезакаризацией, привить навыки практической работы.

Задачи дисциплины:

- изучить препараты для дезинфекции и дезакаризации разного химического происхождения, цель и режимы применения;

- изучить правила хранения препаратов для дезинфекции и дезакаризации;

- изучить правила работы с кислотами и щелочами.

- изучить устройство и регулировку современных технических средств, и их применение в различных условиях

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1 - способностью и готовностью анализировать санитарно-гигиеническое, санитарно-эпизоотическое состояние объектов

ПК-2 - способность к планированию и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний

ПК-3 - подготовка и обслуживание машин и оборудования, приготовление и применение ядохимикатов и других веществ для дезинфекции, дезинсекции и дератизации

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 30 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 40 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Всего** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Дезинсекция | 24 | 6 | 12 | 6 |
| 2 | Дезакаризация | 16 | 2 | 10 | 4 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Дезинсекция | Понятие о дезинсекции. Методы и способы ее проведения и их классификация.  Зооветеринарные и санитарные мероприятия, направленные на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства; | Методика расчета потребности средств для дезинсекции. Методики проведения профилактических и вынужденных обработок. | Работа с учебной литературой. Решение ситуационных задач. |
| 2 | Дезакаризация | Понятие о дезакаризации. Методы и способы ее проведения и их классификация. Зооветеринарные и санитарные мероприятия, направленные на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства; | Методика расчета потребности средств для проведения дезакаризации.Методики проведения профилактических и вынужденных обработок. | Работа с учебной литературой. Решение ситуационных задач. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету:

1. Понятие о дезинсекции и дезакаризации. Определение, цели и задачи.

2. Виды дезинсекции и дезакаризации.

3. Методы и способы дезинсекции и дезакаризации.

4. Технические средства, применяемые для дезинсекции и дезакаризации.

5. Химические методы дезинсекции и дезакаризации

6. Механические методы дезинсекции и дезакаризации.

7. Биологические методы дезинсекции и дезакаризации.

8. Физические методы и способы дезинсекции и дезакаризации.

9. Правила безопасности, меры личной гигиены при работе с кислотами и щелочами.

10. ТБ при работе с механизированным и электрическим оборудованием.

11.Методика расчета потребности средств для проведения дезинсекции и дезакаризации.

12.Условия, влияющие на качество дезинсекции и дезакаризации.

13. Контроль качества дезинсекции и дезакаризации.

Практические задания:

1. Приготовить рабочий раствор с заданной концентрацией действующего вещества;

2. Провести механическую очистку поверхностей для проведения вынужденной и профилактической дезинcекциидезакаризации;

3. Провести контроль качества дезинсекции и дезакаризации;

4. Приготовить из 40%-ного формальдегида 1%-ный раствор в количестве 500 мл;

5. Приготовить 4%-ный раствор щелочи для обработки помещения.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.9 Рабочая программа дисциплины

## «Дератизация»

Цель дисциплины –дать слушателям теоретические и практические знания по вопросам, связанным с дератизацией, привить навыки практической работы.

Задачи дисциплины:

- изучить препараты для дератизации различного химического происхождения, цель и режимы применения;

- изучить правила хранения препаратов для дератизации;

- изучить правила работы с кислотами и щелочами.

- изучить устройство технических устройств, и их применение в различных условиях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1 - способностью и готовностью анализировать санитарно-гигиеническое, санитарно-эпизоотическое состояние объектов

ПК-2 - способность к планированию и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний

ПК-3 - подготовка и обслуживание машин и оборудования, приготовление и применение ядохимикатов и других веществ для дезинфекции, дезинсекции и дератизации

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 16 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 26 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Всего** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Дератизация | 26 | 4 | 12 | 10 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Дератизация | Понятие о дератизации. Методы и способы ее проведения и их классификация.  Зооветеринарные и санитарные мероприятия, направленные на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства; | Методика расчета потребности средств для дератизации. Методики проведения профилактических и вынужденных обработок. | Работа с учебной литературой. Решение ситуационных задач. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету:

1. Понятие о дератизации. Определение, цели и задачи.

2. Виды дератизации.

3. Методы и способы дератизации.

4. Технические устройства, применяемые для дератизации.

5. Химические методы дератизации

6. Механические методы дератизации.

7. Биологические методы дератизации.

8. Физические методы и способы дератизации.

9. Правила безопасности, меры личной гигиены при работе с кислотами и щелочами.

10. ТБ при работе с механизированным и электрическим оборудованием.

11.Методика расчета потребности средств для проведения дератизации.

12.Условия, влияющие на качество дератизации.

13. Контроль качества дератизации.

14. Методика расчета количества грызунов.

Практические задания:

1. Приготовить приманку для грызунов;

2. Провести расчет необходимого количества приманок;

3. Провести контроль качества дератизации;

4.Провести анализ проведенной работы за предыдущий период по записям в журналах учета.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.10 Рабочая программа

## «Производственная практика»

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков, полученных слушателями в процессе обучения.

Задачи практики:

- знакомство с реальной работой предприятия, его производственной деятельностью, организационно-функциональной структурой;

- приобретение умения применять на практике современные технологии и средства профилактики заразных болезней;

- научиться использовать современные средства санитарной безопасности сырья животного происхождения;

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1- способностью и готовностью анализировать санитарно-гигиеническое, санитарно-эпизоотическое состояние объектов

ПК-2 - способность к планированию и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний

ПК-3 - подготовка и обслуживание машин и оборудования, приготовление и применение ядохимикатов и других веществ для дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

Структура производственной практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** |
| 1 | Основы микробиологии | 2 |
| 2 | Основы ветеринарной паразитологии | 4 |
| 3 | Основы эпизоотологии | 4 |
| 4 | Санитарно-гигиенические нормы содержания животных | 2 |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | 2 |
| 6 | Ветеринарно-санитарные правила и нормы при производстве продукции животноводства | 4 |
| 7 | Дезинфекция | 8 |
| 8 | Дезинсекция, дезакаризация | 6 |
| 9 | Дератизация | 4 |
|  | Итого | 36 |

Производственная практика может проводиться на предприятиях, в учреждениях и организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Время проведения производственной практики устанавливается с учетом теоретической подготовленности слушателей, в соответствии с графиком учебного процесса.

Критерии оценки знаний и компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

* Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
* Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
* Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

* Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
* Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
* Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

* Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
* Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
* Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.11 Рабочая программа

## «Квалификационный экзамен»

Цель квалификационного экзамена – проверка теоретических знаний и практических навыков, полученных слушателями в процессе обучения.

Задачи квалификационного экзамена:

- оценка профессионального уровня слушателя полученного в процессе обучения;

- стимулирование роста профессионального мастерства слушателей, развитие их творческой инициативы.

Квалификационный экзамен направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью и готовностью анализировать санитарно-гигиеническое, санитарно-эпизоотическое состояние объектов

ПК-2 - способность к планированию и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний

ПК-3 - подготовка и обслуживание машин и оборудования, приготовление и применение ядохимикатов и других веществ для дезинфекции, дезинсекции и дератизации..

Квалификационный экзамен включает в себя практическую и теоретическую часть.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется квалификационной комиссией, состав которой формируется учебным заведением и утверждается приказом ректора Академии. Квалификационная комиссия формируется из представителей общественных организаций и педагогических работников. Квалификационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность квалификационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Содержание итоговой аттестации выпускников, обучающихся по основным программам профессионального обучения. Итоговая аттестация выпускников состоит из квалификационного экзамена. Конкретный перечень работ входящих в состав итоговой аттестации слушателей в рамках ОППО, порядок формы и сроки проведения, а также выполнение экзаменационных работ устанавливаются администрацией Академии. Квалификационный экзамен должен соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки слушателя, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Квалификационный экзамен должен соответствовать требованиям и уровню профессиональной подготовки слушателя, предусмотренной квалификационной характеристикой и соответствовать основным видам профессиональной деятельности. Обязательное требование – соответствие тематики аттестационного экзамена,содержанию учебных дисциплин учебногоплана и производственной практики.

Критерии оценки знаний и компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

* Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
* Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
* Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

* Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
* Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
* Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

* Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
* Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
* Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Вопросы к квалификационному экзамену:

1. Основные принципы классификации микроорганизмов.
2. Понятие об анаэробах. Методы их культивирования.
3. Учение о санитарно-показательных микроорганизмах.
4. Микрофлора воздуха и методы ее исследования и оценки. Инфекции передающиеся через воздух.
5. Методы санитарно-бактериологического исследования воды, показатели качества. Заболевания, передающиеся через воду.
6. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Почва, как фактор передачи инфекционных болезней.
7. Санитарно-микробиологическое исследование предметов окружающей среды (инвентарь, оборудование).
8. Действие химических,физических факторов на микроорганизмы.
9. Виды паразитов.
10. Характеристика хозяев паразитов (облигатные, факультативные, дефинитивные, промежуточные, дополнительные, резервуарные).
11. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции.
12. Специальные и общие мероприятия, используемые в борьбе с инвазионными болезнями.
13. Теоретические основы дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
14. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции.
15. Эпизоотическая цепь и движущие силы эпизоотического процесса.
16. Факторы передачи и основные пути распространения возбудителя инфекции.
17. Организация общих профилактических мер по локализации очага инфекции
18. Методы обеззараживания и утилизации навоза.
19. Пути внедрения и выделения возбудителя болезни из зараженного макроорганизма.
20. Значение микро-, макроорганизма и внешней среды в возникновении инфекционных болезней.
21. Аэрозольные методы текущей и заключительной дезинфекции помещений.
22. Техника, условия применения аэрозольной дезинфекции.
23. Ветеринарные правила по предупреждению заражения пастбищ, водоисточников и трасс перегона (перевозки) животных.
24. Методы уборки и обеззараживания трупов.
25. Дезинфектанты и способы их применения при почвенных споровых инфекциях.
26. Гигиена и санитария почвы.
27. Методы обеззараживания воды.
28. Амбарные вредители. Меры борьбы с ними. Определение зараженности зерна вредителями.
29. Грибы, паразитирующие на «мертвых» растениях.
30. Какие показатели почвы имеют ветеринарно-санитарные и гигиенические значения.
31. Хлорирование и дехлорирование. Остаточный хлор, свободный активный хлор, хлор-поглощаемость, хлорпотребность.
32. Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация. Принципы защиты.
33. Вводный инструктаж. Его содержание, проведение и оформление документов
34. Первичный инструктаж на рабочем месте. Его содержание, проведение и оформление документов.
35. Признаки отравлений. Оказание первой помощи при отравлениях.
36. Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей.
37. Дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция в животноводстве и меры личной гигиены.
38. Общие меры безопасности при работе с агрессивными и ядовитыми веществами.
39. Контроль качества сырья и производства консервов
40. Источники обсеменения мяса микрофлорой.
41. Гигиена доения.
42. Источники обсеменения молока микрофлорой.
43. Способы обеззараживания мяса и мясных продуктов.
44. Понятие о дезинфекции. Определение, цели и задачи.
45. Виды, методы и способы дезинфекции..
46. Технические средства, применяемые для дезинфекции.
47. Дезинфекция в присутствии животных.
48. Методы дезинфекции.
49. Правила безопасности, меры личной гигиены при работе с кислотами и щелочами.
50. ТБ при работе с механизированным и электрическим оборудованием.
51. Дезинфектанты. Группы веществ, применяемые для дезинфекции объектов животноводства.
52. Условия, влияющие на качество дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
53. Контроль качества дезинфекции, дезинсекции и дезакаризации, дератизации.
54. Методика расчета потребности средств и проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
55. Зооветеринарные и санитарные мероприятия, направленные на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства;
56. Препараты группы фенола. Применение. Приготовление дезинфицирующих растворов
57. Понятие о дезинсекции и дезакаризации. Определение, цели и задачи.
58. Виды Методы и способы дезинсекции и дезакаризации.
59. Технические средства, применяемые для дезинсекции и дезакаризации.
60. Методы дезинсекции и дезакаризации
61. Понятие о дератизации. Определение, цели и задачи.
62. Виды дератизации.
63. Методы и способы дератизации.
64. Технические устройства, применяемые для дератизации.
65. Методы дератизации
66. Методика расчета потребности средств для проведения дератизации.
67. Методика расчета количества грызунов.

Задания для практической части квалификационного экзамена:

1. Приготовить приманку для грызунов;

2. Провести расчет необходимого количества приманок;

3. Приготовить рабочий раствор с заданной концентрацией действующего вещества;

4. Определить процентную концентрацию едкого натра в приготовленном дезинфицирующем растворе по плотности.

5. Оценить пригодность к использованию предложенных средств для дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

6. Оценить потребность в количестве дезинфицирующего средства и заполнить дезковрик.

# 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ

# ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Учебно-методическое обеспечение ОП в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин, методических указаниях, рекомендациях по проведению лабораторных, практических занятий, производственной практики и итоговой аттестации. Содержание методических разработок обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу слушателей, а также предусматривает контроль качества освоения слушателями ОП в целом и отдельных ее компонентов. Каждый слушатель обеспечен доступом к электронным библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам за последние 10 лет.Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовскому порталу <http://portal.izhgsha.ru/>, а также к электронным ресурсам: Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (<http://rucont.ru/>); Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib»(<http://ebs.rgazu.ru>.).

**Перечень учебно-методических материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **дисциплины,практики** | **Наименование учебно-методической литературы (в библиотеке, на кафедре, на портале академии)** | **Год издания** | **Количество экземп.** | **Адрес электронного ресурса** |
| Основы микробиологии | Ветеринарная микробиология и микология: учебник / Н. М. Колычев,  Р. Г. Госманов, - Санкт-Петербург; Москва ; Краснодар : Лань, 2014. - 616 с. | 2014 | - | e.lanbook.com |
| Основы санитарной микробиологии и вирусологии / В.В. Тихонова, Е.А. Михеева, - ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013 | 2013 | - | http://portal.  izhgsha.ru |
| Основы ветеринарной паразитологии | Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник // М.Ш. Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е. Косминков, А.И. Ятусевич, и др. - М.: «Колос», 2008, 769 с | 2008 | 6 | - |
| Арахноэнтомозы с-х животных: учеб. пособие // Э.Б. Кербабаев, Ф.И. Василевич, Т.С. Катаева, М.В. Розовенко, - М., МГАВМиБ им К.И. Скрябина, 2000, 138 с | 2000 | 1 | - |
| Основы эпизоотологии | Общая эпизоотология // А.А. Сидорчук, Е.С. Воронин, А.А. Глушков, - М., КолосС.- 2005 г. | 2005 | 25 | - |
| Основы ветеринарии: учебник // В.С. Григорьев, Г.А. Трифонов, Д.А. Сотников, - Самара: РИЦ СГСХА, 2012 | 2012 | - | ЭБС Руконт http://rucont.  ru/efd/224276 |
| Санитарно-гигиенические нормы содержания животных | Гигиена животных. Нормативные и справочные материалы: учебно-методическое пособие // Л.А. Шувалова, Г.Н. Бурдов, - Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013 | 2013 | - | http://portal.  izhgsha.ru |
| Зоогигиена: учебник // И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров, - СПб.:Лань, 2013 | 2013 | - | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ |
| Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | Безопасность жизнедеятельности // П.А. Шайденко, - ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012 | 2012 | - | ЭБС Руконт,  http://rucont.ru/ efd /186885 |
| Ветеринарно-санитарные правила и нормы при производстве продукции животноводства | Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства // М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко, - СПб.: Лань, 2013 | 2013 | - | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ |
| Дезинфекция | Дезинфекция: учеб. пособие // В.Л Осипова, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011-136 с. | 2011 | - | www/e-library/ru |
| Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. // В.В Шкарин, Издательство: НГМА, Россия, 2006 – 580 с. | 2006 | - | www/e-library/ru |
| Дезинсекция, дезакаризация | Арахноэнтомозы с-х животных: учеб. пособие // Э.Б. Кербабаев, Ф.И. Василевич, Т.С. Катаева, М.В. Розовенко, - М., МГАВМиБ им К.И. Скрябина, 2000, 138 с | 2000 | 1 | - |
| Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. // В.В Шкарин, Издательство: НГМА, Россия, 2006 – 580 с. | 2006 | - | www/e-library/ru |
| Дератизация | Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. // В.В Шкарин, Издательство: НГМА, Россия, 2006 – 580 с. | 2006 | - | www/e-library/ru |
| Производственная практика | Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. // В.В Шкарин, Издательство: НГМА, Россия, 2006 – 580 с. | 2006 | - | www/e-library/ru |

# 

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

**Материально-техническая база реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название дисциплины,практики** | **Наименование учебных лабораторий с указанием перечня основного оборудования** | **Адрес лаборатории** |
| Основы микробиологии.  Ветеринарно-санитарные правила и нормы при производстве продукции животноводства  Основы ветеринарной паразитологии.  Основы эпизоотологии.  Дезинфекция.  Дезинсекция, дезакаризация.  Дератизация.  Санитарно-гигиенические нормы содержания животных | а) помещения и лаборатории.  1.Микробиологическая лаборатория.  2. Паразитологическая лаборатория.  в) оборудование и приборы  Термостаты, автоклавы, сухожаровой шкаф, холодильники, микроскопы, центрифуги, весы аналитические, лабораторная посуда, электрическая плитка.  г) расходные материалы  Концентраты питательных сред, химические реактивы, красители для микроорганизмов.  д) учебные видеофильмы и видеоролики:  1. Учебные презентации по микробиологии, паразитологии, эпизоотологии, гигиене животных на электронных носителях.  2. Коллекция видеофильмов по микробиологии, паразитологии, эпизоотологии, гигиене животных на электронных носителях.  е) демонстрационные материалы:  коллекция микробиологических микропрепаратов, коллекция паразитологических микро- и макропрепаратов. | УР, г. Ижевск, ул. Студенческая, 11 (ауд. 231, 232, 233, 010, 311) |
| Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | 1. Учебные презентации по безопасности жизнедеятельности на электронных носителях.  2. Коллекция видеофильмов по безопасности жизнедеятельности | УР, г. Ижевск, ул. Студенческая 9 (ауд.104,205,206, 304) |
| Производственная практика | Средства для дезинфекции, дезинсекции, дератизации. | УР, г. Ижевск, ул. Студенческая 11 (ауд. 231, 232, 233, 010, 311)  УОК, Учхоз Июльское. |

# 

# 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Список преподавателей**,**привлекаемых к оказанию образовательных услуг ОП с указанием уровня образования, полученной специальности (профессии) и образовательного учреждения, в котором получено данное образование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Образовательное учреждение, в котором получено образование** | **Полученная специальность** | **Опыт работ, лет** | **Ученая степень** | **Ученое звание** |
| Максимова Елена  Вениаминовна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2000 г. | Ветеринария | 20 | Кандидат ветеринарных наук | Доцент |
| Климова  Екатерина Сергеевна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2009 г. | Ветеринария | 11 | Кандидат ветеринарных наук | - |
| Шувалова Людмила  Анатольевна | Ижевская ГСХА,  1996 г. | Зоотехния | 20 | Кандидат сельскохозяйственных наук | - |
| Иванов  Иван  Семенович | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2000 г. | Ветеринария | 20 | Кандидат биологических наук | Доцент |
| Мякишев  Андрей  Александрович | 1.ИжГСХА,  1997 г.  2. ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2013 г. | 1.Механизация сельского хо-зяйства  2. Техносфер-наябезопас-ность | 18 | Кандидат технических наук | Доцент |

# 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

1. Правила приема слушателей на обучение по программам профессионального обучения, утвержденное ректором 26.04.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 26.04.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

2. Положение о порядке перезачетов и переаттестапции дисциплин и об обучении по индивидуальному учебному плану слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, утвержденное ректором 26.04.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 26.04.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

3. Положение о практиках и стажировках слушателей, обучающихся по программам дополнительного образования утвержденное ректором 27.03.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 27.03.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

4. Положение о создании условий инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Ижевская  
ГСХА, утвержденное ректором 24.02.2016 г. №6 (http://portal.izhgsha.ru).  
 5.Правила внутреннего трудового и учебного распорядка ФГБОУ ВПО  
Ижевская ГСХА, утвержденные ректором 20.09.2011 г.  
(http://portal.izhgsha.ru)  
 6.Положение о порядке применения дистанционных образовательных  
технологий в ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, утвержденное ректором  
28.06.2012 г. №10 (http://portal.izhgsha.ru)

1. Положение о порядке разработки рабочей программы дисциплины (модуля), утвержденное ректором 24.05.2011 г. ([http://portal.izhgsha.ru](http://portal.izhgsha.ru/)).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## Приложение Б

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Недели** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **кол. Час.** | **Форма контроля** |
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | 9 | | 10 | |
| АУ | СР | АУ | | СР | АУ | | СР | АУ | | СР | АУ | | СР | АУ | | СР | АУ | | СР | АУ | | СР | АУ | СР | АУ | СР |
| Основы микробиологии | 6 | 14 | 4 | | 4 | 2 | | 6 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | 36 | Зачет |
| Основы ветеринарной паразитологии | 4 | 12 | 4 | | 10 | 4 | | 2 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | 36 | Зачет |
| Основы эпизоотологии |  |  | 4 | | 10 | 4 | | 10 | 4 | | 4 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | 36 | Зачет |
| Санитарно-гигиенические нормы содержания животных |  |  |  | |  | 2 | | 6 | 4 | | 10 | 4 | | 4 | 2 | | 4 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | 36 | Зачет |
| Безопасность жизнедеятельности и охрана труда |  |  |  | |  |  | |  | 2 | | 4 | 4 | | 2 | 2 | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | 14 | Зачет |
| Ветеринарно-санитарные правила и нормы при производстве продукции животноводства |  |  |  | |  |  | |  | 6 | | 2 | 4 | | 2 | 4 | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | 18 | Зачет |
| Дезинфекция |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | 8 | | 8 | 6 | | 8 | 6 | | 2 | 8 | |  |  |  |  |  | 46 | Экзамен |
| Дезинсекция, дезакаризация |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 6 | | 4 | 6 | | 2 | 8 | | 2 | 10 | 2 |  |  | 40 | зачет |
| Дератизация |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 4 | | 6 | 6 | | 2 | 6 | 2 |  |  | 26 | зачет |
| Производственная практика |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 10 |  | | 10 |  | 16 |  |  | 36 | зачет |
| Итоговая аттестация |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | Квалификац-й экзамен |  | Квалификац-й экзамен |
| Итого | 10 | 26 | 12 | | 24 | 12 | | 24 | 16 | | 20 | 20 | | 16 | 20 | | 16 | 16 | | 20 | 22 | | 14 | 16 | 20 | - | - | 324 |  |