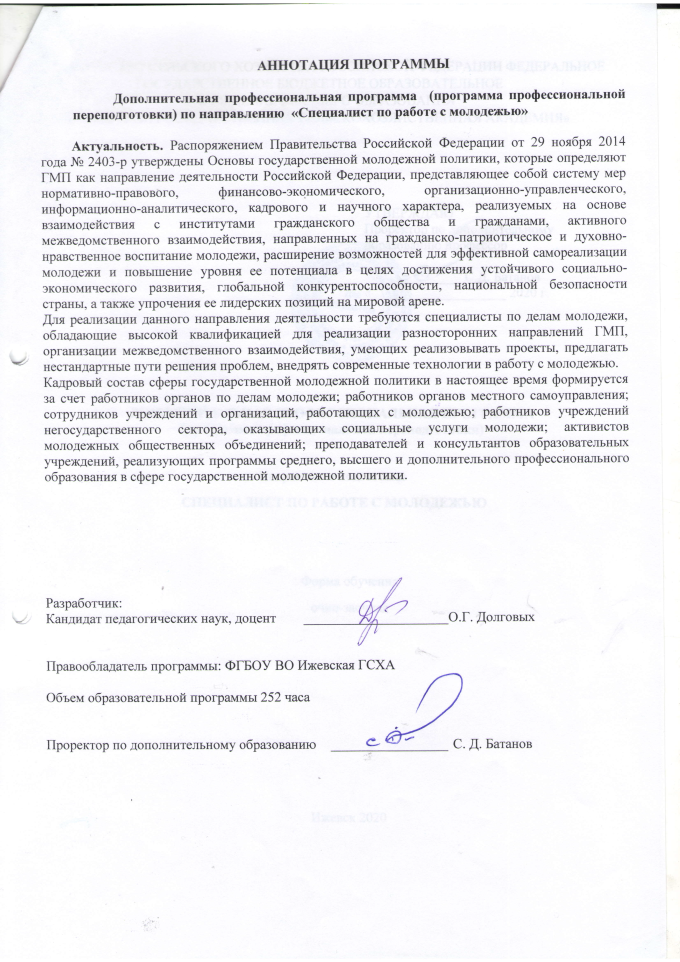


**СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| ГМП | Государственная молодежная политика |
| ОП | Образовательная программа |
| Минздравсоцразвития России | Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации |
| Минобразования России | Министерство образования Российской Федерации |
| Минобрнауки России | Министерство образования и науки Российской Федерации |
| Минспорттуризма России | Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации |
| Росмолодежь | Федеральное агентство по делам молодежи |
| РФ | Российская Федерация |



СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ............................................................... | 6 |
| 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ……………………………………………………………………………… | 6 |
| 2.1 Вид профессиональной деятельности, уровень квалификации, трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года N 59н………………………………. | 6 |
| 2.2 Основная цель вида профессиональной деятельности……………………………… | 6 |
| 2.3 Область профессиональной деятельности выпускника……………………………. | 6 |
| 2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускника……………………………. | 6 |
| 2.5. Задачи профессиональной деятельности слушателя……………………………….. | 6 |
| 2.6 Выдаваемый документ по результатам освоения ОП………………………………. | 7 |
| 3 КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ ОП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОП……………………… | 7 |
| 4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП…. | 13 |
| 4.1 Учебный план…………………...................................................................................... | 13 |
| 4.2 Календарный учебный график…………...................................................................... | 13 |
| 4.3 Рабочие программы учебных модулей, предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации с фондами оценочных средств….. | 13 |
| 4.3.1 Рабочая программа дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» | 13 |
| 4.3.2 Рабочая программа дисциплины «Кадровое обеспечение государственной молодежной политики»…………………………………………………………………… | 18 |
| 4.3.3 Рабочая программа дисциплины «Психология взаимодействия специалиста по работе с молодежью с различными категориями молодежи»…………..……………… | 21 |
| 4.3.4 Рабочая программа дисциплины «Психология самоорганизации и самообразования различных групп молодежи»……………………..………………….. | 24 |
| 4.3.5 Рабочая программа дисциплины «Адаптация и социализация различных групп молодежи»………………………………………………………………………………….. | 27 |
| 4.3.6 Рабочая программа дисциплины «Конфликтология и медиация в молодежной среде»……………………………………………………………………………………….. | 30 |
| 4.3.7 Рабочая программа дисциплины «Психология управления активностью молодежи»……………………………………………………………………………….….. | 56 |
| 4.3.8 Рабочая программа дисциплины «Организация мероприятий в области молодежной политики»……………………………………………………………………. | 36 |
| 4.3.9 Рабочая программа дисциплины «Формирование экофундамента создания молодежной среды»……………..…………………………………………………………. | 40 |
| 4.3.10 Рабочая программа дисциплины «Бизнес-планирование и разработка бизнес-планов в проектной деятельности молодежи»….………………………………………. | 45 |
| 4.3.11 Рабочая программа дисциплины «Информационное и консультационное обеспечение молодежи»……………………………………………………………..……. | 48 |
| 4.3.12 Рабочая программа дисциплины «Система безопасности при работе с молодежью»………………………………………………………………………………….. | 53 |
| 4.3.13 Рабочая программа производственной практики ………………………………... | 57 |
| 4.3.14. Рабочая программа итоговой аттестации…………………………………………. | 58 |
| 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ…………………………….. | 64 |
| 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП……… | 70 |
| 7 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……………. | 71 |
| 8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ… | 72 |
| Приложение А……………………………………………………………………………. | 73 |
| Приложение Б……………………………………………………………………………. | 75 |

**Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) (далее – ОП), но направлению «Специалист по работе с молодежью»,** реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Ижевская государственная сельскохозяйственная академия" (далее ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499;

Профессиональным стандартом 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года N 59н;

- потребностями регионального рынка труда;

- требованиями федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований;

- Прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года;

- интересам различных целевых аудиторий, в том числе граждан предпенсионного и пенсионного возраста, трудовых мигрантов, инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

**1 ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) по направлению подготовки «Специалист по работе с молодежью» имеет целью формирование профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих работу с молодежью, в целях повышения эффективности реализации проектов и программ в сфере ГМП.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ**

**2.1 Вид профессиональной деятельности, уровень квалификации, трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом** **«Специалист по работе с молодежью».**

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной | 5 | Организация мероприятий в сфере молодежной политики | А/01.5 | 5 |
|  | политики |  | Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | А/02.5 | 5 |
|  |  |  | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей | А/03.5 | 5 |

**2.2 Основная цель вида профессиональной деятельности***:*

Решение задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

**2.3 Область профессиональной деятельности выпускника**

Разработка и реализация программ и проектов, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями

**2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются основные направления государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций

**2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Слушатель должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности**:**

- Организация мероприятий в сфере молодежной политики

- Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

- Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей

**2.6 Выдаваемый документ по результатам освоения ОП**

По результатам освоения ОП выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца в ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ**

**ОСВОЕНИЯ ОП**

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-1 - Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате освоения программы обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики | Производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере молодежной политики | Проведение мониторинговых исследований с выявлением проблем в сфере молодежной политики |
| Требования охраны труда и пожарной безопасности | Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи | Разработка планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики |
| Российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики | Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи | Организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций |
| Порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики | Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни | Организация и проведение мероприятий по популяризации научных знаний в молодежной среде, содействие формированию позитивного имиджа молодого ученого, а также конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и инициативной молодежи |
| Социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе | Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении | Организация информирования молодежи через средства массовой информации о проведении мероприятий в сфере молодежной политики |
| Технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде | Применять и методы работы с молодежью, проведения мероприятий в сфере молодежной политики | Проведение информационных кампаний в социальных средствах массовой информации |
| Основные подходы и направления работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики | Применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики | Разработка и реализация проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями |
| Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи | Ведение блогов в социальных сетях, информационные сообщения в интернет-сообществах, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиапространства | Обеспечение предоставления квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности |
| Социальные технологии работы с молодежью | Разрабатывать стратегию продвижения сайта, рекламную интернет-кампанию, контролировать репутацию компании в сети, создание и размещение качественного контента в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (социальные сети) | Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на помощь в профессиональном самоопределении, выработку эффективной траектории профессионального развития молодежи (в том числе путем развития профильных студенческих отрядов) |
| Компьютерная грамотность, базовые знания принципов построения и наполнения сайтов, основы интернет-маркетинговых инструментов (контекстная реклама, медийная реклама), работы в фото- и видеоредакторах | Разрабатывать информационно-рекламные материалы, презентации по организации мероприятий в сфере молодежной политики | Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и создание положительного образа молодого человека, ведущего здоровый образ жизни |
| Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики | Формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики | Развитие механизмов адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства |
| Психологические основы мотивации людей, основы организации командной групповой работы | Производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики | Разработка методических рекомендаций по организации работы в сфере молодежной политики |
| Основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации | Применять основные нормативные правовые акты в сфере молодежной политики при организации мероприятий | Подготовка отчетной информации об организации работы в сфере молодежной политики |
| Применять современные социологические исследования о молодежи | Осуществление документационного обеспечения организации мероприятий в сфере молодежной политики |
| Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных |  |
| Соблюдать профессионально-этические требования |  |

**ПК-2 - Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате освоения программы обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| Нормативные правовые акты, аналитические и методические документы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Проведение мониторинговых исследований с выявлением проблем в молодежной среде по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| Требования охраны труда и пожарной безопасности | Формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Разработка планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| Российский и зарубежный опыт практической работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Использовать основы правовых знаний при организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Проведение информационных кампаний в социальных средствах массовой информации |
| Порядки оказания социальных услуг и услуг по организации досуга детей, подростков и молодежи | Ведение блогов в социальных сетях, информационные сообщения в интернет-сообществах, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиапространства | Консультирование подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации досуга и отдыха |
| Основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Разрабатывать стратегию продвижения сайта, рекламную интернет-кампанию, контролировать репутацию компании в сети, создание и размещение качественного контента в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (социальные сети) | Организация набора и комплектование групп в кружковые, секционные формирования и любительские объединения с учетом специфики индивидуальных и возрастных особенностей детей, подростков и молодежи |
| Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Готовить информационно-рекламные материалы, презентации по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Активизация творческой активности подростов и молодежи с целью привлечения их к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях, активной клубной и кружковой работе, занятию творчеством, проведению культурно-досуговых мероприятий |
| Основы документоведения, стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации | Проводить консультации по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Разработка методических рекомендаций по совершенствованию организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| Компьютерная грамотность, базовые знания принципов построения и наполнения сайтов, основы интернет-маркетинговых инструментов (контекстная реклама, медийная реклама), работы в фото- и видеоредакторах | Осуществлять совместную деятельность с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Осуществление документационного обеспечения организации мероприятий в сфере молодежной политики по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| Социально-педагогические и психологические основы работы с молодежью | Производить анализ и самоанализ качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| Систематизировать и анализировать информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| Использовать технологии работы с информацией, базами данных |
| Соблюдать профессионально-этические требования |

**ПК-3 - Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате освоения программы обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| Нормативные правовые акты, аналитические и методические документы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей | Производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по вопросам организации деятельности специализированных (профильных) лагерей | Проведение мониторинговых исследований с выявлением проблем в молодежной среде по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей |
| Требования охраны труда и пожарной безопасности | Формировать планы и программы по вопросам организации деятельности специализированных (профильных) лагерей | Разработка планов и программ по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей |
| Российский и зарубежный опыт практической работы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей | Использовать основы правовых знаний при организации деятельности специализированных (профильных) лагерей | Проведение информационных кампаний в социальных средствах массовой информации |
| Порядки оказания социальных услуг и услуг по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей | Использовать социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей | Организация и проведение конгрессов, конференций, семинаров, выставок, в том числе и международных, в сфере молодежной политики по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей |
| Основные подходы, направления и технологии работы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей | Готовить информационно-рекламные материалы, презентации по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей | Консультирование подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей |
| Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по вопросам организации деятельности специализированных (профильных) лагерей | Проводить консультации по вопросам организации деятельности специализированных (профильных) лагерей | Организация набора групп в специализированные (профильные) лагеря с учетом интересов и индивидуальных особенностей подростков и молодежи, комплектования групп |
| Основы документоведения, стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации | Осуществлять совместную деятельность с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей | Разработка методических рекомендаций по совершенствованию организации деятельности специализированных (профильных) лагерей |
| Компьютерная грамотность, базовые знания принципов построения и наполнения сайтов, основы интернет-маркетинговых инструментов (контекстная реклама, медийная реклама), работы в фото- и видеоредакторах | Ведение блогов в социальных сетях, информационные сообщения в интернет-сообществах, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиапространства | Осуществление документационного обеспечения организации мероприятий в сфере молодежной политики по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей |
| Социально-педагогические и психологические основы работы с молодежью | Разрабатывать стратегию продвижения сайта, рекламную интернет-кампанию, контролировать репутацию компании в сети, создание и размещение качественного контента в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (социальные сети) |
| Производить анализ и самоанализ качества организации деятельности специализированных (профильных) лагерей |
| Систематизировать и анализировать информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей |
| Использовать технологии работы с информацией, базами данных |
| Соблюдать профессионально-этические требования |

**Результаты освоения дополнительной профессиональной программы.** В результате освоения ОПслушатель будет:

**Знать**:

- приоритетные направления ГМП;

- правовые основы реализации ГМП;

- основные программы и проекты федерального и регионального уровня, направленные на реализацию ГМП;

- основные методы и формы работы с молодежью по различным направлениям ГМП;

- основные формы поддержки детских и молодежных общественных объединений;

- роль органов по делам молодежи, учреждений органов по делам молодежи в системе субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- основные механизмы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

**Уметь:**

- ориентироваться в системе управления государственной молодежной политикой на федеральном и региональном уровне;

- разрабатывать проекты и ведомственные программы по работе с молодежью, молодежные мероприятия;

- проводить анализ используемых методов и форм работы;

- находить и подбирать эффективные технологии и методы работы по различным направлениям ГМП;

- уметь пользоваться современными информационными ресурсами для информирования молодежи.

**Владеть:**

- навыками планирования работы по основным направлениям ГМП;

- технологиями проектного менеджмента;

- технологиями создания и управления объединением (командой).

**4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); оценочными компонентами, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1 Учебный план**

Учебный план ОП является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Учебный план отображает логическую последовательность освоения дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций. В нем указана общая трудоемкость дисциплин, а также их самостоятельная и аудиторная трудоемкость в часах, форма контроля.

Учебный план ОП представлен в Приложении А.

**4.2 Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОП приводится в календарном учебном графике.

Календарный учебный график представлен в Приложении Б.

**4.3 Рабочие программы учебных модулей, предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации с фондами оценочных средств**

В состав ОП входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) учебного плана, производственной практики, итоговой аттестации.

**4.3.1 Рабочая программа дисциплины «Правовые основы работы с молодежью»**

Цель дисциплины – формирование у слушателей системного представления о правовых основах работы с молодежью.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение государственной молодежной политики;

- изучение основных направлений государственной молодежной политики;

- изучение прав и гарантий молодежи в сферах труда и занятости, получения социальных услуг;

- анализ условий для патриотического воспитания молодежи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 14 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |
| Общая трудоемкость | 20 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практ.**  **занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Государственная молодежная политика. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Реализация закона ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в связи с изменениями в направлениях воспитания. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Составление рабочей программы и комплексного плана по воспитательной работе. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Мониторинг воспитательной работы в соответствии с федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в РФ». | 2 | 2 | - | - |
| **Итого** | | **20** | **8** | **6** | **6** |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Государственная молодежная политика. | Закон Удмуртской Республики «О государственной молодежной политике в Удмуртской Республике» от  13 декабря 2005 г. N 557.  Основные направления государственной молодежной политики | Составление списка нормативно-правовой документации муниципального уровня, на основе которых реализуется государственная молодежная политика.  Обеспечение прав и гарантий молодежи в сферах труда и занятости, получения социальных услуг. Создание условий для патриотического воспитания молодежи | Обеспечение прав и гарантий молодежи в сферах труда и занятости, получения социальных услуг. Создание условий для патриотического воспитания молодежи |
| 2 | Реализация закона ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в связи с изменениями в направлениях воспитания. | Реализация закона «Об Образовании» в связи с изменениями в направлениях воспитания.  Поддержка молодых специалистов, студенческой и учащейся молодежи, студенческих отрядов, органов молодежного самоуправления.  Координации деятельности молодежных структур на предприятиях, в учреждениях, иных организациях, в том числе в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования в Удмуртской Республике, а также содействия развитию органов молодежного самоуправления. | Поддержка молодых специалистов, студенческой и учащейся молодежи, студенческих отрядов, органов молодежного самоуправления. Создания условий для участия молодых специалистов, студенческой и учащейся молодежи, органов молодежного самоуправления в разработке и реализации государственных программ Удмуртской Республики в сфере государственной молодежной политики в Удмуртской Республике.  Координации деятельности молодежных структур на предприятиях, в учреждениях, иных организациях, в том числе в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования в Удмуртской Республике, а также содействия развитию органов молодежного самоуправления. | Информационного, методического, организационного и правового обеспечения мероприятий, направленных на поддержку инициатив молодых специалистов, студенческой и учащейся молодежи, студенческих отрядов, органов молодежного самоуправления.  Организации обучения и профессиональной подготовки (переподготовки) лиц из числа членов студенческих отрядов. |
| 3 | Составление рабочей программы и комплексного плана по воспитательной работе. | Составление рабочей программы и комплексного плана по воспитательной работе.  Структура рабочей программы учреждений образования.  Основные модули рабочей программы.  Содержание модулей рабочей программы.  Реализуемые компетенции рабочей программы. | Обеспечение цикличности воспитательного процесса учреждений образования.  Обеспечение прав и гарантий молодежи в сферах труда и занятости, получения социальных услуг через учебно-воспитательный процесс учреждений образования. | Обеспечение прав и гарантий молодежи в сферах труда и занятости, получения социальных услуг. |
| 4 | Мониторинг воспитательной работы в соответствии с федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в РФ». | Исследование и оценка положения молодежи в обществе.  Создание условий для патриотического воспитания молодежи.  Выявление ценностных ориентаций молодежи, как система входного контроля для реализации молодежной политики в учреждениях образования.  Выявление влияния среды и системы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования. | Исследование и оценка положения молодежи в обществе.  Создание условий для патриотического воспитания молодежи.  Основные показатели мониторинга.  Создание условий для патриотического воспитания молодежи в структуре мониторинга деятельности учреждений образования. | Исследование и оценка положения молодежи в обществе.  Создание условий для патриотического воспитания молодежи |

**Фонд оценочных средств**

Тестовые задания:

**1.** Молодёжь как социальную группу изучает

1) политология  
2) правоведение  
3) социология  
4) педагогика

**2.** В России к категории молодёжи относятся граждане в воз­расте

1) от 14 до 25 лет  
2) от 14 до 30 лет  
3) от 16 до 30 лет  
4) от 16 до 35 лет

**3.** Отклоняющееся от нормы поведение называется

1) конформистским  
2) девиантным  
3) антиобщественным  
4) неформальным

**4.** Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным может произойти в результате

1) трудоустройства на работу на полный рабочий день  
2) трудоустройства по срочному трудовому договору  
3) эмансипации  
4) получения крупного наследства

**5.** Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет не вправе самостоятельно

1) совершать мелкие бытовые сделки  
2) совершать сделки, направленные на безвозмездное по­лучение выгоды, не требующие нотариального удосто­верения либо государственной регистрации  
3) совершать сделки по распоряжению средствами, пре­доставленными законным представителем или с согла­сия последнего третьим лицом для определённой цели или для свободного распоряжения  
4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами

**6.** Часть общей культуры, система ценностей, норм, традиций, символов, форм поведения какой-либо социальной группы, существующей независимо от культуры общества в целом, называется

1) субкультурой  
2) контркультурой  
3) конформизмом  
4) конъюнктурой

**7.** Общее обозначение социальных групп, придерживающихся ценностей и норм, противостоящих господствующим в дан­ном обществе, называется

1) субкультурой  
2) контркультурой  
3) конформизмом  
4) конъюнктурой

**8.** Выражение «золотая молодёжь», возникшее как название молодых людей — детей разбогатевших мещан (нувори­шей), стремящихся в своей жизни только к развлечениям, впервые появилось

1) в Древнем Риме в период правления императора Траяна  
2) в Англии в XVII в. после Английской буржуазной рево­люции  
3) во Франции в XVIII в. в эпоху Директории  
4) в Советском Союзе в период перестройки

**9.** Суды и тюремное заключение для малолетних были заме­нены комиссиями для несовершеннолетних

1) Манифестом Николая II в 1906 г.  
2) Декретом Совета народных комиссаров в 1918 г.  
3) законом СССР в 1975 г.  
4) указом Президента РФ в 1991 г.

**10.** Междисциплинарная отрасль знаний, изучающая моло­дёжь как социально-возрастную группу, называется

1) криминологией  
2) ювенологией  
3) онтологией  
4) графологией

11. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):

А) нуклеарная семья

Б) семья, на этапе адаптации

В) студенческая семья

Г) молодая семья

12 Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

А) молодые инвалиды

Б) молодые безработные

В) талантливая молодежь

Г) беспризорные подростки

13. Основная цель молодежной политики:

А) создание условий для самореализации каждого молодого человека

Б) решить проблему трудоустройства молодежи

В) развить творческие способности

Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества

14 Объектами государственной молодежной политики являются:

А) органы государственной власти

Б) фонды развития проектов и программ

В) социальные группы

Г) молодые граждане в возрасте до 30 лет

15 Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на:

А) федеральном уровне

Б) федеральном и региональном уровнях

В) федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Г) международном уровне

16. Обращаясь к истории становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века, можно выделить несколько этапов. Какой этап характеризуется как этап стабилизации

А)1991-1993 гг.

Б)1994-2000 гг.

В) с 2001 г. по настоящее время

Г) с1991 г. по настоящее время

17. Первый нормативно-правовой акт базы государственной молодежной политики в нашей стране, принятый в 1991 году, носит название:

А) «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»

Б) «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»

В) «Основные направления государственной молодежной политики»

Г) «Об основных направлениях государственной молодежной политики»

18 Основной документ Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики на современном этапе:

А) «Закон о молодежи»

Б) «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации»

В) ФП «Молодежь России»

Г) ФЗ «Об образовании»

19. Региональный уровень государственной молодежной политики выражается в

документе:

А) «Закон о молодежи»

Б) ФП «Молодежь России»

В) ФЗ «Об образовании»

**Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

**4.3.2 Рабочая программа дисциплины**

**«Кадровое обеспечение государственной молодежной политики»**

Цель дисциплины – формирование у слушателей системного представления о кадровом обеспечении государственной молодежной политики

Задачи изучения дисциплины:

- изучение системы государственных органов Удмуртской Республики с сфере молодежной политики;

- изучение полномочий государственных органов Удмуртской Республики в сфере государственной молодежной политики;

- изучение молодежного парламентаризма, молодежного правительства;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 4 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 6 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практ.**  **занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Кадровое обеспечение государственной молодежной политики | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | | 6 | 2 | 2 | 2 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисципли-ны** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Кадровое обеспечение государственной молодежной политики | Система государственных органов Удмуртской Республики, осуществляющих государственную молодежную политику в Удмуртской Республике, и иных участников реализации государственной молодежной политики в Удмуртской Республике. | Полномочия государственных органов Удмуртской Республики в сфере государственной молодежной политики в Удмуртской Республике.  Участие органов местного самоуправления в Удмуртской Республике в реализации государственной молодежной политики.  Развитие молодежного парламентаризма, молодежного правительства. | Организация подготовки, переподготовки и повышения профессиональной квалификации специалистов, работающих в сфере государственной молодежной политики;  Формирование и развитие системы работы с кадровым резервом и его эффективное использование;  Организация и обеспечение проведения аттестации специалистов государственных учреждений Удмуртской Республики, осуществляющих деятельность в сфере государственной молодежной политики;  Организация обучения и профессиональной подготовки (переподготовки) представителей молодежных и детских общественных объединений, организаций, осуществляющих добровольческую деятельность, добровольцев |

**Фонд оценочных средств**

Тестовые задания:

**1.** Вставьте пропущенный термин.

Часто используемый молодёжью в своей речи набор особых слов или использование существующих слов, в которые вкладывается иное, непривычное значение, называется английским словом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которым они указаны.

Трудовое законодательство запрещает

1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах  
2) использовать труд несовершеннолетних в игорном биз­несе  
3) устанавливать испытательный срок при приёме на рабо­ту  
4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 ме­сяцев с начала работы  
5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное вре­мя  
6) увольнять несовершеннолетних за прогул

**3.** К контркультуре относятся

1) система ценностей, форм поведения пожилых людей  
2) система ценностей, форм поведения хиппи  
3) система ценностей военного офицерства  
4) образ жизни «новых левых» в 60-е гг. ХХ в.  
5) движение антиглобализма

**4.** Вставьте пропущенные названия.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия — по решению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.** Выберите присущие молодежной культуре характерные черты и запишите цифры, под которым они указаны.

1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности  
2) отношения строятся на дружбе и приятельстве  
3) стремление к обособлению от сверстников  
4) желание принадлежать к какой-либо общности сверст­ников  
5) многообразие стилей поведения внутри группы  
6) стремление выделиться в общем потоке молодёжных движений

**Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

**4.3.3 Рабочая программа дисциплины**

**«Психология взаимодействия специалиста по работе с молодежью**

**с различными категориями молодежи»**

Цель дисциплины – формирование у слушателей системного представления о психологии взаимодействия специалиста по работе с молодежью с различными категориями молодежи

Задачи изучения дисциплины:

- изучение системы государственных органов Удмуртской Республики с сфере молодежной политики;

- изучение полномочий государственных органов Удмуртской Республики в сфере государственной молодежной политики;

- изучение молодежного парламентаризма, молодежного правительства;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 4 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 10 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практ.**  **занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Психология взаимодействия специалиста по работе с молодежью с различными категориями молодежи | 10 | 2 | 2 | 6 |
| **Итого** | | 10 | 2 | 2 | 6 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисципли-ны** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Психология взаимодействия специалиста по работе с молодежью с различными категориями молодежи | Формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи.  Этапы формирования.  Психологические особенности организации условий для физического и духовного развития молодежи. | Формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи.  Этапы формирования.  Психологические особенности организации условий для физического и духовного развития молодежи. | Формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи.  Этапы формирования.  Психологические особенности организации условий для физического и духовного развития молодежи. |

**Фонд оценочных средств**

Тестовые задания

1. Согласно вознаграждающей теории привлекательности, нам нравятся:

а) люди, которые не поступаются принципами;

б) люди, чье поведение нам выгодно.

2. Укажите факторы, не способствующие формированию аттракции (привязанности, симпатии):

а) частота взаимных социальных контактов;

б) феномен «равного»;

в) «эффект контраста»;

г) «эффект усиления».

3. Психологическое воздействие, проникновение одной личности в психику другой с целью изменения взглядов, установок предполагает:

а) коммуникативная сторона общения;

б) интерактивная сторона общения;

в) перцептивная сторона общения.

4. Общение выглядит тем притягательнее, чем оно:

а) реальнее;

б) невыполнимее;

в) логически более обосновано.

5. Руководящий работник с темпераментом флегматика порой испытывает значительные трудности при исполнении служебных обязанностей, поскольку:

а) после ссоры надолго погружается в пучину обиды;

б) у него бывают столкновения с людьми, протекающие по типу мгновенной эмоциональной разрядки;

в) он не может одновременно решать несколько задач.

6. Среди перечисленных укажите качества характера, отсутствие которых делает человека несовместимым с другими людьми:

а) трудолюбие; б) способность критически относиться к себе; в) решительность; г) терпимость к другим; д) инициативность; е) доверие к другим; ж) целеустремленность.

7. Установите правильную последовательность этапов развития конфликта:

а) возрастание напряженности в отношениях; б) возникновение разногласий; в) собственно конфликтное взаимодействие; г) осознание ситуации как конфликтной; д) исход конфликта.

8. К типичным искажениям восприятия в ситуации конфликта относятся:

а) перевод переживаний в сферу бессознательного;

б) иллюзии собственного благородства;

в) игнорирование травмирующих восприятий;

г) поиск соломинки в глазу другого;

д) сокрытие от сознания самого субъекта истинных мотивов его действий;

е) двойная этика;

ж) упрощение ситуации.

9. Определите, какие из стратегий поведения относятся к межличностным способам управления конфликтами:

а) установление общих целей;

б) стиль конкуренции;

в) система поощрений;

г) стиль уклонения;

д) использование координирующих механизмов;

е) стиль сотрудничества;

ж) стиль компромисса.

10. Среди перечисленных укажите факторы, влияющие на степень выраженности конформизма:

а) характер; б) пол; в) темперамент; г) социальный статус; д) восприятие; е) психическое состояние; ж) физическое состояние; з) возраст.

11. Определите, кто предложил социометрический способ выявления межличностных отношений в группе: а) К.Г. Юнг; б) Э. Берн; в) Дж. Морено; г) Л.С. Выготский.

12. Социально-психологический климат группы это:

а) сумма всех сил, действующих на членов группы, чтобы удержать их в ней;

б) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы.

13. Определите, какое из утверждений о сравнительной ценности групповых индивидуальных решений с большей вероятностью соответствует истине:

а) группа отбрасывает наиболее крайние решения и принимает своего рода среднее от индивидуальных решений;

б) групповое решение включает в себя в большей мере момент риска.

14. Психологическую теорию коллектива разработал:

а) К.К. Платонов; б) А.В. Петровский; в) С.Л. Рубинштейн.

**Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

**4.3.4 Рабочая программа дисциплины**

**«Психология самоорганизации и самообразования различных групп молодежи»**

Цель дисциплины – формирование у слушателей системного представления о психологии самоорганизации и самообразования различных групп молодежи

Задачи изучения дисциплины:

- Информационное и консультационное обеспечение молодежи.

- Организация системы для самообразования и саморазвития молодежи по категориям.

- Мотивация самообразования и получения информации и консультационных услуг молодежи различных категорий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 4 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 10 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практ.**  **занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Психология самоорганизации и самообразования различных групп молодежи | 10 | 2 | 2 | 6 |
| **Итого** | | 10 | 2 | 2 | 6 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Психология самоорганизации и самообразования различных групп молодежи | Информационное и консультационное обеспечение молодежи.  Организация системы для самообразования и саморазвития молодежи по категориям.  Мотивация самообразования и получения информации и консультационных услуг молодежи различных категорий. | Информационное и консультационное обеспечение молодежи.  Организация системы для самообразования и саморазвития молодежи по категориям.  Мотивация самообразования и получения информации и консультационных услуг молодежи различных категорий. | Информационное и консультационное обеспечение молодежи.  Организация системы для самообразования и саморазвития молодежи по категориям.  Мотивация самообразования и получения информации и консультационных услуг молодежи различных категорий. |

**Фонд оценочных средств**

Тестовые задания

1: Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется…

1. установкой 2. эмоцией 3. рефлексией 4. регуляцией

2: Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется...

1. интроспекцией 2. рефлексией 3. притязанием 4. самооценкой

3: Представление личности о себе, о том «какой я есть» – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ я – концепция) 1. идеальная 2. Фантастическая 3. возможная 4. реальная

4: Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, называется…

1. установкой 2. переживанием 3. поступком 4. поведением

5: Если причины поступков человек усматривает в независящих от людей обстоятельствах, то ему свойственен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ локус контроля.

1. внешний 2. субъективный 3. внутренний 4. объективный

6: Утверждение, отражающее понимание интеллекта в психологии, - это …

1. интеллект – это способность адаптироваться к условиям окружающей среды

2. интеллект – это то, что измеряется тестами интеллекта

3. интеллект – это результат мышления

4. интеллект – это умение решать нестандартные задачи

7 истема сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется…..

1. самосознанием 2. мировоззрением 3. самоопределением 4. убеждением

8: Отстаивание личной точки зрения является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поведением человека.

1. личностным 2. бессознательным 3. индивидным 4. креативным

9: Информатизация современного образования заключается в ...

1. широком и массовом использовании вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека

2. усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности

3. усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности

4. ориентации образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта

10: В когнитивную составляющую самосознания входят…

1. управление собой 2. презентация себя 3. знание личности о себе 4. отношение личности к себе

11: Воображение дополняет мышление…

1. при расстройствах психики

2. в ситуациях, характеризующихся определенностью, полнотой и непротиворечивостью

3. в стандартных ситуациях, которые хорошо известны человеку

4. при решении проблемных ситуаций

12: Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это …

1. формы мышления 2. мыслительные операции 3. виды мышления 4. характеристики мышления

13: К показателям способностей человека относят…

1. знания, умения, навыки 2. мотивацию деятельности 3. характерологические черты

4. темп продвижения в области деятельности

14: Высшая степень развития способностей называется…

1. творчеством 2. навыком 3. умением 4. талантом

15: Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, уений, навыков, но которые сами не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, называются… 1. характером 2. темпераментом 3. способностями 4. мышлением

**Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

**4.3.5 Рабочая программа дисциплины**

**«Адаптация и социализация различных групп молодежи»**

Цель дисциплины – формирование у слушателей системного представления о адаптации и социализации различных групп молодежи

Задачи изучения дисциплины:

- Информационное и консультационное обеспечение молодежи.

- Организация системы для самообразования и саморазвития молодежи по категориям.

- Мотивация самообразования и получения информации и консультационных услуг молодежи различных категорий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 6 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 14 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практ.**  **занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Поддержка молодой семьи | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | Содействие молодежи в области охраны здоровья, профилактики социально-негативных явлений, формирования здорового образа жизни. | 7 | 2 | 1 | 4 |
| **Итого** | | 14 | 4 | 2 | 8 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Поддержка молодой семьи | Меры государственной поддержки, направленные на улучшение жилищных условий молодых семей | Организация информационно-консультативной помощи молодым семьям.  Содействие организации семейного отдыха. Содействие развитию клубов молодых семей. | Предоставления мер государственной поддержки, направленных на улучшение жилищных условий молодых семей, в том числе предоставление за счет средств бюджета Удмуртской Республики жилищных займов, предоставление молодым семьям компенсации процентной ставки по жилищным кредитам и займам и социальных выплат при рождении (усыновлении) детей (наличии детей). |
| 2 | Содействие молодежи в области охраны здоровья, профилактики социально-негативных явлений, формирования здорового образа жизни. | Содействие молодежи в области охраны здоровья, профилактики социально-негативных явлений, формирования здорового образа жизни. | Содействие молодежи в области охраны здоровья, профилактики социально-негативных явлений, формирования здорового образа жизни. | Содействие молодежи в области охраны здоровья, профилактики социально-негативных явлений, формирования здорового образа жизни. |

**Фонд оценочных средств**

Тестовые задания

**1. Под социализацией понимается:**

а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;

б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;

в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;

г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

**2. Социализация – это процесс:**

а) непрерывный;

б) эпизодический;

в) фрагментарный;

**3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:**

а) цивилизацией;

б) развитием;

в) социализаций;

г) активностью.

**4. К мегафакторам социализации относятся:**

а) планета, город, село;

б) космос, планета, мир;

в) общество, этнос, страна;

г) мир, страна, этнос.

**5. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:**

а) воспитанием;

б) макрофактором;

в) микрофактором;

г) мегафактором;

д) мезофактором.

**6. К макрофакторам социализации относятся:**

а) страна, этнос, общество;

б) группа сверстников, страна, государство;

в) село, средства массовой коммуникации;

г) семья, воспитательные организации.

**7. К микрофакторам социализации относятся:**

а) город, общество, планета;

б) общество, государство, семья;

в) семья, сверстники, воспитательные организации;

г) мир, государство.

**8. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:**

а) идентификацией;

б) самопознанием;

в) коллективизмом;

г) саморефлексией.

**9. В процессе общения функционирует механизм социализации:**

а) профессиональный;

б) межличностный;

в) межнациональный;

г) внутриличностный.

**10. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:**

а) факторами социализации;

б) группами социализации;

в) институтами социализации.

**11. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:**

а) креативность;

б) идентификация;

в) научение.

**12. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:**

а) идентификацией;

б) эмпатией;

в) рефлексией;

г) экстраверсией.

**13. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:**

а) рефлексией;

б) эмпатией;

в) идентификацией.

**Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций

**4.3.6 Рабочая программа дисциплины**

**«Конфликтология и медиация в молодежной среде»**

Цель дисциплины – формирование у слушателей системного представления о конфликтологии и медиации в молодежной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение современных подходов в конфликтологии.

- изучение методики медиации и ее проблем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 8 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 2 |
| Практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |
| Общая трудоемкость | 16 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практ.**  **занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Современные подходы в конфликтологии | 9 | 1 | 4 | 4 |
| 2 | Методика медиации и ее проблемы | 7 | 1 | 2 | 4 |
| **Итого** | | 16 | 2 | 6 | 8 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Современные подходы в конфликтологии | Понятие конфликта.  Особенности возрастных категорий в конфликте.  Современные подходы в конфликтологии. Регуляция внутреннего состояния третьего лица в конфликте.  Понятие медиации и ее виды.  . | Понятие конфликта.  Особенности возрастных категорий в конфликте.  Современные подходы в конфликтологии. Регуляция внутреннего состояния третьего лица в конфликте.  Понятие медиации и ее виды. | Понятие конфликта.  Особенности возрастных категорий в конфликте.  Современные подходы в конфликтологии. Регуляция внутреннего состояния третьего лица в конфликте.  Понятие медиации и ее виды. |
| 2 | Методика медиации и ее проблемы | Методика медиации и ее проблемы Методология формирования условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи. | Методика медиации и ее проблемы Методология формирования условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи. | Методика медиации и ее проблемы Методология формирования условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи. |

**Фонд оценочных средств**

Тестовые задания

1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:

а) в конце 50-х г. XIX века;

б) в конце 50-х г. XX века;

в) в начале XVII века.

2. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

а) структурные методы;

б) метод картографии;

в) опрос.

. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

а) Конфуцию;

б) Гераклиту;

в) Платону.

4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):

а) этапы конфликта;

б) фазы конфликта;

в) содержание конфликта.

5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

а) начальной фазе;

б) фазе подъема;

в) пике конфликта;

г) фазе спада.

6. Конфликт в переводе с латинского означает:

а) соглашение;

б) столкновение;

в) существование.

7. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:

а) психологии;

б) социологии;

в) педагогике.

8. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

а) конфликтными отношениями;

б) конфликтной ситуацией;

в) инцидентом.

9. Конфликт равен:

а) конфликтная ситуация + инцидент;

б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;

в) конфликтные отношения + инцидент.

10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

а) межличностные;

б) межгрупповые;

в) классовые;

г) межгосударственные;

д) межнациональные;

е) внутриличностные.

**Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

**4.3.7 Рабочая программа дисциплины**

**«Психология управления активностью молодежи»**

Цель дисциплины – формирование у слушателей системного представления о психологии управления активностью молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение психологического выгорания при работе с молодежью.

- изучение психологического управления творческой активностью молодежи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 6 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 14 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практ.**  **занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Психологическое выгорание при работе с молодежью. Состояние профессиональной бодрости. | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | Психологическое управление творческой активностью молодежи. | 7 | 2 | 1 | 4 |
| **Итого** | | 14 | 4 | 2 | 8 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Психологическое выгорание при работе с молодежью. Состояние профессиональной бодрости. | Как работает многозадачность или особенности нашего мышления.  Как правильно планировать.  Когда пахнет стрессом.  Что если уже выгорел?  Саморегуляция и самотерапия.  Как работать, когда нельзя останавливаться. | Как работает многозадачность или особенности нашего мышления.  Как правильно планировать.  Когда пахнет стрессом.  Что если уже выгорел?  Саморегуляция и самотерапия.  Как работать, когда нельзя останавливаться | Как работает многозадачность или особенности нашего мышления.  Как правильно планировать.  Когда пахнет стрессом.  Что если уже выгорел?  Саморегуляция и самотерапия.  Как работать, когда нельзя останавливаться |
| 2 | Психологическое управление творческой активностью молодежи. | Поддержка талантливой (одаренной) молодежи.  В целях сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала общества в Удмуртской Республике осуществляется система мер по поддержке талантливой (одаренной) молодежи, созданию условий для ее творческой деятельности.  Мероприятия по поддержке талантливой (одаренной) молодежи реализуются во взаимодействии с молодежными и детскими общественными объединениями, творческими союзами, организациями, в том числе благотворительными фондами, образовательными и научными учреждениями, учреждениями культуры и искусства, а также общественными объединениями и гражданами. | Что делать, если идей слишком много?  Что делать, если талантливый человек не доводит дело до конца?  Что делать, если идея отличная, но человек не имеет достаточного опыта и ресурсов?  Что делать, если человек ищет слишком много признания и внимания?  Что делать, если человек предлагает плохой проект, а разочаровать его жалко?  Что делать, если у человека интересов слишком много и остановиться на чем-то одном он не может? | Что делать, если идей слишком много?  Что делать, если талантливый человек не доводит дело до конца?  Что делать, если идея отличная, но человек не имеет достаточного опыта и ресурсов?  Что делать, если человек ищет слишком много признания и внимания?  Что делать, если человек предлагает плохой проект, а разочаровать его жалко?  Что делать, если у человека интересов слишком много и остановиться на чем-то одном он не может? |

**Фонд оценочных средств**

Тестовые задания

1. Нижний качественный предел малой группы:

а) 2 человека

б) 10 человек

в) 12 человек

2. Технические средства в достижении эффективности коммуникаций:

а) затрудняют контакты

б) повышают оперативность в заключении контрактов

в) устраняют психологические последствия нежелательных личных контактов

3. Своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального в группе представляет собой:

а) психические образования группы

б) психические процессы группы

в) социально-психологический климат группы

4. Коллегиальное рассмотрение всех предложенных альтернатив и полное согласие в процессе выбора лучшей из них составляет суть принципа:

а) консенсуса

б) рациональности

в) конкретности

5. Неправильное отношение в процессе общения членов группы относится к барьерам:

а) неправильных установок сознания

б) организационно-психологическим

в) социально-психологическим

6. Понятия «индивид», «личность», «человек», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:  
а) соподчинения  
б) включения   
в) рядорасположенности

7. Первым исследователем, поставившим вопрос о разработке психологии управления как науки, стал::  
а) Добрынин  
б) Керженцев  
в) Вендров

8. Неформальный лидер:  
а) человек, влияющий на поведение членов группы силой своего личного авторитета   
б) человек, на которого официально возложены функции управления  
в) член группы, который отличается от других индивидуальными особенностями

9. Организация эффективного взаимодействия в процессе работы экспертов и отсутствие возможности проверки актуальной эффективности принимаемых решений из предлагаемых альтернатив относится к трудностям:  
а) взаимодействия исполнителей  
б) мотивации исполнителей  
в) выбора управленческого решения

10. Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой … принятия решения:  
а) методику  
б) технологию   
в) средство

11. Влияние мотивации на групповое поведение человека:  
а) повышает эффективность деятельности   
б) определяет групповое мнение  
в) разобщает групповые интересы

Включить звук

**Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций

**4.3.8 Рабочая программа дисциплины**

**«Организация мероприятий в области молодежной политики»**

Цель дисциплины – формирование у слушателей системного представления об организации мероприятий в области молодежной политики

Задачи изучения дисциплины:

- изучение организации мероприятий в области молодежной политики..

- разработка и проектирование локальных документов в сфере молодежной политики

- роль органов самоуправления в молодежной среде.

- организация мероприятий от «Идеи до результатов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 20 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |
| Общая трудоемкость | 28 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практ.**  **занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Организация мероприятий в области молодежной политики. | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Разработка и проектирование локальных документов в сфере молодежной политики | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Роль органов самоуправления в молодежной среде. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Организация мероприятий от «Идеи до результатов». | 6 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **28** | **12** | **8** | **8** |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Организация мероприятий в области молодежной политики. | Формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи.  Порядок разработки мероприятия.  Порядок написания сценария.  Этические и моральные нормы при организации подготовки и проведения мероприятий с молодежью разных возрастных и социальных категорий. | Формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи.  Порядок разработки мероприятия.  Порядок написания сценария.  Этические и моральные нормы при организации подготовки и проведения мероприятий с молодежью разных возрастных и социальных категорий. | Формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи.  Порядок разработки мероприятия.  Порядок написания сценария.  Этические и моральные нормы при организации подготовки и проведения мероприятий с молодежью разных возрастных и социальных категорий. |
| 2 | Разработка и проектирование локальных документов в сфере молодежной политики | Виды и типы локальных документов при разработке мероприятий.  Порядок оформления локальных документов.  Структуры и шаблоны локальных документов.  Документоведение. | Виды и типы локальных документов при разработке мероприятий.  Порядок оформления локальных документов.  Структуры и шаблоны локальных документов.  Документоведение. | Виды и типы локальных документов при разработке мероприятий.  Порядок оформления локальных документов.  Структуры и шаблоны локальных документов.  Документоведение. |
| 3 | Роль органов самоуправления в молодежной среде. | Роль органов самоуправления в подготовке и проведении мероприятий в вузах и техникумах. Поддержка молодых специалистов органами самоуправления в среде работающей молодежи.  Органы самоуправления и их роль в деятельности студенческой и учащейся молодежи.  Организация самоуправления в студенческих отрядах. | Роль органов самоуправления в подготовке и проведении мероприятий в вузах и техникумах. Поддержка молодых специалистов органами самоуправления в среде работающей молодежи.  Органы самоуправления и их роль в деятельности студенческой и учащейся молодежи.  Организация самоуправления в студенческих отрядах. | Роль органов самоуправления в подготовке и проведении мероприятий в вузах и техникумах. Поддержка молодых специалистов органами самоуправления в среде работающей молодежи.  Органы самоуправления и их роль в деятельности студенческой и учащейся молодежи.  Организация самоуправления в студенческих отрядах. |
| 4 | Организация мероприятий от «Идеи до результатов». | Чек-лист организатора мероприятий. Популярные и современные форматы мероприятий.  Организация онлайн мероприятий.  Охрана труда и техника безопасности на всех этапах подготовки и проведения мероприятий.  Особенности мероприятий для городской и сельской молодежи.  Мотивация молодежи к проведению мероприятий в рамках различных городски, республиканских и федеральных проектах.  Долгосрочное и краткосрочное планирование мероприятий в молодежной среде. | Чек-лист организатора мероприятий. Популярные и современные форматы мероприятий.  Организация онлайн мероприятий.  Охрана труда и техника безопасности на всех этапах подготовки и проведения мероприятий.  Особенности мероприятий для городской и сельской молодежи.  Мотивация молодежи к проведению мероприятий в рамках различных городски, республиканских и федеральных проектах.  Долгосрочное и краткосрочное планирование мероприятий в молодежной среде. | Чек-лист организатора мероприятий. Популярные и современные форматы мероприятий.  Организация онлайн мероприятий.  Охрана труда и техника безопасности на всех этапах подготовки и проведения мероприятий.  Особенности мероприятий для городской и сельской молодежи.  Мотивация молодежи к проведению мероприятий в рамках различных городски, республиканских и федеральных проектах.  Долгосрочное и краткосрочное планирование мероприятий в молодежной среде. |

**Фонд оценочных средств**

Тестовые задания

1. Относительно завершенная совместная деятельность в определенный фиксированный промежуток времени, организованная с целью называется \_\_\_\_\_\_\_\_

1 Воспитательное мероприятие; 2 Воспитательный процесс

3 Воспитание; 4 Воспитательная дидактика

2. Воспитательное мероприятия имеет форму и\_\_\_\_\_\_

3. Для успешного проведения мероприятия нужно:

1 Знать существующие формы;2 Соответствующее содержание;

3 Четкая организация;4 Массовость участия.

4. Владение организационными алгоритмами и технологией требуется для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мероприятий:

5. Воспитательное мероприятие обязательно имеет \_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Триединой составляющей каждого мероприятия является:

1. Форма;2. Содержание;3. Название;4. Финансирование.

7. В конкурсной программе лежат принципы:

1. Соревновательности; 2. Состязательности;3. Историзма;4. Беспринципности.

8. Специально организованные педагогом соревнования в каком-либо виде деятельности, называются \_\_\_\_\_\_\_.

9. Конкурсы, выделяемые педагогами в школе и в не школьных учреждениях:

1. Конкурс чтецов;

2. Конкурс исполнителей авторской песни;

3. Спортивные соревнования волейболистов;

4. Конкурс будущих домохозяек.

10. Сравнение уровней мастерства участников, служащие стимулом к развитию человека, к совершенствованию определяют:

1. Форму; 2. Содержание;3. Подведение итогов;4. Цель соревнование.

11. Во время конкурсных программ реализуются задачи:

1. Сформировать адекватную самооценку;

2. Развить волевые качества;

3. Воспитать эстетический вкус;

4. Самоопределение в мире увеличений.

12. Конкурсные программы могут иметь название:

1. Смотр; 2. Защита; 3. Бой; 4. Турнир.

13. Количество в программе заданий зависит от вида конкурсной… .

1. Деятельности; 2. Сознания; 3. Мнения; 4. Темперамента.

14. Дополнительные условия конкурса в … .

1. Размерах конечного продукта;

2. Перечне неразрешенных материалов;

3. Возможности использования заголовков;

4. Возможности получения помощи.

15. Обязательным условием являются применении правил:

16. В работу организатора входит решение задач:

1. Подобрать наличие материалов конкурса;

2. Пригласить компетентное жюри;

3. Подготовить помещение для конкурса;

4. Пригласить болельщиков.

звук **Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

**4.3.9 Рабочая программа дисциплины**

**«Формирование экофундамента создания молодежной среды»**

Цель дисциплины – формирование у слушателей системного представления о создании экофундамента создания молодежной среды

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ энерго и ресурсосбережения как основ формирования экофундамента создания молодежной среды;

- изучение формирования экологического сознания и осознания потребления в молодежной среде;

- создание микро и эко системы в своем окружении;

- комплексная работа по созданию условий для патриотического воспитания молодежи в области экологии и любви к родному краю.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 14 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |
| Общая трудоемкость | 22 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практ.**  **занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Основы энерго и ресурсосбережения – формирование экофундамента создания молодежной среды | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | Формирование экологического сознания и осознания потребления в молодежной среде. | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | Создание микро и эко системы в своем окружении. | 12 | 4 | 4 | 4 |
|  | **Итого** | **22** | **8** | **6** | **8** |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Основы энерго и ресурсосбережения – формирование экофундамента создания молодежной среды | Комплексная работа по созданию условий для патриотического воспитания молодежи в области экологии и любви к родному краю.  Проблемы и вызовы экосистемы 21 века.  Энергосбережение – религия 21 века.  Как и чему учить, обучать и что пропагандировать в условиях ограниченности ресурсов.  Проблемы формирования бережного отношения к ресурсам.  Виды и типы ресурсов. Значимость и примеры переработки вторичных ресурсов в нашей республике.  Направления развития предпринимательской деятельности молодежи в условиях ограниченности ресурсов. | Комплексная работа по созданию условий для патриотического воспитания молодежи в области экологии и любви к родному краю.  Проблемы и вызовы экосистемы 21 века.  Энергосбережение – религия 21 века.  Как и чему учить, обучать и что пропагандировать в условиях ограниченности ресурсов.  Проблемы формирования бережного отношения к ресурсам.  Виды и типы ресурсов. Значимость и примеры переработки вторичных ресурсов в нашей республике.  Направления развития предпринимательской деятельности молодежи в условиях ограниченности ресурсов. | Комплексная работа по созданию условий для патриотического воспитания молодежи в области экологии и любви к родному краю.  Проблемы и вызовы экосистемы 21 века.  Энергосбережение – религия 21 века.  Как и чему учить, обучать и что пропагандировать в условиях ограниченности ресурсов.  Проблемы формирования бережного отношения к ресурсам.  Виды и типы ресурсов. Значимость и примеры переработки вторичных ресурсов в нашей республике.  Направления развития предпринимательской деятельности молодежи в условиях ограниченности ресурсов. |
| 2 | Формирование экологического сознания и осознания потребления в молодежной среде. | Внешняя среда в условиях пандемии.  1. Инвентаризация зеленых насаждений на прилегающей территории.  2. Изучение видовых особенностей растений, произрастающих на данной территории.  3. Изучение нормативов озеленение мест общего пользования.  4.Краткое изучение наиболее перспективных, устойчивых деревьев, кустарников и травянистых растений для озеленения прилегающей территории.  5.Составление плана по уходу или улучшению прилегающей территории. | Внешняя среда в условиях пандемии.  1. Инвентаризация зеленых насаждений на прилегающей территории.  2. Изучение видовых особенностей растений, произрастающих на данной территории.  3. Изучение нормативов озеленение мест общего пользования.  4.Краткое изучение наиболее перспективных, устойчивых деревьев, кустарников и травянистых растений для озеленения прилегающей территории.  5.Составление плана по уходу или улучшению прилегающей территории. | Внешняя среда в условиях пандемии.  1. Инвентаризация зеленых насаждений на прилегающей территории.  2. Изучение видовых особенностей растений, произрастающих на данной территории.  3. Изучение нормативов озеленение мест общего пользования.  4.Краткое изучение наиболее перспективных, устойчивых деревьев, кустарников и травянистых растений для озеленения прилегающей территории.  5.Составление плана по уходу или улучшению прилегающей территории. |
| 3 | Создание микро и эко системы в своем окружении.. | Внутренняя среда в условиях самоизоляции.  1.Изучение показателей состояния внутренней среды: температура, влажности, освещенность.  2. Краткое ознакомление с историей возникновение домашнего цветоводство. Сравнение условий содержания растений  дома а  прошлом и в натоящем.  3.Видовые особенности растений, которые могут произрастать в условиях помещения. | Внутренняя среда в условиях самоизоляции.  1.Изучение показателей состояния внутренней среды: температура, влажности, освещенность.  2. Краткое ознакомление с историей возникновение домашнего цветоводство. Сравнение условий содержания растений  дома а  прошлом и в натоящем.  3.Видовые особенности растений, которые могут произрастать в условиях помещения.  4.Методики выращивания микро и макро зелени, виды субстратов для выращивания растений в помещении.  5.Проведение опытов по выращиванию микрозелени без земли. | Внутренняя среда в условиях самоизоляции.  1.Изучение показателей состояния внутренней среды: температура, влажности, освещенность.  2. Краткое ознакомление с историей возникновение домашнего цветоводство. Сравнение условий содержания растений  дома а  прошлом и в натоящем.  3.Видовые особенности растений, которые могут произрастать в условиях помещения.  4.Методики выращивания микро и макро зелени, виды субстратов для выращивания растений в помещении.  5.Проведение опытов по выращиванию МИКРО зелени без земли. |

**Фонд оценочных средств**

Тестовые задания

1. Часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы:

а) экологическая культура

б) климатическая культура

в) натуральная культура

2. С точки зрения научно-учебного процесса экологическая культура рассматривается как отдельная дисциплина в рамках:

а) философии

б) культурологии

в) обществознания

3. Деятельность по формированию экологической культуры называется:

а) экологической грамотностью

б) экологическим образованием

в) экологическим просвещением

4. Одна из общих черт экологической культуры коренных народов:

а) гармоничность сосуществования коренных народов и окружающей природной среды в местах проживания

б) отсутствие гармоничности сосуществования коренных народов и окружающей природной среды в местах проживания

в) гармоничность сосуществования коренных народов и окружающей природной среды вдали от мест проживания

5. В 2002 году был введён Федеральный закон:

а) «О безопасности окружающей среды»

б) «Об отсутствии защиты окружающей среды»

в) «Об охране окружающей среды»

6. Глава 13, закона приведенного выше, предусматривает следующие основы формирования экологической культуры:

а) экологические права

б) экологическое образование

в) экологические нормы

7. Глава 13, закона приведенного выше, предусматривает следующие основы формирования экологической культуры:

а) экологическое познание

б) экологическое принципы

в) подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности

8. Глава 13, закона приведенного выше, предусматривает следующие основы формирования экологической культуры:

а) экологическое просвещение

б) экологическое познание

в) экологическое мировоззрение

9. Экологическая культура формируется в процессе:

а) экологического увлечения

б) экологического познания

в) экологического воспитания

10. Экологическая культура находит воплощение в:

а) абстрактном поведении человека

б) реальном поведении человека

в) мышлении человека

11. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения:

а) природной среды

б) духовной среды

в) духовной сферы

**Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

**4.3.10 Рабочая программа дисциплины**

**«Бизнес-планирование и разработка бизнес-планов**

**в проектной деятельности молодежи»**

Цель дисциплины – формирование у слушателей системного представления о бизнес-планирование и разработка бизнес-планов в проектной деятельности молодежи

Задачи изучения дисциплины:

- изучение программ содействия молодежному предпринимательству;

- изучение методики разработки бизнес-планов в проектной деятельности молодежи

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 14 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |
| Общая трудоемкость | 22 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практ.**  **занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Содействие молодежному предпринимательству. | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 2 | Разработка бизнес-планов в проектной деятельности молодежи | 12 | 4 | 4 | 4 |
|  | **Итого** | **22** | **6** | **8** | **8** |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Содействие молодежному предпринимательству. | Поддержка инновационной деятельности молодежи.  Предоставление налоговых льгот;  предоставления государственных гарантий Удмуртской Республики;  оказания консультационной, организационной, информационной и правовой поддержки;  организации научно-практических семинаров, "круглых столов" для молодежного предпринимательства. | Поддержка инновационной деятельности молодежи.  Предоставление налоговых льгот;  предоставления государственных гарантий Удмуртской Республики;  оказания консультационной, организационной, информационной и правовой поддержки;  организации научно-практических семинаров, "круглых столов" для молодежного предпринимательства. | Поддержка инновационной деятельности молодежи.  Предоставление налоговых льгот;  предоставления государственных гарантий Удмуртской Республики;  оказания консультационной, организационной, информационной и правовой поддержки;  организации научно-практических семинаров, "круглых столов" для молодежного предпринимательства. |
| 2 | Разработка бизнес-планов в проектной деятельности молодежи | Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием  Организация процесса бизнес-планирования на предприятии  Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ  Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.  Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Структура и содержание разделов бизнес-плана.  Общая структура бизнес-плана  Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана  История бизнеса организации (описание отрасли)  Характеристика объекта бизнеса организации  Анализ бизнес-среды организации  План маркетинга  Производственный план  Организационный план  Финансовый план  1Оценка и страхование риска | Общие рекомендации по составлению бизнес-плана  Краткая методика составления бизнес-плана  Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании  Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана  Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана  История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии)  Описание характера бизнеса  Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации)  Разработка маркетинг-плана  Составление плана производства  Составление организационного плана  Составление финансового плана | Общие рекомендации по составлению бизнес-плана  Краткая методика составления бизнес-плана  Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании  Частные рекомендации кметодике составления отдельных разделов бизнес-плана  Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана  История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии)  Описание характера бизнеса  Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации)  Разработка маркетинг-плана  Составление плана производства  Составление организационного плана  Составление финансового плана |

**Фонд оценочных средств**

Тестовые задания

1. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

анализ безубыточности

анализ возможностей производства и сбыта

анализ деятельности предприятия.

анализ среды

2. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на :

оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности

оценку конкурентоспособности предприятия

создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж

характеристику платежеспособности предприятия

3. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли

определение политики предприятия в расширении производства.

оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности

формирование политики в области ценных бумаг

4. Бизнес-план имеет следующие два направления:

внутреннее и внешнее

долгосрочное и краткосрочное

стратегическое и тактическое.

техническое и экономическое

5. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта

выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия

обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности

получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности

проведение финансового оздоровления

6. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:

избирательный (специфический) спрос

общие потребности (общий спрос)

первичный спрос

потенциальный спрос

7. Достаточный бизнес-план содержит:

все ответы верны

все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам

все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы

краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов

8. Емкость рынка – это:

все ответы верны

объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени

территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия

удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке

9. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется как: критического

минимального

недопустимого

повышенного

10. Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос – это...

вариация имиджа товара

вариация товара

конкурентоспособность товара

элиминация

**Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

**4.3.11 Рабочая программа дисциплины**

**«Информационное и консультационное обеспечение молодежи»**

Цель дисциплины – формирование у слушателей системного представления об информационном и консультационном обеспечение молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение направлений содействия международному молодежному сотрудничеству;

- изучение направлений содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности;

- изучение направлений государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений;

- изучение направлений информационного и консультационного обеспечение молодежи;

- изучение направлений содействия профориентационной работе с молодежью при соблюдении особых условиях пандемии;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 20 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |
| Общая трудоемкость | 28 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практ.**  **занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Содействие международному молодежному сотрудничеству | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Содействие развитию добровольческой (волонтерской) деятельности. | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Информационное и консультационное обеспечение молодежи | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Профориентационная работа с молодежью при соблюдении особых условиях пандемии | 6 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **28** | **10** | **10** | **8** |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Содействие международному молодежному сотрудничеству | Современные международные молодежные проекты.  Деятельность организаций осуществляющих международное молодежное сотрудничество.  Безопасность участия и порядок оформления документов для участия в международных проектах.  Научно исследовательские и познавательные стажировки. | Современные международные молодежные проекты.  Деятельность организаций осуществляющих международное молодежное сотрудничество.  Безопасность участия и порядок оформления документов для участия в международных проектах.  Научно исследовательские и познавательные стажировки. | Современные международные молодежные проекты.  Деятельность организаций осуществляющих международное молодежное сотрудничество.  Безопасность участия и порядок оформления документов для участия в международных проектах.  Научно исследовательские и познавательные стажировки. |
| 2 | Содействие развитию добровольческой (волонтерской) деятельности. | Программы волонтерского и добровольческого движения в России.  Деятельность ресурсных центров.  Порядок и особенности создания волонтерских отрядов.  Отраслевая деятельность волонтерских отрядов.  Мотивация к волонтерской деятельности.  Знакомство, регистрация и ответственность при работе с волонтерскими платформами.  Личная безопасность волонтера.  Личные качества волонтера. | Программы волонтерского и добровольческого движения в России.  Деятельность ресурсных центров.  Порядок и особенности создания волонтерских отрядов.  Отраслевая деятельность волонтерских отрядов.  Мотивация к волонтерской деятельности.  Знакомство, регистрация и ответственность при работе с волонтерскими платформами.  Личная безопасность волонтера.  Личные качества волонтера. | Программы волонтерского и добровольческого движения в России.  Деятельность ресурсных центров.  Порядок и особенности создания волонтерских отрядов.  Отраслевая деятельность волонтерских отрядов.  Мотивация к волонтерской деятельности.  Знакомство, регистрация и ответственность при работе с волонтерскими платформами.  Личная безопасность волонтера.  Личные качества волонтера. |
| 3 | Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. | Понятие молодежных и детских общественных объединений.  Структура и управление в молодежных и детских общественных объединениях.  Организация деятельности в молодежных и детских общественных объединениях.  Организация мероприятий в молодежных и детских общественных объединениях.  Права и обязанности участников общественных объединенияй. | Понятие молодежных и детских общественных объединений.  Структура и управление в молодежных и детских общественных объединениях.  Организация деятельности в молодежных и детских общественных объединениях.  Организация мероприятий в молодежных и детских общественных объединениях.  Права и обязанности участников общественных объединенияй. | Понятие молодежных и детских общественных объединений.  Структура и управление в молодежных и детских общественных объединениях.  Организация деятельности в молодежных и детских общественных объединениях.  Организация мероприятий в молодежных и детских общественных объединениях.  Права и обязанности участников общественных объединенияй. |
| 4 | Информационное и консультационное обеспечение молодежи | Предоставление молодым гражданам информации, консультирование по правовым, экономическим, культурным, социальным и иным вопросам;  поддержка средствам массовой информации, освещающим вопросы реализации государственной молодежной политики в Удмуртской Республике. | Сайты как инструмент для размещения и получения информации.  Структуры и особенности наполнения сайтов различных государственных и коммерческих организаций.  Порядок выбора нужной информации на сайтах. | Сайты как инструмент для размещения и получения информации.  Структуры и особенности наполнения сайтов различных государственных и коммерческих организаций.  Порядок выбора нужной информации на сайтах. |
| 5 | Профориентационная работа с молодежью при соблюдении особых условиях пандемии | Информационное и консультационное обеспечение молодежи на основе работы с сайтом учреждения. | Информационное и консультационное обеспечение молодежи на основе работы с сайтом учреждения. | Информационное и консультационное обеспечение молодежи на основе работы с сайтом учреждения. |

**Фонд оценочных средств**

Тестовые задания

1. Цель информатизации общества заключается в

1 справедливом распределении материальных благ;

2 удовлетворении духовных потребностей человека;

3 максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

2. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества

Закон убывающей доходности.

Закон циклического развития общества.

Закон “необходимого разнообразия”.

Закон единства и борьбы противоположностей.

3. Данные об объектах, событиях и процессах, это

1 содержимое баз знаний;

2 необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;

3 предварительно обработанная информация;

4 сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

4. Информация это

1 сообщения, находящиеся в памяти компьютера;

2 сообщения, находящиеся в хранилищах данных;

3 предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;

4 сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

5. Экономический показатель состоит из

1 реквизита-признака;

2 графических элементов;

3 арифметических выражений;

4 реквизита-основания и реквизита-признака;

5 реквизита-основания;

6 одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков.

6. Укажите правильную характеристику реквизита-основания экономического показателя

Реквизит-основание определяет качественную сторону предмета или процесса.

Реквизит-основание определяет количественную сторону предмета или процесса.

Реквизит-основание определяет временную характеристику предмета или процесса.

Реквизит-основание определяет связь между процессами.

7. Укажите правильную характеристику реквизита-признака экономического показателя

Варианты ответа:

Реквизит-признак определяет качественную сторону предмета или процесса.

Реквизит-признак определяет количественную сторону предмета или процесса.

Реквизит-признак определяет временную характеристику предмета или процесса.

Реквизит-основание определяет составляющие элементы объекта.

8. Чем продиктована необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи

1 для идентификации структурных подразделений, генерирующих управленческие документы;

2 стремлением к правильной формализации расчетов и выполнения логических операций;

3 необходимостью защиты информации.

9. Для решения задачи используются следующие документы:

Индивидуальный наряд на сдельную работу.

Бригадный наряд на сдельную работу.

Тарифы на изготовление деталей.

Справочник деталей.

Календарь рабочих дней.

10. Для решения задачи используются следующие документы:

Номенклатура-ценник.

Подетально-пооперационные нормы расхода материалов.

Накладная на приход материалов на склад.

Накладная на выдачу материалов со склада в цех.

11. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера

Варианты ответа:

1 декларативные;

2 процедурные;

3 неосознанные;

4 интуитивные;

5 ассоциативные

**Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

**4.3.12 Рабочая программа дисциплины**

**«Система безопасности при работе с молодежью»**

Цель дисциплины – формирование у слушателей системного представления системе безопасности при работе с молодежью.

Задачи изучения дисциплины:

- Проведение инструктажей при проведении мероприятий

- Оказание первой доврачебной помощи

- Работа с молодежью в трудной жизненной ситуации

- Кибергигиена в молодежной среде

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 16 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |
| Общая трудоемкость | 24 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практ.**  **занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Проведение инструктажей при проведении мероприятий | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Оказание первой доврачебной помощи | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Работа с молодежью в трудной жизненной ситуации | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Кибергигиена в молодежной среде | 6 | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **24** | **8** | **8** | **8** |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Проведение инструктажей при проведении мероприятий | Безопасность и проведение инструктажей при проведении мероприятий для различных категорий молодежи. | Безопасность и проведение инструктажей при проведении мероприятий для различных категорий молодежи. | Безопасность и проведение инструктажей при проведении мероприятий для различных категорий молодежи. |
| 2 | Оказание первой доврачебной помощи | Оказание первой доврачебной помощи | Оказание первой доврачебной помощи | Оказание первой доврачебной помощи |
| 3 | Работа с молодежью в трудной жизненной ситуации | Определение трудной жизненной ситуации.  Законодательные полномочия помогающего. | Примеры ситуаций.  Инстанции, с которыми работает помогающий.  Кодекс помогающего.  Приемы и методы социальной, психологической и педагогической помощи подростку. | Информационное и консультационное обеспечение молодежи в трудной жизненной ситуации. |
| 4 | Кибергигиена в молодежной среде | Информационная безопасность.  Скорость развития технологий и наши личные возможности.  Информационный баланс.  Противодействие информационной зависимости у молодежи.  Регуляция информационного потока, с которым взаимодействует молодежь. | Методы контроля информационного потока.  Работа с дезинформацией, инфопаникой, буллингом в сети.  Воспитание здорового отношения к интернету | Информационное и консультационное информирование молодежи о кибергигиене. |

**Фонд оценочных средств**

Тестовые задания

1. К какой области социологического знания относится понятие «социальная безопасность молодежи»?

а) социология безопасности;

б) социология молодежи;

в) социология риска;

г) социология личности.

2. Теоретические подходы к определению и анализу социальной безопасности молодежи:

а) структурно-функциональный;

б) системно-деятельностный;

в) нормативно-ценностный;

г) институционально-сетевой;

д) все верно.

3. Главная функция социальной безопасности молодежи:

а) сохранение молодежи как биологического вида;

б) воспроизводство и обновление общества;

в) выработка основ молодежной политики;

г) создание условий для получения качественного образования;

д) все верно.

4. Что можно отнести к специфическим проблемам социальной безопасности молодежи:

а) безопасность молодежи как общественной группы;

б) защита социально значимых интересов, потребностей и ценностей молодежи;

в) проблемы обеспечения безопасной социализации молодежи;

г) проблемы социального развития молодежи;

д) все верно.

5. Чем обусловлена особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности России:

а) направленностью России в построении демократического правового социального государства;

б) молодежь выполняет особые, не заменимые и не выполняемые никакой другой группой населения, социальные функции;

в) молодежь составляет костяк (основу) силовых ведомств;

г) обладает активным инновационным потенциалом;

д) все верно.

6. Какие основные признаки молодежных групп необходимо учитывать при исследовании проблем социальной безопасности:

а) возрастные;

б) социально-профессиональные;

в) психологические;

г) все верно.

7. По мнению специалистов, современная молодежь изначально является продуктом общества риска потому, что:

а) становится объектом многочисленных угроз и опасностей, которые деформируют социокультурные основы личности;

б) только она способна в будущем уменьшить производство рисков и угроз;

в) она является наименее беззащитной социальной и возрастной группой общества;

г) все верно.

8. В условиях общества риска для российской молодежи характерны следующие тенденции ценностных ориентаций:

а) ориентация на индивидуальные стратегии выживания;

б) ориентация на традиционные ценности;

в) все верно.

9. К середине 90-х гг. XX века в России оформилась отдельная сфера антигражданского общества, которая включает в себя:

а) конкретную криминальную культуру;

б) «теневую» экономику;

в) многообразную среду, которая обеспечивает саморазвитие криминального образа жизни;

г) все верно.

10. Социализация в контексте изучения социальной безопасности молодежи рассматривается как:

а) самораскрытие личности;

б) адаптация ее к социальной среде;

в) освоение определенного набора норм поведения;

г) построение личности по заданному прототипу;

д) все верно.

11. Что является важнейшим институтом первичной социализации:

а) школа;

б) детский сад;

в) семья;

г) высшее учебное заведение.

12. Среди причин конфликтов с родителями наиболее важными являются:

а) различия опыта детей и взрослых (прежде всего в период взросления);

б) отсутствие четких этапов перехода от детской зависимости к взрослой независимости;

в) отсутствие определенных правил, структурирующих ослабление родительской власти в фазу перехода от детства к юности;

г) социально-психологические различия между родителями и детьми;

д) психо-эмоциональное напряжение и перегрузка молодежи;

е) все верно.

13. Выделите основные источники социальных деформаций в трансформирующемся российском обществе:

а) поляризация общества по уровню доходов;

б) значительный рост теневой экономики;

в) рост организованной преступности;

г) ориентация на принятие западных ценностей;

д) все верно.

14. Труды каких социологов являются основополагающими в изучении социальной аномии:

а) Э. Дюркгейма;

б) П. Сорокина;

в) Э. Гидденса;

г) У. Бека;

д) Р. Мертона.

15. Какие настроения, как правило, часто ведут к так называемому конфликту поколений:

а) идеальные представления с идеологической окраской;

б) ощущение материальной зависимости от родителей;

в) стремление стать взрослым;

г) все верно

**Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

**4.3.13 Рабочая программа производственной практики**

Целью производственной практики является закрепление знаний, полученных слушателями в процессе обучения в академии, на основе глубокого изучения работы организации, работы с молодежью.

Задачами практики являются приобретение умений практического использования теоретических знаний и овладение производственными навыками, опытом и передовыми методами организации работы с молодежью.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1** | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| **ПК-2** | Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| **ПК-3** | Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей |

Для проведения производственной практики слушателей за академией закрепляются организации и другие экономические субъекты в качестве баз практики.

Основным содержанием производственной практики слушателей является реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей непосредственно на рабочих местах, в ходе которой осуществляется практическая подготовка слушателей к самостоятельной работе, вырабатываются приемы умений и навыков выполнения ими своих будущих профессиональных обязанностей.

Исходя из этого, строится и программа производственной практики по дисциплинам и видам работ. Она включает в себя практику по нормативно-правовым основам государственной молодежной политики, психолого-педагогическим аспектам деятельности специалиста по работе с молодежью и предметной деятельностью специалиста по работе с молодежью, которая проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) проведения производственной практики. Для чего слушателей руководителем практики от академии составляется и выдается индивидуальное задание

По окончании производственной практики слушатель составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от академии одновременно с дневником и характеристикой, подписанным непосредственно руководителем от экономического субъекта.

**Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошиб-ками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично(5).

2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дис-циплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

∙ на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

∙ на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

∙ по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетво-рительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

**4.3.15 Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация выпускников по ОП «Специалист по работе с молодежью» в соответствии с Положением по итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам осуществляется в форме аттестационного экзамена. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП.

ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении итоговой аттестации обучающихся. Обучающимся во время проведения итоговой аттестации запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение итоговой аттестации. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Область профессиональной деятельности выпускника включает разработку и реализацию программ и проектов, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениям.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются основные направления государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций

Работа аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планам и графиком учебного процесса по ОП. Для проведения итоговой аттестации в академии создаются аттестационная комиссия, которая состоят из председателя, членов комиссии, секретаря. Для рассмотрения апелляций по результатам итоговой аттестации в академии создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Аттестационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Состав аттестационной комиссии утверждается путем издания приказа по академии. Академия утверждает состав комиссии не позднее чем за 1 месяц до даты начала итоговой аттестации.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов состава комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания аттестационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и членами аттестационной комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии также подписываются секретарем экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве академии.

Результаты каждого аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение аттестационного испытания. Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа об образовании, установленного образца – диплома о профессиональной переподготовке. В приложении к диплому указываются оценки по всем дисциплинам учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается академией), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОП и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, может повторно пройти итоговую аттестацию. Для повторного прохождения итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в академию на период времени, установленный академией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей ОП.

**Задания для итоговой аттестации**

**1 вариант**

*Выполнение аттестационной работы на любую из выбранных тем.*

*По работам проводятся индивидуальные консультации и в работу могут входить ранее выполненные контрольные работы. Объем работы от 3-10 стр.*

1. Составление рабочей программы по воспитательной работе в СПО с соотнесением к общегородской системе работы с молодежью.
2. Разработка мероприятия учебного заведения с составлением сценария проведения и сметы затрат.
3. Разработка онлайн квеста по истории города.
4. Разработка мероприятия для работающей молодежи, составление сметы затрат.
5. Разработка программы формирования экологического сознания студентов СПО, вуза, работающей молодежи.
6. Анализ воспитательной работы муниципального образования по направлениям.
7. Разработка бизнес-плана существующего проекта.
8. Разработка экопрограммы мероприятия волонтерского или добровольческого объединения молодежи.
9. Эссе на тему: «Личность, карьера, успех».
10. Эссе на тему: «Перспективы и возможности молодежи на территории муниципального образования».

**2 вариант**

**Список примерных вопросов для тестирования**

*Пожалуйста, на отдельном листе укажите тот вариант ответа, который кажется Вам верным. Правильными могут быть более одного варианта ответа.*

**1. Выберите утверждение, которое не содержится в Конвенции о правах ребенка**

1) ребенок имеет право на индивидуальность

2) ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии

3) ребенок имеет право на свободу ассоциаций и мирных собраний

4) ребенок имеет свободно выражать свое мнение, в том числе искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка

5) ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством

6) все вышеуказанное верно

7) нет верного ответа

**2. Когда отмечается Международный день молодежи, установленный Генеральной Ассамблеей ООН**

1) 27 июня

2) 15 июля

3) 12 августа

4) 17 ноября

5) 5 декабря

**3. Назовите руководителя Федерального агентства по делам молодежи (ответ засчитывается при указании фамилии, имени, отчества полностью)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Под государственной молодежной политикой понимается**

1) совокупность правовых, социальных, экономических и организационных мер, принимаемых федеральными органами власти, органами государственной власти совместно с органами местного самоуправления в целях обеспечения функционирования системы отдыха, оздоровления и занятости детей

2) обеспечение всестороннего развития человека, утверждение здорового образа жизни, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, включая технические виды спорта и спортивно-оздоровительный туризм, организацию профессионально-прикладной подготовки, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений

3) деятельность органов государственной власти, направленная на создание правовых, экономических, социальных и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, развития молодежных инициатив и проектов, а также организаций молодежной сферы

**5. Укажите, какого нормативно-правового акта не существует**

1) Федеральный закон «О государственной молодежной политике»

2) Постановление Председателя Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»

3) Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»

4) все вышеуказанное верно

5) нет верного ответа

**6. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере молодежной политики является**

1) Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

2) Министерство спорта Российской Федерации

3) Министерство образования и науки Российской Федерации

4) Федеральное агентство по делам молодежи

**7. Действие федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**

1) молодежные и студенческие объединения, являющиеся профессиональными союзами;

2) детские объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся распространяется на для совместной деятельности

3) молодежные и детские религиозные организации

4) молодежные и детские объединения, учреждаемые либо создаваемые политическими партиями

5) молодежные и детские коммерческие организации

6) молодежные объединения граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов

**8. В каком году приняты Основы государственной молодежной политики**

1) 2014

2) 2015

3) 2016

4) 2017

**9. На основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят**

1) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

2) органы управления социальной защитой населения

3) органы управления образованием

4) органы по делам молодежи

5) все вышеуказанное верно

6) нет верного ответа

**10. Основными задачами и принципами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются…**

1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних

2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних

3) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

4) все вышеуказанное верно

5) нет верного ответа

**11. Укажите, какое определение верно для термина «безнадзорный»**

1) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц

2) несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания

3) несовершеннолтений, который находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия

4) все вышеуказанное верно

5) нет верного ответа

**12. Понятие «доброволец» определяется в следующем нормативно-правовом акте**

1) в Федеральном Законе «О добровольчестве (волонтерстве)»

2) в Федеральном Законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

3) в Федеральном Законе «Об общественных объединениях»

4) в Федеральном Законе «О государственной молодежной политике»

5) в Основах государственной молодежной политики

6) все вышеуказанное верно

7) нет верного ответа

**13. В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ**

1) администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций

2) администрация образовательных учреждений вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций;

3) администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше шестнадцати лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций

**14. Оказание органами власти и органами местного самоуправления поддержки социально ориентированным общественным организациям не может осуществляться в следующих формах в соответствии с законодательством РФ**

1) финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка

2) поддержка в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников и добровольцев социально ориентированных некоммерческих организаций

3) предоставление социально ориентированным некоммерческим организациям льгот по уплате налогов и сборов

4) размещение у социально ориентированных некоммерческих организаций заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд в порядке, предусмотренном действующим законодательством

5) предоставление юридическим лицам, оказывающим социально ориентированным некоммерческим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах

6) имущественная поддержка социально ориентированным некоммерческим организациям путем передачи во владение и (или) в пользование государственного или муниципального имущества

7) все вышеуказанное верно

8) нет верного ответа

**15. В понятие инфраструктуры сферы молодежной политики входят**

1) подростково-молодежные центры

2) молодежные социальные службы

3) площадки для занятий экстремальными видами спорта

4) школы

5) дома молодежи

6) библиотеки

7) все вышеуказанное верно

8) нет верного ответа

**16. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:**

1) безнадзорных или беспризорных

2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством

3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации

4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе

5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания

6) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу

7) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием

8) все перечисленное верно

9) нет верного ответа

**17. Третичная профилактика наркомании – это**

1) комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания

2) комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением наркотиков у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни

3) комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению наркотиков

**18. Испытание при приеме на работу не устраивается для…**

1) лиц, не достигших возраста восемнадцати лет

2) лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня

3) лиц, имеющих документы, подтверждающие их активность до момента приема на работу

4) лиц, имеющих рекомендации для приема на работу

5) все перечисленное верно

6) нет верного ответа

19. Субъектами государственной молодежной политики являются

1) государственные органы и их должностные лица

2) молодежные объединения и ассоциации

3) молодые граждане

4) все вышеуказанное верно

5) нет верного ответа\_\_

**5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

ОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в рабочих программах учебных дисциплин.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и т.д.

Точкой доступа к ресурсам библиотеки является web-страница библиотеки на сайте академии. С помощью web-страницы организована возможность доступа к научным и учебным информационным ресурсам, включая электронно-библиотечные системы (ЭБС). Информационным ресурсом, обеспечивающим взаимодействие пользователя со всем спектром библиотечно-информационных услуг, является электронный каталог, созданный на базе автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) «ИРБИС 64». Слушатели и преподаватели имеют доступ к ЭБС издательства «Лань» и Инфра-М, «ZNANIUM», электронно-библиотечным системам: Polpred.com, Public.ru, Библиотех, Айбкус,IPRbooks, Юрайт.

В библиотеке работает компьютерный класс, который предоставляет доступ пользователям к электронным ресурсам: электронно-методическим изданиям вуза, правовой базе данных «Консультант плюс», электронному каталогу, удаленным ресурсам, к электронно-библиотечным системам.

**Нормативно-правовые акты**

1. Закон Удмуртской Республики от 29 декабря 2005 года № 79-РЗ «О государственной молодежной политике в Удмуртской Республике» (с изменениями на 25 декабря 2018 года). Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/960009222>
2. Федеральный закон от 28.06.1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями на 28 декабря 2016 года). Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/9012158>
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года). Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>
4. Закон УР от 08.10.2008 № 34-РЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Удмуртской Республике» (ред. от 10.04.2015). Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/960016620>
5. Закон УР от 20.12.2012 № 71-РЗ «О регулировании отношений в сфере проведения публичных мероприятий на территории Удмуртской Республики» (с изменениями на 1 октября 2020 года). Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/463800171>
6. Закон УР от 25.12.2018 года № 91-РЗ «О патриотическом воспитании в Удмуртской Республике» (с изменениями на 27 декабря 2019 года). Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/550295919>
7. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493  
   «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/71296398/>
8. Приказ Росмолодежи от 13 мая 2016 года №167 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, реализующих государственную молодежную политику».
9. 3. Приказ Росмолодежи от 14 апреля 2017 года №107 «Об утверждении системы ключевых показателей реализации государственной молодежной политики органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на 2017 год».
10. Приказ Федеральной службы государственной статистики (РОССТАТ) от 28 марта 2016 г. №154. «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере молодежной политики».
11. Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
15. Приказ Росмолодежи от 14 апреля 2017 года №107 «Об утверждении системы ключевых показателей реализации государственной молодежной политики органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на 2017 год».
16. Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
18. Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2010 года № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовка граждан РФ к военной службе на период до 2020 года».
19. Указ Президента РФ от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
20. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 года № 72 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию».
21. Указ Президента РФ от 22 января 2006 года № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества».
22. Указ Президента РФ от 31 мая 2006 года № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в вооруженных силах РФ».
23. Методические рекомендации Минспорттуризма России от 7 сентября 2010 года №1274/05 по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде.
24. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
25. Приказ Росмолодежи от 14 апреля 2017 года №107 «Об утверждении системы ключевых показателей реализации государственной молодежной политики органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на 2017 год».
26. Приказ Росмолодежи от 13 мая 2016 года №167 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, реализующих государственную молодежную политику».
27. Приказ Росстата от 22.09.2017 № 623 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций».
28. Распоряжение Минэкономразвития России от 22.12.2015 № 400Р-АУ «Об утверждении методических рекомендаций по разработке положения о порядке формирования и использования фондов спонсорской поддержки и благотворительности».
29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 года № 1054-р «О концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации».
30. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
31. Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
32. Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
33. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. N 2128-р «Об утверждении Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».
34. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
35. Федеральный закон от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
36. Федеральный закон от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
37. Федеральный закон от 23 февраля2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
38. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ Д 5 октября 2009 года.
39. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года.
40. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом РФ 28 ноября 2014 № Пр-2753.
41. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
42. Федеральный закон от 06 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму».
43. Федеральный закон от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

**Список литературы**

**Список обязательной литературы**

1. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб.пособие/под ред. Е.П. Агапова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 446 с.
2. Социальная работа с молодежью: сборник нормативных правовых актов: практическое пособие/ Т.К. Ростовская (автор-составитель\_; под ред. Б.Б. Гусева, В.И. Журко, Ю.В. Коврижных. – 2-е изд., доработанное. – М.: ВНИИгеосистем. – 620 с. – (Серия «Библиотека специалиста по работе с молодежью», вып.1).
3. Аналитический отчет МГУ им. М.В. Ломоносова по итогам социологического исследования по теме: «Особенности процесса формирования ценностных ориентаций современной российской молодежи и осуществления молодёжной политики в Российской Федерации».: М.: 2015. – 276 с.
4. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб.пособие/под ред. Е.П. Агапова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 446 с.
5. Социальная работа с молодежью: сборник нормативных правовых актов: практическое пособие/ Т.К. Ростовская (автор-составитель\_; под ред. Б.Б. Гусева, В.И. Журко, Ю.В. Коврижных. – 2-е изд., доработанное. – М.: ВНИИгеосистем. – 620 с. – (Серия «Библиотека специалиста по работе с молодежью», вып.1).
6. Дмитрий Даушев, Анна Клёцина, Ирина Меньшенина, Татьяна Тульчинская. Фандрайзинг: истории из российской практики. Сборник кейсов. – СПб.: ЦРНО, 2012.
7. Практическая библиотечка координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч./под общ. ред. В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой. СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012.
8. Сборник лучших практик развития волонтёрского движения субъектов Российской Федерации/Составители - А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с.
9. 100 вопросов про НКО: Что нужно знать, чтобы ваша деятельность была успешной?/Мини-справочник для руководителя некоммерческой организации. – М.: Агентство социальной информации, 2012. – 116 с.
10. Маркетинг в социальных сетях / Дамир Халилов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 240 с.
11. Мультимедийная журналистика: учебник для вузов/ под общ.ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой; Нац. Исслед.ун-т «Высшпя школа экономики»: – М.: Изд-.дом Высшей школы экономики, 2017. – 412 с.
12. Конфликтология: учебное пособие/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова: под ред. Б.С. Волкова. – М.: КНОРУС, 2016. – 356 с.
13. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социализация молодежи в трудной жизненной ситуации: традиции и инновации»,13-14 марта 2014 года: сборник статей. – М.: ИМСГС, 2014. – 124 с.
14. Педагогическая психология: практикум/ под ред. Регуш Л.А., Долговой В.И., Орловой А.В. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. – 215 с.
15. Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Орский гуманитарно-технологический ин-т (фил.), ФГБОУ ВПО "Оренбургский гос. ун-т". - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 317 с.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова М. С., Кузнецова О. И. - Москва: ВЛАДОС, 2013. – 143 с.
17. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / колл. Авторов; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 146 с.
18. Караваев А.Г. Молодёжь и антитеррор./ Пособие для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов вузов, их родителей, учителей и специалистов различных областей. М., 2013.
19. Противодействие терроризму : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселева, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

**Список дополнительной литературы**

1. История армии и флота России: От Красной Армии к Вооруженным Силам Российской Федерации/ работали: Ю. А. Алексеев и др.; Гос. программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», Ин-т военной истории М-ва Обороны Российской Федерации. - Москва: ЛЮКС ПРИНТ, 2009. – 317 с.
2. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи в образовательном учреждении: комплексный подход», 21-24 октября 2013 года / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение доп. образования «Федеральный центр технического творчества учащихся». - Москва: ФГБОУ ДОД ФЦТТУ, 2013. - 96 с.
3. Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации: состояние, актуальные проблемы и направления развития. Сборник материалов круглого стола на тему «Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи». – М.: отдел подготовки и тиражирования документов Управления информационных технологий и документооборота Аппарата Совета Федерации, 2015. – 207 с.
4. Практическое пособие по проведению комплекса патриотических мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Под общ. ред. руководителя научно-исследовательского центра АНО «Агентство инновационного развития». – М.: АНО АИР, 2015. – 206 с.
5. Информационно-аналитические материалы о деятельности общественных объединений по патриотическому воспитанию молодежи. /Сост. З.Н. Калинина, Е.В. Декина, С.В. Пазухина. / Под общ. ред. Н.А. Шайденко. – М., 2010. – 134 с.
6. Большая книга игр и упражнений для любого тренинга/Михаил Кипнис. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 637 с.
7. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.
8. Социальное партнерство и развитие институт гражданского общества. Опыт регионов и муниципалитетов. Материалы IV Всероссийской конференции. Москва, 11 декабря 2009 г.; под общ. ред. д. полит. н., профессора В.И. Василенко. – М.: Издательство «Проспект», 2010. – 344 с.
9. Управление проектами учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 422 с.
10. Управление проектами: Учебное пособие / Н.В. Абрамов, Н.В. Мотовилов, Н.Д. Наумов. — Нижневартовск, 2008. — 197 с.
11. Бродовская Е.В. Анализ интернет-пространства и социальных сетей на тему: «Отношение студентов к институтам семьи»/ Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская. – М.: б/и, 2016. – 30 с.
12. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
13. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно- наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних / Рустем Максудов. – Москва: Информ.-внедренческий центр «Маркетинг», 2011. – 112 с.
14. Коррекционная работа с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации: информационно-методические рекомендации для специалистов, работающих с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации / Л. Н. Севостьянова, О. В. Севостьянов, Е. О. Козюлина; Ком. по делам молодежи Администрации Волгоградской обл., Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования «Волгоградский ин-т молодежной политики и социальной работы». – Волгоград: ООО «ПринТерра – Дизайн», 2010. – 285 с.
15. Мониторинг социально-психологической работы с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации: информационно-методические рекомендации для специалистов, работающих в детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации / Л. Н. Севостьянова, О. В. Севостьянов, Е. О. Козюлина ; Ком. по делам молодежи Администрации Волгоградской обл., Гос. Образовательное учреждение доп. проф. образования «Волгоградский ин-т молодежной политики и социальной работы». - Волгоград : ПринТерра-Дизайн, 2010. – 287 с.
16. Профилактика детского суицида: учебно-методическое пособие / О. В. Суродина, Н. М. Гнедова, В. М. Волобаев; Ульяновский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Каф. педагогики и психологии. - Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 112 с.
17. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: учебно- методическое пособие/П. В. Макаров; М-во трансп. Российской Федерации, М-во образования и науки Российской Федерации, Южно-Якутский ин-т ж.-д. трансп. - фмл. Дальневосточного гос. ун-та путей сообщ. в г. Нерюнгри. – М.: Школьные технологии, 2013. – 92 с.
18. Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях: учебное пособие / Н.В. Калинина; М-во образования и науки Российской Федерации, Обл. гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования Ульяновский ин-т повышения квалификации и подгот. работников образования, Фак. переподгот. специалистов. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО Ульяновский ин-т повышения квалификации и подгот. работников образования, 2014. – 96 с.
19. Педагогические стратегии противодействия идеологии терроризма: материалы Научно-методического семинара, 20 ноября 2013 года / М-во внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербургский военный ин-т внутренних войск, Каф. теории и методики непрерывного проф. образования ; сост.: Бережнова Л. Н., Егоров Д. А. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный ин-т внутренних войск, 2013. – 107 с.
20. Противодействие терроризму : учебное пособие / Федеральное агентство по образованию; общ. ред. Ю. И. Петров. - Москва: Кириллица, 2007. – 151 с.
21. Энциклопедия противодействия терроризму / И. В. Годунов. – М.: Наука: Высш. шк., 2007. – 957 с.

**Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Аналитическая записка «Правовое регулирование молодежной политики в современных зарубежных государствах: сравнительно-правовой анализ» – https://fadm.gov.ru/documents/download/545/.
2. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью «Методобъединение» – http://vmo.rgub.ru/.
3. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью «Методобъединение» – http://vmo.rgub.ru/.
4. Доклад «Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала». Часть 1 – https://fadm.gov.ru/documents/download/671/.
5. Доклад о положении молодежи и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на тему «Молодежь и молодежная политика в России в контексте глобальных тенденций» – https://fadm.gov.ru/documents/download/672/.
6. Интернет-портал Агентства по делам молодежи Калининградской области – http://molod39.ru/.
7. Интернет-портал Роспатриотцентра – http://роспатриотцентр.рф/.
8. Интернет-портал Федерального агентства по делам молодежи – https://fadm.gov.ru/.
9. Исследование «Ценностные ориентации Российской молодежи в рамках подготовки ежегодного доклада о положении молодежи и реализации молодежной политики в России»: <https://fadm.gov.ru/documents/download/741/>.
10. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений – http://vpc-vympel.ru/duhovno-patrioticheskoe-i-geroiko-patrioticheskoe-vospitanie-v-obrazovatelnom-protsesse-patrioticheskih-obedinenij/.
11. Интернет-портал Роспатриотцентра – http://роспатриотцентр.рф/.
12. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью «Методобъединение» – http://vmo.rgub.ru/.
13. Интернет-портал Российского военно-исторического общества – http://histrf.ru/ru/rvio.
14. Методическое пособие «Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: http://авц.рф/recommendation/6/.
15. Методическое пособие «Корпоративное волонтерство»: http://авц.рф/recommendation/4/.
16. Методическое пособие (сборник лекций) по развитию волонтерства в Российской Федерации: http://авц.рф/media-files/educationМетодическое\_пособие.pdf.
17. Волонтёрский менеджмент: пособие для сотрудников и молодёжных лидеров Белорусского Общества Красного Креста по организации работы волонтёров//Молодёжная Сеть Обществ Красного Креста Красного Полумесяца/ Интернет-ресурс: http://bmu-rcn.narod.ru/AboutBMU/Resources/BMUbooks/VolontManagBRC.pd.
18. Интернет-портал «Добровольцы Калининградской области» – http://dobro39.ru.
19. Интернет-портал «Добровольцы России» – https://добровольцыроссии.рф.
20. Интернет-портал Ассоциации волонтерских центров – http://авц.рф.
21. Интернет-портал Роспатриотцентра – http://роспатриотцентр.рф.
22. Интернет-портал Союза волонтерских организаций и движений – http://voluntary.ru.
23. Информационно-методический портал «Вектор добровольчества в России» – http://www.kdobru.ru.
24. Интернет-портал Агентства по делам молодежи Калининградской области – http://molod39.ru/.
25. Интернет-портал Молодежного парламентского движения России – http://www.newparlament.ru/.
26. Интернет-портал «Некоммерческие организации Калининградской области» – http://nko39.ru.
27. Интернет-портал Национального Совета молодежных и детских объединений России – http://www.youthrussia.ru/.
28. Интернет-портал Федерального агентства по делам молодежи – https://fadm.gov.ru/.
29. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью «Методобъединение» – http://vmo.rgub.ru/.
30. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью «Методобъединение» – http://vmo.rgub.ru/.
31. Интернет-портал Национального антитеррористического комитета – http://nac.gov.ru.
32. Интернет-портал Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – http://нцпти.рф.
33. Методические рекомендации по совершению пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах РФ – http://nac.gov.ru/sites/default/files/protivodejstvieterrorismyvsybektax.pdf.

**6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП**

Ресурсное обеспечение данной ОП формируется на основе требований к условиям реализации ОП дополнительного образования.

Для успешной реализации ОП в соответствии с учебным планом академия располагает материально-технической базой, отвечающей требованиям ФГОС ВО и действующим санитарным и противопожарным правилам.

Материально-техническая база включает:

- здания и помещения, находящиеся у ВУЗа на правах оперативного управления (самостоятельного распоряжения), оформленные в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативному критерию Рособрнадзора;

- вычислительное, телекоммуникационное оборудование и программные средства, необходимые для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

- права на объекты интеллектуальной собственности, необходимые для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

- средства обеспечения транспортными услугами при проведении выездных видов занятий со слушателями;

- другие материально-технические ресурсы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Слушателям обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Для осуществления образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий слушателям созданы учетные записи на образовательном портале Ижевская ГСХА. Каждый обучающийся имеет возможность обучаться посредством системы электронных курсов МООDLE.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Офисные программы:

1. Open Office.

2. Adobe Reader.

3. Microsoft Office.

Интернет:

1. Mozilla Firefox.

2. Opera.

3. Internet Explorer.

Экономические программы:

1. 1C Предприятие 7.7

2. STATISTICA Quality Control (QC) for Windows

**7 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация ОП обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 100 %.

Для реализации данной программы привлекаются специалисты ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА, обладающие значительным опытом работы молодежью, отмеченных государственными, отраслевыми, региональными наградами.

Список преподавателей, привлекаемых к оказанию образовательных услуг с указанием уровня образования, полученной специальности (профессии)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Образование** | **Ученая степень** | **Ученое звание** | **Место работы** |
| Долговых Оксана Геннадьевна | высшее | Кандидат педагогических наук | доцент | Начальник управления по молодежной политике и коммуникациям ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА |
| Абашева Ольга Валерьевна | высшее | Кандидат экономических наук | доцент | Кафедра менеджмента и права ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА |
| Черных Анастасия Николаевна | высшее |  |  | Специалист управления по молодежной политике и коммуникациям ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА |
| Жученко Ольга Александровна | высшее |  | Старший преподаватель | Кафедра философии ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА |
| Мартюшева Ольга Владимировна | высшее |  |  | Психолог управления по молодежной политике и коммуникациям ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА |
| Пименова Надежда Борисовна | высшее | Кандидат экономических наук | доцент | Кафедра экономики АПК ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА |
| Лазарева Кристина Владимировна | высшее |  |  | Культорганизатор управления по молодежной политике и коммуникациям ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА |
| Акмаров Петр Борисович | высшее | Кандидат экономических наук | профессор | Кафедра кибернетики и информационных технологий ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА |
| Игнатьев Сергей Петрович | высшее | Кандидат технических наук | доцент | Кафедра безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА |
| Васильев Юрий Геннадьевич | высшее | Доктор медицинских наук | профессор | Кафедра анатомии и физиологии ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА |

1. **ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ**

1. Правила приема слушателей на обучение по программам дополнительного профессионального образования, утвержденное ректором 26.04.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 26.04.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

2. Положение о порядке перезачетов и переаттестапции дисциплин и об обучении по индивидуальному учебному плану слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, утвержденное ректором 26.04.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 26.04.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

3. Положение о практиках и стажировках слушателей, обучающихся по программам дополнительного образования утвержденное ректором 27.03.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 27.03.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

4. Положение о создании условий инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Ижевская  
ГСХА, утвержденное ректором 24.02.2016 г. №6 (http://portal.izhgsha.ru).  
 5.Правила внутреннего трудового и учебного распорядка ФГБОУ ВПО  
Ижевская ГСХА, утвержденные ректором 20.09.2011 г.  
(http://portal.izhgsha.ru)  
 6.Положение о порядке применения дистанционных образовательных  
технологий в ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, утвержденное ректором  
28.06.2016 г. №10 (http://portal.izhgsha.ru)

1. Положение о порядке разработки рабочей программы дисциплины (модуля), утвержденное ректором 24.05.2011 г. ([http://portal.izhgsha.ru](http://portal.izhgsha.ru/)).

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Отдел профессионального обучения и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО

Ижевская ГСХА, профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. И. Любимов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Учебный план**

**дополнительной профессиональной программы**

**(программы профессиональной переподготовки) по направлению**

**«Специалист по работе с молодежью»**

**Цель образовательной программы**: получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

**К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются**: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Объем образовательной программы**: 256 часов.

**Форма обучении**: очно – заочная, с возможностью применения дистанционных технологий.

**Итоговый аттестация**: аттестационный экзамен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование дисциплин** | **Всего часов** | **в том числе** | | | | **Форма контроля** |
| **аудиторные** | **из них** | | **самостоятельная**  **работа** |
| **лекции** | **практические и индивидуальные консультации** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | **Модуль 1**  **Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики РФ** | **26** | **18** | **10** | **8** | **8** |  |
| 1.1 | Правовые основы работы с молодежью | 20 | 14 | 8 | 6 | 6 | экзамен |
| 1.2 | Кадровое обеспечение государственной молодежной политики | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | зачет |
| 2 | **Психолого-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью** | **64** | **28** | **14** | **14** | **36** |  |
| 2.1 | Психология взаимодействия специалиста по работе с молодежью с различными категориями молодежи | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Moodl-тестирование, зачет |
| 2.2 | Психология самоорганизации и самообразования различных групп молодежи | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Moodl-тестирование, зачет |
| 2.3 | Адаптация и социализация различных групп молодежи | 14 | 6 | 4 | 2 | 8 | зачет |
| 2.4 | Конфликтология и медиация в молодежной среде. | 16 | 8 | 2 | 6 | 8 | экзамен |
| 2.5 | Психология управления активностью молодежи | 14 | 6 | 4 | 2 | 8 | зачет |
| **3** | **Предметная деятельность специалиста по работе с молодежью** | **124** | **84** | **44** | **40** | **40** |  |
| 3.1 | Организация мероприятий в области молодежной политике | 28 | 20 | 12 | 8 | 8 | экзамен |
| 3.2 | Формирование экофундамента создания молодежной среды | 22 | 14 | 8 | 6 | 8 | Moodl-тестирование, экзамен |
| 3.3 | Бизнес-планирование и разработка бизнес-планов в проектной деятельности молодежи | 22 | 14 | 6 | 8 | 8 | экзамен |
| 3.4 | Информационное и консультационное обеспечение молодежи | 28 | 20 | 10 | 10 | 8 | экзамен |
| 3.5 | Система безопасности при работе с молодежью | 24 | 16 | 8 | 8 | 8 | экзамен |
| **4** | **Производственная практика** | **28** | **-** | **-** | **-** | **28** | **зачет** |
| **5** | **Итоговая аттестация** | **10** | **-** | **-** | **-** | **10** | **аттестацион-ный экзамен** |
| **6** | **Всего** | **252** | **130** | **68** | **62** | **122** |  |

Проректор по ДО, профессор С. Д. Батанов

Приложение Б

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Недели** | | | | | | | | | | | | | | | | **Всего часов** | **Форма контроля** |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР |
| Правовые основы работы с молодежью | 14 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | экзамен |
| Кадровое обеспечение государственной молодежной политики | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | зачёт |
| Психология взаимодействия специалиста по работе с молодежью с различными категориями молодежи | 4 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | зачет |
| Психология самоорганизации и самообразования различных групп молодежи |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | зачёт |
| Адаптация и социализация различных групп молодежи |  |  | 6 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | зачет |
| Конфликтология и медиация в молодежной среде. |  |  | 6 | 6 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | экзамен |
| Психология управления активностью молодежи |  |  |  |  | 6 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | зачет |
| Организация мероприятий в области молодежной политике |  |  |  |  | 14 | 4 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 | экзамен |
| Формирование экофундамента создания молодежной среды |  |  |  |  |  |  | 14 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 22 | экзамен |
| Бизнес-планирование и разработка бизнес-планов в проектной деятельности молодежи |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 12 | 6 |  |  |  |  |  |  | 22 | экзамен |
| Информационное и консультационное обеспечение молодежи |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | 4 | 6 | 4 |  |  |  |  | 28 | экзамен |
| Система безопасности при работе с молодежью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 8 |  |  |  |  | 24 | экзамен |
| Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 26 |  |  | 32 | зачет |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  | аттест экзамен |
| **Итого** | **36** | | **36** | | **36** | | **36** | | **36** | | **36** | | **36** | | **-** | | **252** |  |