****

****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ……………………………………..... | 5 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ …………………………………………………………………………..... | 5 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности слушателя …………………………….. | 5 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя ……………………………. | 5 |
| 2.3. Область применения и виды профессиональной деятельности слушателя ……… | 5 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности слушателя ……………………………… | 6 |
| 2.5. Взаимосвязь составных элементов дисциплин ОП с дисциплинами  специалитета, аспирантуры по направлениям подготовки «Ветеринария»…………. | 6 |
| 2.6. Выдаваемый документ ………………………………………………………………. | 6 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ …………………….. | 7 |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ……………………… | 9 |
| 4.1. Учебный план ……………………………………………………………………….. | 9 |
| 4.2. Календарный учебный график ……………………………………………………… | 9 |
| 4.3. Рабочие программы учебных курсов (модулей), предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации …………………………………............. | 9 |
| 4.3.1.Рабочая программа дисциплины  «Анатомия и физиология животных» …………………………………………………. | 9 |
| 4.3.2.Рабочая программа дисциплины  «Основы микробиологии»……………………………………………………………… | 15 |
| 4.3.3. Рабочая программа дисциплины  «Ветеринарная фармакология»…………………….. …..………………………………. | 19 |
| 4.3.4. Рабочая программа дисциплины  «Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ»…… ……………….. | 24 |
| 4.3.5. Рабочая программа дисциплины  «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»………………………. ………..... | 29 |
| 4.3.6. Рабочая программа дисциплины  «Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа  сельскохозяйственных животных»……………………………………………………… | 33 |
| 4.3.7. Рабочая программа дисциплины  «Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных»………….. | 39 |
| 4.3.8. Рабочая программа дисциплины  «Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада» ……….. | 43 |
| 4.3.9 Рабочая программа «Производственная практика» …………………………….. | 47 |
| 4.3.10. Рабочая программа «Аттестационный экзамен» …………………………… | 49 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ  ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ ……..... | 55 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ …………………………………………………. | 57 |
| 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ……………. | 59 |
| 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ… | 60 |
| Приложение А. Учебный план ………………………………………………………… | 61 |
| Приложение Б. Календарный учебный график ……………………………………….. | 63 |

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (программа профессиональной переподготовки) по направлению «Ветеринарный фельдшер» (далее - ОП)**,** реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (далее ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1079н «Об утверждении профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер»;

- потребностями регионального рынка труда;

- требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499,

- прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года;

-квалификационными требованиями, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации: растениевод; животновод; оператор машинного доения

- интересами различных целевых аудиторий, в том числе граждан предпенсионного и пенсионного возраста, трудовых мигрантов, инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации.

# 1. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью ОП является получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности слушателей**:

- организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

**2.2 Объектами профессиональной деятельности слушателей** являются:

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;

- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;

- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;

- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;

- информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;

- процессы организации и управления в ветеринарии;

- первичные трудовые коллективы.

## 2.3 Область применения и виды профессиональной деятельности слушателя.

Слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

- участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных;

- участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;

- проведение санитарно-просветительской деятельности;

- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## 2.4 Задачи профессиональной деятельности слушателя.

Слушатель должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

- проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;

- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;

- ведения ветеринарной документации;

- предубойного осмотра животных;

- участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения;

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;

- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики.

## 2.5 Взаимосвязь составных элементов дисциплин ОП с дисциплинами специалитета, аспирантуры по направлениям подготовки «Ветеринария»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплины (модуля)** | **Содержательно-логические связи с дисциплинами специалитета** |
| 1. | Анатомия и физиология животных | Анатомия животных, физиология животных |
| 2. | Основы микробиологии | Микробиология |
| 3. | Ветеринарная фармакология | Ветеринарная фармакология |
| 4. | Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ | Организация ветеринарного дела, ветеринарное законодательство Российской Федерации |
| 5. | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | Безопасность жизнедеятельности |
| 6. | Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных | Паразитология, микробиология, вирусология, иммунология, ветеринарная фармакология |
| 7. | Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных | Клиническая диагностика, общая и частная хирургия, внутренние незаразные болезни животных, рентгенология |
| 8. | Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада | Акушерство, разведение сельскохозяйственных животных, генетика |

# 

# 2.6. Выдаваемый документ.

По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца в Академии в ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер/ индекс компетенции** | **Содержание компетенции (или ее части)** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| ПК-1 | готовность использования знаний о строении и функции организма животных при проведении профилактических и лечебных мероприятий | анатомическое строение и функции внутренних органов животных | организовывать и выполнять общие и профилактические мероприятия по оказанию первой помощи больным животным; | правилами безопасности, мерами личной гигиены, способами фиксации животных при клиническом обследовании; |
| ПК-2 | способность проводить мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, в том числе дезинфекцию помещений | типичные и специфические изменения при инфекционных заболеваниях;  основные приемы и метода дезинфекции, дезинсекции и дератизации; | проводить зооветеринарные и санитарные мероприятия в хозяйстве, готовить рабочие растворы и норму расхода дезосредств | * методиками профилактики заболеваний, расчета потребности дезинфицирующих средств и проведения дезинфекции. |
| ПК-3 | способность выявлять животных с признаками заболеваний | клинические признаки заболеваний, патоморфологические изменения, дифференциальную диагностику | проводить клиническое обследование животных, ставить правильный диагноз | приемами и техникой выполнения диагностических манипуляций с использованием инструментов и приборов |
| ПК-4 | владение навыками проведения диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований | современные методы экспресс диагностики, приборы и оборудование; способы отбора биологических объектов для исследований | пользоваться приборами и оборудованием для диагностических и лечебных целей. | правильно интерпретировать результаты; использовать полученные данные для профилактики и искоренения болезней животных |
| ПК-5 | способность оценки соответствия условий содержания животных действующим ветеринарно- санитарным и зоотехническим требованиям | нормативные параметры микроклимата в помещениях; биохимические показатели состояния обмена веществ | оценивать отклонения и последствия нарушения зоогигиенических и физиологических норм | методикой проведения исследований показателей микроклимата |
| ПК-6 | готовность использования в профессиональной деятельности знаний о технике безопасности при работе с животными, правил охраны труда, производственной санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности | технику безопасного обращения с животными; правила охраны труда и пожарной безопасности | правильно пользоваться электроприборами, оборудованием; фиксировать животных при проведении ветеринарных манипуляций | приемами безопасного обращения с животными; техникой фиксации и повала крупных животных |

Формирование компетенций в учебном процессе при изучении дисциплин различных циклов представлено в структурной матрице формирования компетенций по дополнительной образовательной программе подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер по учебному плану** | **Название дисциплины, практики** | **Шифры формируемых компетенций** | **Кафедра** |
| 1. | Анатомия и физиология животных | ПК 1 | Физиологии и анатомии |
| 2. | Основы микробиологии | ПК 2 | Инфекционных болезней и патологической анатомии |
| 3. | Ветеринарная фармакология | ПК 4 | Ветеринарно-санитарной экспертизы и радиобиологии |
| 4. | Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ | ПК 2  ПК 4  ПК 5 | Ветеринарно-санитарной экспертизы и радиобиологии |
| 5. | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | ПК 6 | Безопасности жизнедеятельности |
| 6. | Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных | ПК 3  ПК 4 | Внутренних незаразных болезней и хирургии |
| 7. | Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных | ПК 1  ПК 3  ПК 4 | Внутренних незаразных болезней и хирургии |
| 8. | Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада | ПК 3  ПК 4 | Внутренних незаразных болезней и хирургии |
| 9. | Производственная практика | ПК 3  ПК 4  ПК 5 | Ветеринарно-санитарной экспертизы и радиобиологии |

# 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

## 4.1. Учебный план

Учебный план приведен в Приложении А

## 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведён в Приложении Б.

## 4.3. Рабочие программы учебных курсов (модулей), предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации

## 4.3.1 Рабочая программа дисциплины

## «Анатомия и физиология животных».

Цель дисциплины:формирование основных знаний в области топографического расположения, анатомического строения и физиологических функций систем, органов, тканей и клеток организма животных, для использования полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

− изучить анатомию и физиологию животных и птиц;

− освоить цитологию, гистологию и эмбриологию сельскохозяйственных животных;

− изучить топографию морфологических структур на животном;

− освоить прикладное значение анатомии и физиологии для клинических ветеринарных дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 1 – готовность использования знаний о строении и функции организма животных при проведении профилактических и лечебных мероприятий.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 22 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |
| Общая трудоемкость | 46 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Раздел 1. Анатомия животных | 26 | 4 | 8 | 14 |
| 2 | Раздел 2. Физиология животных | 20 | 4 | 6 | 10 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Раздел 1. Анатомия животных | Введение. Морфология и её место среди других биологических наук. Понятие о филогенезе, онтогенезе и доместикации. Объекты и методы изучения морфологии. Задачи морфологии сельскохозяйственных животных в связи с развитием сельскохозяйственного производства. Биоморфологические закономерности строения и развития организма. Понятие о клетке, тканях, органах и системах органов.  Общая характеристика аппарата движения сельскохозяйственных млекопитающих животных и птиц. Скелет, его функция и значение. Строение кости как органа. Деление скелета на отделы. Общая морфофункциональная характеристика осевого скелета и периферического скелета млекопитающих и птиц. Типы соединения костей. Суставы, их строение и классификация. Суставы осевого и периферического скелетов. Типы костных швов. Соединение зубов с челюстями. Общая характеристика скелетной мускулатуры. Строение мускула как органа. Классификация мышц. Рост и развитие мышц. Фило- и онтогенез скелетной мускулатуры. Основные закономерности распределения мышц у сельскохозяйственных млекопитающих животных и птиц. Вспомогательные органы мышц. Общая характеристика строения кожного покрова. Производные кожи: железы, волосы, мякиши, копыта, рога. Эпидермальные и другие образования кожи птиц. Понятие о внутренних органах. Полости тела, серозные оболочки. Строение трубкообразных органов. Характеристика органов пищеварения сельскохозяйственных млекопитающих животных и птиц. Деление пищеварительной трубки на отделы. Фило- и онтогенез пищеварительной системы. Морфофункциональная характеристика и топография головной кишки. Передняя, средняя и задняя кишки. Типы желудков. Застенные железы 12-перстной кишки. | Термины, плоскости. Кости грудного отдела позвоночного столба сельскохозяйственных млекопитающих животных. Кости шейного, поясничного, крестцового, хвостового отд. позв. столба сельскохозяйственных млекопитающих животных. Мозговой и лицевой отделы черепа сельскохозяйственных млекопитающих животных. Кости периферического скелета непрерывное и прерывное соединение костей. Классификация суставов по движению и строению. Вспомогательные приспособления мышц: бурсы, фасции и синовиальные влагалища. Группы мышц на теле у животных. Мышцы головы и плечевого пояса. Мышцы позвоночного столба, грудных и брюшных стенок. Мышцы грудной конечности сельскохозяйственных млекопитающих животных. Мышцы тазовой конечности сельскохозяйственных млекопитающих животных. Кожа и её производные сельскохозяйственных млекопитающих и птиц. Ротовая полость сельскохозяйственных млекопитающих и птиц. Деление брюшной полости на области. Строение пищевода и однокамерного желудка. Многокамерный желудок жвачных животных. | Положения современной клеточной теории. Бластула и гаструла. Дифференцировка зародышевых листков. Понятие о тканях организма. Основные признаки эпителиальных тканей. Функции и классификация опорно-трофических тканей? Классификация, строение и функции клеток крови. Что такое орган, система органов, организм? Каковы принципы построения тела хордовых? Закономерности строение осевого и периферических скелетов. Кости грудной конечности сельскохозяйственных млекопитающих животных. Кости тазовой конечности сельскохозяйственных млекопитающих животных Типы соединения костей скелета (артрология). Характеристика суставов осевого и периферического скелета.. Гистологическое строение скелетной мускула туры. Мышцы позвоночного столба, Мышцы конечностей. Мышцы головы. Мускулатура (учение о мышцах). Мышцы при движении и стоянии животного. Вспомогательные образования мышечной системы. Сведения о развитии системы органов кожного покрова. Видовые, половые, породные и другие изменение производных кожи. Строение пищевода, макро- и микроскопического строения желудка всеядных, травоядных и жвачных. Состав и расположение одно и многокамерного желудка у разных видов сельскохозяйственных животных. Характеристика преджелудков жвачных. |
|  | Раздел 2. Физиология животных | Физиология пищеварения. Железы обеспечивающие пищеварение: слюнные, пристеночные и застенные. Физиология пищеварения. Всасывание в желудочно-кишечном тракте. Особенности пищеварения у животных с однокамерным и многока-мерным желудком. Влияние ферментов на процесс переваривания пищи. Физиология крови и кровообращения. Свойства крови. Биологическое значение крови. Круги кровообращение и регуляция работы сердца. Значение крови в организме. Кровь и ее состав. Объем крови. Эритроциты, лейкоциты и их роль в организме. Физиология сердечной деятельности. Нервная регуляция работы сердца. Влияние гуморальных факторов на работу сердца. Кровяное давления. Физиология дыхания. Процесс газообмена в альвеолах легких и влияние на него нервно-мышечных и гумо-ральных факторов. Особенности дыхания у птиц. | Желудочный сок и его исследование. Всасывание в желудочно-кишечном тракте. Изучение экскреторной функции стенки желудка и кишечника. Рубцовое пищеварение у жвачных животных. Функциональная взаимосвязь преджелудков с другими органами пищеварения. Пристеночное пищеварение. Определение ферментативных свойств сока поджелудочной железы. Роль желчи в процессах пищеварения. Изучение моторной функции органов пищеварения. Биологические свойства крови и их определение. Определение физико-химических свойств крови. Подсчет эритроцитов. Гемоглобин крови и его определение. Подсчет общего количества лейкоцитов. Лейкоформула и ее значение при диагностике физиологического состояния животного. Роль клапанов сердца в направлении движения крови. Проводящая система сердца. Биотоки сердца и их регистрация. Определение внешних показателей работы сердечно-сосудистой системы. | Моторика желудка и кишечника. Внешние показатели работы желудочно-кишечного тракта у животных. Процессы пищеварения в многокамерном желудке. Какие жирные кислоты образуются в преджелудках. Роль слизистой оболочки при переваривании пищи. Как происходит всасывание и куда поступают всосавшиеся вещества. Значение крови в организме. Кровь и ее состав. Объем крови. Эритроциты, лейкоциты и их роль в организме. Способы определения гемоглобина. Фагоцитоз и его физиологическое значение. Автоматизм сердца и чем он обусловлен. Систола и диастола и их влияние на давление крови. Причины возникновение токов в сердце, электрокардиография. Значение медленного кровотока в капиллярах. Лимфа и ее отличие от крови. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие об анатомии и физиологии как о науках, их значение в работе ветеринарного специалиста.
2. Виды анатомии и их характеристика.
3. Принципы регуляции функций организма.
4. Строение и механизм работы скелетной мышцы.
5. Строение кости как органа.
6. Строение суставов.
7. Строение костей конечностей.
8. Строение ребер позвонков.
9. Закономерности расположения поперечно-полосатых скелетных мышц.
10. Мышцы конечностей.
11. Строение кожи и ее производных.
12. Кровь. Клеточный состав, функции крови.
13. Сердце. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
14. Кровеносные и лимфатические сосуды. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
15. Система внешнего дыхания. Строение и функции органов носовой полости, гортани, трахеи.
16. Легкие. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
17. Органы ротовой полости. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
18. Однокамерный желудок. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
19. Преджелудки жвачных. Строение, функции, механизмы работы.
20. Печень. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
21. Тонкий кишечник. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
22. Толстый кишечник. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
23. Почки. Строение, функции, механизмы работы, видовые особенности.
24. Общие представления о механизмах образования и выделения мочи.
25. Лактация. Строение вымени. Состав молока.
26. Рефлекс молокоотдачи. Физиологические основы машинного доения.
27. Половая система самок. Состав органов, их функции.
28. Половой цикл. Определение, принципы регуляции.
29. Половая система самцов. Состав органов, их функции.
30. Нервная система. Состав органов, функции.
31. Понятие о рефлексах и рефлекторной деятельности.
32. Общие представления об обмене веществ.

Тестовые задания:

1. В каких структурах вымени вырабатывается молоко?

А. молочные ходы

Б. молочные цистерны

В. молочные канальцы

Г. молочные альвеолы

1. Какой гормон обеспечивает сокращение миоэпителиальных клеток молочной железы, тем самым вызывая процесс молокоотдачи?

А. окситоцин

Б. вазопрессин

В. эстрогены

Г. прогестерон

1. В каком отделе половой системы коровы происходит оплодотворение?

А. матка

Б. яичники

В. яйцеводы

Г. влагалище

1. Какая форма вымени и сосков наиболее благоприятна для машинного доения?

А. чашеобразная с цилиндрическими сосками

Б. козье вымя с коническими сосками

В. округлая с бутыльчатыми сосками

Г. чашеобразная с воронкообразными сосками

1. Для какого феномена стадии возбуждения характерны следующие изменения у самки: беспокойное поведение, снижение аппетита, снижение молочной продуктивности, выделение слизи из половых путей, проявляет интерес, но не даёт делать садку?

А. половое и общее возбуждение

Б. течка

В. охота

Г. овуляция

1. За счет чего происходят процессы переваривания в рубце?

А. за счет желчи

Б. за счет ферментов микрофлоры

В. за счет ферментов поджелудочной железы

Г. переваривания в рубце не происходит

7. Как называется процесс отрыгивания части плотного содержимого рубца и его повторное пережевывание?

А. глотание

Б. отрыжка

В. рвота

Г. жвачка

8. Какой отдел многокамерного желудка коровы соответствует по строению и функции однокамерному желудку у человека, лошади, свиньи?

А. рубец

Б. сетка

В. книжка

Г. сычуг

9. Назовите половой рефлекс самок, проявляющийся тем, что корова позволяет напрыгивать на себя другим животным в период половой охоты:

А. общее возбуждение

Б. течка

В. охота

Г. овуляция

10. Назовите орган половой системы быка, где происходит развитие сперматозоидов:

А. семенник

Б. придаток семенника

В. семяпровод

Г. придаточные половые железы

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.2 Рабочая программа дисциплины

## «Основы микробиологии»

Цель дисциплины: формирование научного мировоззрения о многообразии мира микроорганизмов, об их роли в общебиологических процессах и в патологии животных.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы систематики, морфологии, физиологии микроорганизмов, распространения их в природе;

- ознакомиться с влиянием факторов внешней среды на прокариотические клетки;

- овладеть основами учения об инфекции и иммунитете;

- изучить вопросы наследственности и изменчивости микроорганизмов;

- изучить экологию микроорганизмов: микрофлоры почвы, воды, воздуха, животного организма.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 2 – способность проводить мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, в том числе дезинфекцию помещений.

Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 22 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 38 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Раздел 1. Общая микробиология | 28 | 6 | 10 | 12 |
| 2 | Раздел 2. Инфекции и иммунитет | 10 | 4 | 2 | 4 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Раздел 1. Общая микробиология | Введение. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных. Классификация и морфология микроорганизмов. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов. Основные понятия: генетика, ген, генетический аппарат. Генетический аппарат бактерий, плазмиды. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость к антибиотикам. Химический состав микроорганизмов. Обмен веществ, дыхание, выделение токсинов. Размножение и рост бактерий на питательных средах. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования. Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Микрофлора организма животного. Участие микроорганизмов в круговороте веществ в природе. Правила взятия патологического материала. Взятие крови для изготовления мазков, органов, трубчатых костей, кишечника и т.д. Условия хранения патологического материала. Транспортировка патологического материала для исследования. | Устройство микроскопа, правила работы с ним. Техника безопасной работы. Техника приготовления микробиологических препаратов. Микроскопия готовых препаратов бактерий и грибов. Ознакомиться с генетическим аппаратом микроорганизмов. Приготовление питательных сред. Техника культивирования микроорганизмов. Выделение чистых культур. Методы микробиологического исследования воды, воздуха и почвы. Взятие и пересылка патологического материала. | Основные этапы развития микробиологии Зарисовка различных представителей микроорганизмов в тетрадь. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Роль микробов в превращении азота. Превращение углерода под действием микроорганизмов. Исследование патологического материала в лаборатории. |
| 2. | Раздел 2. Инфекции и иммунитет |  | Микробиологическое исследования трупа. Микроорганизмы возбудители антропозоонозов. | Возбудители инфекционных заболеваний. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы:

1. Предмет и задачи микробиологии. Основные принципы классификации микроорганизмов.

2. Морфология основных форм микроорганизмов.

3. Нормальная микрофлора организма животного и ее функции.дисбактериозы. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры: пробиотики, эубиотики.

4. Действие химических и физических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции.

5. Понятие об асептике и антисептике. Пастеризация.

6. Микрофлора воздуха, воды. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха и воды, показатели ее качества.

7. Микрофлора почвы. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Почва как фактор передачи инфекционных заболеваний.

8. Микрофлора навоза. Методы его обеззараживания.

9. Микрофлора силоса. Фазы силосования.

10. Санитарно-микробиологическое исследование кормов.

Тестовые задания:

1.Санитарно-показательные микроорганизмы воды:

-стрептококк

-протей

-кишечная палочка

2. Микрофлора верхних дыхательных путей:

-протей

-сальмонелла

-стафилококк

3. Микрофлора толстого кишечника:

-сальмонеллы

-стафилококки

-лактобактерии

4. Коли-титр воды определяют методом:

-серийных разведений

-мембранных фильтров

-стандартных дисков

5. Дисбактериоз это:

-количественное изменение нормальной микрофлоры

-качественное изменение нормальной микрофлоры

-снижение или исчезновение транзитной микрофлоры

6. Облигатные анаэробы:

-нуждаются в кислороде

-гибнут в присутствии кислорода

-растут в любых условиях

7. Цвет грамотрицательных микроорганизмов:

-синий

-красный

-черный

8. Санитарно-микробиологическая оценка воды проводится по:

-обще-микробному числу

-определению перфрингенс титра

-определению патогенного стафилококка

9. Санитарно-микробиологическая оценка воздуха проводится по:

-колли-титру

-перфрингенс титру

-ОМЧ

10 . Палочковидные формы микробов:

-вибрионы

-кокки

-бациллы

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.3 Рабочая программа дисциплины

## «Ветеринарная фармакология»

Цель дисциплины – формирование основных знаний в области приготовления лекарственных форм, введения лекарственных веществ в организм животных, применения и дозирования лекарственных средств.

Задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности влияния лекарственных веществ на организм животных: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма, других условий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 4 – владение навыками проведения диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований.

Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 22 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 38 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Раздел 1. Общая фармакология | 18 | 6 | 4 | 8 |
| 2 | Раздел 2. Частная фармакология | 20 | 4 | 8 | 8 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Раздел 1. Общая фармакология | Введение. Содержание и значение дисциплины в ветеринарии. Принципы дозирования лекарственных веществ. Применение лекарственных веществ через органы дыхания и пищеварения. Парентеральное введение лекарственных веществ. | Введение лекарственных веществ в желудочно-кишечный тракт. Введение лекарственных веществ внутримышечно, внутривенно, подкожно. | Принципы производства лекарственных средств. Выделение лекарственных веществ из организма. Действие лекарственных веществ при повторных введениях. |
| 2. | Раздел 2. Частная фармакология | Ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства. Препараты тяжелых металлов. Окислители, группа йода, хлора, формальдегида. Антибиотики группы пенициллина, тетрациклина, неомецина. Сульфаниламидные препараты. Нитрофурановые препараты. Антигельминтные вещества, применяемые при нематодозах, цестодозах и трематодозах. Инсектицидные средства: хлорофос, амидофос, диазинон. | Расчеты приготовления дезинфицирующих средств. Изготовление жидких и мягких лекарственных форм. Приготовление растворов химиотерапевтических веществ различной концентрации. Расчет доз, применение в ветеринарии. Расчет приготовления инсектицидных растворов различной концентрации, техника применения. Применение фармакологических средств для лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения. Изучение действия кофеина на работу сердца. Местноанестезирующие, слабительные, вяжущие вещества. Рвотные, руминаторные, сердечные, маточные средства. Изучение действия местноанестезирующих средств на организм. Рассчитать дозировку для различных животных. | Контрольная работа по теме «Химиотерапевтические средства». Определение доз антигельминтных веществ, техника применения. Свойства и форма лекарственных веществ. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету

1. Понятие «лекарственная форма», «лекарственное вещество», «лекарственное средство».

2. Фармакокинетика лекарственных веществ. Пути введения лекарственных веществ, их биодоступность, всасывание, проникновение через биологические мембраны, транспорт и распределение в организме, связь с белками.

3.Фармакодинамика лекарственных веществ. Виды действия, изменения действия лекарств при повторном введении, взаимодействие лекарственных веществ.

4. Изменения действия лекарственных веществ при повторном введении. Виды лекарственной терапии. Осложнения лекарственной терапии.

5. Вещества, действующие на адрэнэргические структуры. Адреномиметические средства, Адреноблокирующие, симпатолитические средства.

6. Вещества, угнетающие центральную нервную систему.

Средства для наркоза. Особенности течения, преимущества и недостатки ингаляционных и неингаляционных наркотиков.

7. Витамины группы В. Препараты. Механизм действия. Показания к применению.

8. Жирорастворимые витамины. Препараты. Механизм действия. Применение.

9. Ферменты. Классификация. Препараты. Механизм действия, применение.

10. Антисептики. Окислители. Препараты, механизм действия, приготовление растворов, расчет концентрации.

11. Химиотерапевтические препараты. Основные принципы работы с химиотерапевтическими препаратами. Препараты группы пенициллина.

Механизм действия, показания к применению.

12. Антгельминтные средства. Препараты, применяемые для борьбы с трематодами, нематодами, цестодами. Механизм действия. Препараты широкого спектра действия.

13. Антисептики- соли тяжелых металлов. Препараты. Механизм действия в зависимости от концентрации.

14. Препараты селена. Значение селена для роста и продуктивности животных. Механизм действия. Селенит натрия. Применение.

15. Вещества, влияющие на тканевой обмен. Препараты йода, железа. Механизм действия. Показания к применению.

16. Диагностика отравлений, характерные признаки при отравлениях животных, отличие отравлений от инфекционных болезней.

17. Отравления солями ртути, свинца, цинка. Клинические признаки, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

18. Пути поступления токсических веществ в организм.

19. Метаболизм ксенобиотиков в организме.

20. Паталогоанатомические изменения в организме при отравлениях животных.

Тестовые задания

1. Фармакокинетика изучает процессы:

а) всасывание лекарственных средств

б) распределение и биотрансформация лекарственных средств

в) выведение лекарственных средств

г) механизм действия лекарственных средств

2. Что такое биодоступность лекарственных средств?

а) количество всосавшегося препарата в желудочно-кишечном тракте

б) количество препарата, поступающее в системную циркуляцию по отношению к введенной дозе

в) количество препарата, поступившее к рецептору

г) количество препарата не связанное с белком

3. Указать место основного всасывания лекарственных веществ:

а) в ротовой полости

б) в желудке

в) в тонком кишечнике

г) в толстом кишечнике

4. Указать факторы, влияющие на изменение фармакодинамики лекарств:

а) замедление опорожнения желудка

б) уменьшение проницаемости капилляров

в) повышение связи лекарств с белками плазмы

г) снижение клубочковой фильтрации

5. Указать виды побочных действий, зависящих от дозы препарата:

а) фармакодинамические

б) токсические

в) аллергические

г) фармакокинетические

6. Понятие «привыкание» - это:

а) снижение действия при повторном приеме

б) усиление действия при повторном приеме

в) повышенная чувствительность

г) тахифилаксия

7. Парентеральные пути введения – это:

а) задавание лекарственных веществ per os

б) инъекционные введения

в) введение лекарственных веществ per rectum

г) ингаляции

д) введение лекарственных веществ через кожу

8. Основной механизм всасывания лекарственных средств в желудочно-кишечном тракте:

а) активный транспорт

б) облегченная диффузия

в) пассивная диффузия

г) ни один из указанных

9. Избыточный прием витамина Д может вызвать:

а) гиперкальциеми

б) кальцификацию поче

в) гиперфосфатемию

г) ничего из перечисленного

1. Цианокобаламин участвует в:

а) образовании клеток эпители

б) кроветворени

в) обезвреживании веществ в печени

г) процессах регенераци

11. Ретинол участвует в:

а) регуляции полового цикл

б) окислительно-восстановительных процесса

в) синтезе родопсин

г) потенцирует действие сосудорасширяющих средств

12.Токоферол применяют при:

а) мышечной дистрофии

б) дерматитах

в) болезнях суставов

г) самопроизвольных абортах

13. Токсическая доза – это:

а) наименьшее количество вещества, вызывающее определенные изменения в функциональном состоянии организма

б) количество вещества, вызывающее патологические изменения в организме

в) количество вещества, вызывающее тяжелое отравление и гибель животных

14. Для ветеринарной токсикологии основное значение имеет путь поступления токсических веществ в организм через:

а) желудочно-кишечный тракт

б) органы дыхания

в) кожные покровы

15. Указать причины особой опасности для организма при поступлении токсических веществ через органы дыхания:

а) интенсивное всасывание и быстрое поступление в кровь через слизистые оболочки

б) отек слизистой, усугубление общей интоксикации организма

в) развитие нейротоксического действии

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.4 Рабочая программа дисциплины

## «Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ»

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о правовом регулировании профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить организации правового регулирования ветеринарного дела на разных уровнях и сферах деятельности ветеринарных специалистов.

- научить организации и проведению: государственного ветеринарного надзора в животноводстве, сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятиях АПК, торговле, предприятиях общественного питания, на транспорте, Государственной границе Российской Федерации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 2- способность проводить мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, в том числе дезинфекцию помещений.

ПК 4 – владение навыками проведения диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований.

ПК 5 – способность оценки соответствия условий содержания животных действующим ветеринарно – санитарным и зоотехническим требованиям.

Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 22 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 38 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ | 38 | 8 | 14 | 16 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ | Понятие «Право». Источники права. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права. Правила действия нормативно-правовых актов. Классификация, основные виды и правила составления НПА. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, признаки и виды субъектов предпринимательской деятельности. Понятие трудового договора, срок, содержание. Права и обязанности работников. Изменение трудового договора. Основания для расторжения трудового договора. Понятие и виды рабочего времени. Время отдыха: понятие, виды. Отпуск и его виды. Заработная плата. Тарифная система. Сдельная и повременная система оплаты труда. | Источники права. Право собственности, формы собственности, правомочия собственника. Понятие юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Индивидуальные предприниматели. Субъекты предпринимательской деятельности. Трудовой договор, порядок заключения, основания прекращения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника. | Понятие правоотношения. Основание возникновения правоотношение. Юридические факты, их виды. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений, их виды. Составление таблицы «Сравнение организационно-правовых форм юридических лиц» с использованием Гражданского кодекса. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Решение ситуационных задач на основании положений Трудового кодекса. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету

1. Организация ветслужбы в свиноводческих комплексах
2. Задачи ветслужбы
3. Организация ветеринарного дела в сельском районе
4. Организация ветеринарного дела в городе
5. Ветеринарное законодательство
6. Принципы планирования ветеринарных мероприятий
7. Организация производственной ветеринарной службы в сельскохозяйственных предприятиях
8. Составление технологической карты противоэпизоотических обработок животных
9. Составление годового плана профилактических и противоэпизоотических мероприятий
10. Планирование мер по ликвидации инфекционных болезней животных
11. Планирование мер по ликвидации инвазионных болезней
12. Составление календарного рабочего плана производственной вет службы сельскохозяйственного предприятия
13. Составление документов для введения карантина и его отмены при особо опасных инфекционных болезнях животных
14. Оформление документов на проведенные противоэпизоотические мероприятия
15. Оформление документов для направления в вет лабораторию пат материалов, проб крови и кормов
16. Составление акта ветеринарно-санитарного обследования животноводческой фермы

Тестовые задания

1. Что изучают в ветеринарии статистико-экономическим методом?
   1. Результаты эпизоотологического обследования хозяйства.
   2. Опыт ветеринарного обслуживания хозяйств.
   3. Экономическую эффективность ветеринарных мероприятий в хозяйстве.
2. Когда и кем был принят Закон РФ «О ветеринарии»?
   1. В мае 1993 г. Верховным Советом РФ.
   2. В феврале 1994 г. Верховным Советом РФ.
   3. В июле 1995 г. Государственной Думой РФ.
3. Какая форма ответственности установлена за наиболее грубые нарушения законодательства РФ в области ветеринарии?
   1. Привлечение к административной ответственности.
   2. Привлечение к уголовной ответственности.
   3. Помещение в камеру предварительного заключения.
4. Кто дает разрешение на экспорт, импорт и транзит животных и продукции животного происхождения?
   1. Департамент ветеринарии и животноводства МСХ РФ.
   2. Государственная ветеринарная инспекция субъектов РФ.
   3. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
5. Что относится к массовым профилактическим мероприятиям?
   1. Акушерско-гинекологическая помощь.
   2. Профилактические прививки.
   3. Хирургические операции.
6. Какой документ определяет задачи, функции и права ветеринарных учреждений и организаций?
   1. Лицензия.
   2. Устав.
   3. Сертификат.
7. Что из перечисленного является задачей ветеринарных лабораторий?
   1. Установление диагноза болезни.
   2. Диспансеризация животных.
   3. Эпизоотологическое обследование хозяйств.
8. Что из перечисленного входит в состав станции по борьбе с болезнями животных?
9. Участковая ветеринарная лечебница.
10. Ветеринарная аптека.
11. Санитарный отряд.
12. Что является основным критерием для установления штатов ветеринарных лабораторий?
13. Поголовье сельскохозяйственных животных в районе.
14. Размеры района.
15. Эпизоотическая обстановка.
16. Что из перечисленного является одной из основных задач ветеринарных специалистов молочных комплексов.
17. Защита комплекса от заноса возбудителей классической чумы и болезни Ауески.
18. Защита животных от заболеваний бруцеллезом и туберкулезом.
19. Защита комплекса от заноса возбудителей инфекционного энцефаломиелита и контагиозной плевропневмонии.

11. Что из перечисленного относится к объектам планирования в ветеринарии?

1. Продуктивность сельскохозяйственных животных.

2) Выход приплода на 100 маток.

3) Профилактика болезней животных.

12. На какой период составляются календарные планы работы ветеринарных учреждений?

1. на 1 год.
2. на 1 месяц.
3. на период неблагополучия хозяйства.
4. на 2-5 и более лет.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.5 Рабочая программа дисциплины

## «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Цель дисциплины: является подготовка специалистов, способных и готовых использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизнедеятельности, в т.ч. в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задача дисциплины: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- формирования культуры безопасности;

- создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания; оценки профессиональных рисков и управления ими для защиты персонала от производственных травм и профессиональных заболеваний;

- разработки и реализации мер защиты человека, с.-х. животных и среды обитания от негативных факторов;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов сельскохозяйственного производства в штатных и чрезвычайных ситуациях; защиты производственного персонала, населения, сельскохозяйственных животных и среды обитания от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- оказания первой помощи пострадавшим; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 6 – готовность использования в профессиональной деятельности знаний о технике безопасности при работе с животными, правил охраны труда, производственной санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 8 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Вид промежуточной аттестации |  |
| Общая трудоемкость | 14 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 8 | 2 | 2 | 4 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | Введение. Понятие ЧС и их классификация. ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения и военного времени. Терроризм. Обеспечение безопасности человека в быту и на производстве. Производственный травматизм. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях различного характера. | Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Изучение и отработка моделей поведения в условиях природных пожаров и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера: разбор конкретных ситуаций. Изучение первичных средств пожаротушения: групповые дискуссии. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте. Изучение и оценка чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах. | Создание мультимедийных презентаций по темам: Землетрясение. Вулканизм. Сели. Оползни. Наводнение. Ураган. Смерч. Цунами. Лесные пожары. Транспортные аварии. Аварии на гидродинамически опасных объектах. |
| 2 | Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и организации здорового образа жизни. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Травмы. Травмы открытого и закрытого характера. Неотложные состояния. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы риска. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. | Оказание первой медицинской помощи при ранениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при переломах. Особенности оказания первой медицинской помощи при переломах костей таза, позвоночника, ребер, ключицы, нижней челюсти. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях и вывихах. Первая медицинская помощь при обмороке и шоке. Первая медицинская помощь при утоплении. Первая медицинская помощь при электротравмах. | Правила наложения повязок и бинтования. Наложение бинтовых повязок на различные части тела человека. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при обморожениях. Первая медицинская помощь тепловом и солнечном ударе. Основные методы реанимации. Оказание первой медицинской помощи при различных отравлениях. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету

1.Основные законодательные акты по охране труда.

2.Причины производственного травматизма и заболеваемости. Их классификация.

3.Условия труда работающих в с/х. Пути улучшения условий труда.

4.Рабочее время. Время отдыха.

5.Организация работы по созданию здоровых и безопасных условий труда на с/х предприятиях.

6.Ответственность должностных лиц за нарушения законодательства по охране труда.

7.Вводный инструктаж. Его содержание, проведение, оформление документации. 8.Первичный инструктаж на рабочем месте. Его содержание, проведение, оформление документации.

9.Повторный инструктаж и внеплановый инструктаж. Их содержание, проведение и оформление документации.

10.Целевой инструктаж, его проведение. Наряд-допуск, работы, требующие его оформления.

11.Производственная санитария. Микроклимат в животноводческих помещениях.

12.Средства индивидуальной защиты (основные, дополнительные).

13.Системы вентиляции животноводческих помещений.

14.Санитарно-защитные зоны, их назначение, требования к озеленению предприятий.

15.Общие правила и нормы по размещению, благоустройству животноводческих ферм и

комплексов.

16.Меры безопасности при уходе за животными.

18.Гигиена труда при обслуживании здоровых и заразно-больных животных.

Тестовые задания

1) Какой способ фиксации крупного рогатого скота используют при длительном ограничении движении животного?

1. с использованием недоуздка
2. с использованием веревки
3. применяя болевой эффект
4. с использованием универсального станка

2) Какие возрастные ограничения существуют при допуске работников к обслуживанию крупного рогатого скота при отсутствии согласования с профсоюзной организацией?

1. работники должны быть старше 16 лет
2. работники должны быть не моложе 18 лет
3. работники должны быть старше 21 года
4. работники должны быть не моложе 21 года

3) Допускается ли групповой выгул хряков?

1. допускается при условии их группового содержания
2. не допускается
3. допускается
4. допускается в присутствии не менее двух работников фермы

4) Допускаются ли беременные женщины к выполнению работ, связанных с воздействием возбудителей инфекционных, паразитарных и грибковых заболеваний?

1. да, допускаются
2. нет, не допускаются
3. да, допускаются при крайней необходимости
4. да, допускаются при письменном согласии работницы

5) Какую суммарную массу грузов в течение смены беременным женщинам допускается поднимать с пола и переносить?

1. 60 кг
2. 480 кг
3. 1200 кг
4. подъем тяжести с пола запрещен

6) В каких случаях человека имеющего переохлаждение нельзя помещать в ванну с теплой водой или обкладывать большим количеством грелок?

1. если пострадавший теряет чувства холода и ощущает комфорт на морозе
2. если появляются звуковые или зрительные галлюцинации
3. если есть признаки обморожения конечностей

7) В каком случае работнику, у которого имеются симптомы инфаркта наносится перикардиальный удар?

1. если работник впал в кому
2. если медикаменты не устраняют симптомы инфаркта
3. если инфаркт сопровождается нарушением мозгового
4. если работник потерял сознание и у него исчез пульс на сонной артерии кровобращения

8) Какая первая помощь должна быть оказана при укусе собаки?

1. промыть рану перекисью водорода или обильным количеством воды, окружность раны смазать йодом, наложить чистую повязку.
2. наложить жгут выше места укуса. Уложить пострадавшего в удобное положение. Не беспокоить до приезда врача.
3. промыть рану. Наложить тугую повязку. Дать пострадавшему 50 мл крепкого алкоголя

9) Какой цвет имеет кровь при венозном кровотечении?

1. темно-вишневый
2. красный
3. ярко алый

10) При оказании первой помощи при ушибе необходимо …

смазать ушибленное место настойкой йода, наложить согревающий компресс

1. массировать ушибленное место
2. к месту ушиба приложить холод, наложить тугую повязку
3. смазать ушибленное место настойкой йода, массировать ушибленное место, наложить согревающий компресс

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.6 Рабочая программа дисциплины

## «Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных»

Цель дисциплины: научить определять влияние комплекса факторов внешней среды на естественную резистентность организма и продуктивные качества сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

- создание оптимальной среды обитания в соответствии с видовыми и возрастными особенностями животных с целью повышения их жизнеспособности, продуктивности и конверсии корма;

- профилактика незаразных и заразных заболеваний животных, в особенности антропозоонозов, а также разработка средств и способов повышения естественной резистентности особей и улучшения санитарного качества продукции;

- охрана внешней среды от загрязнений отходами животноводства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 3 – способность выявлять животных с признаками заболеваний.

ПК 4 - владение навыками проведения диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 24 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Всего** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий | 36 | 10 | 14 | 12 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **СР** |
| 1 | Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий | Болезни органов сердечно-сосудистой системы. Классификация болезней. Перикардит. Миокардит. Дистрофия миокарда (миокардоз). Эндокардит. Пороки сердца и болезни сосудов, их профилактика. Болезни органов дыхания. Классификация болезней .Болезни верхних дыхательных путей. Ринит. Ларингит. Трахеит. Бронхит. Болезни легких и плевры. Болезни органов пищеварения Классификация болезней. Болезни полости рта, глотки, пищевода. Болезни преджелудков у жвачных. Болезни желудка и кишок, их профилактика. Болезни печени и брюшины. Классификация болезней. Гепатит, абсцесс печени. Гепатодистрофия печени. Цирроз печени. Болезни желчного пузыря и желчных протоков, перитонит; их профилактика. Болезни системы мочевыделения Классификация болезней. Нефрит. Нефроз. Мочекаменная болезнь. Цистит. Парез. Паралич мочевого пузыря. Пароксизмальная гемоглобинурия; Их профилактика. Болезни системы крови Классификация болезней. Анемии. Аллергические болезни. Иммунные дефициты. Аутоиммунные болезни; и их профилактика. Болезни нервной системы Классификация болезней. Гипертермия. Солнечный улар. Воспаление головного мозга и его оболочек. Воспаление спинного мозга и его оболочек. Эклампсия. Транспортная болезнь. Стрессовый синдром; и их профилактика. Отравления Классификация отравлений. Отравление: поваренной солью, мочевиной, нитратами, нитритами, пестицидами, фосфорорганическими препаратами, инвермектинами, гербицидами, фунгицидами. Микотоксикозы. Фитотоксикозы. Профилактика отравлений. Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов. Болезни нарушения обмена веществ: углеводно- липидно-белкового. Болезни нарушения минерального обмена веществ. Гиповитаминозы. Эндокринные болезни. Сахарный диабет. Несахарный диабет.. Болезнь щитовидной железы. Методы их профилактики. | Составить план мероприятий по профилактике заболеваний  сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Составить план мероприятий по профилактике заболеваний органов пищеварения, печени и брюшины, системы мочевыделения. Отбор, упаковывание и отправление в ветеринарную лабораторию проб кормов и патологического материала для токсикологического анализа. Фиксирование животных в стоячем и лежачем положении. Проведение обезболивания у различных видов животных. Предупреждение роста рогов у телят хирургическими, термическими и химическими способами с профилактической целью. Кастрация быков. Кастрация баранов. Кастрация хряков. Кастрация жеребцов. | Нормативные зоогигиенические параметры в животноводческих помещениях. Дезосредства, состав действующих веществ, рабочая концентрация, норма расхода на 1кв.м. Профилактика травматизма, отравлений. Контроль качества кормов. |

**Фонд оценочных средств**

Тесты:

Основы эпизоотологии

1. Что изучает эпизоотология как наука?

1. Возбудителей и иммуннологические аспекты инфекционных болезней животных.

2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.

3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?

1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.

2. Закономерности эпизоотического процесса.

3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.

3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?

1. Наличие осложнений.

2. Одномоментность возникновения.

3. Наличие возбудителя болезни.

4. Как поступают с навозом, полученным от больных сибирской язвой животных?

1. Сжигают.

2. Подвергают биотермическому обезвреживанию.

3. Подвергают химической дезинфекции (применяют техническую серную кислоту).

5. Перечислите звенья эпизоотической цепи?

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ветеринарная санитария:

1. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?

1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных.

2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных.

2. Какие виды дезинфекции Вы знаете?

1. Камерная, погружение

2. Профилактическая, вынужденная

3. Влажная, аэрозольная

3. С какой целью проводится дезинфекция?

1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде

2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде

3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами

4. Когда качество профилактической дезинфекции считается удовлетворительным?

1. В 60% нет роста кишечной палочки.

2. В 90% нет роста кишечной палочки.

3. Во всех пробах нет роста кишечной палочки.

5. По каким показателям определяется качество текущей дезинфекции?

1. По росту кишечной палочки.

2. По росту стафилококков.

3. По росту антракоидов.

Вопросы к зачету:

Основы эпизоотологии

1. Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Практическая ценность аэрозольных методов дезинфекции, иммунизации и терапии (ингаляции) в крупных животноводческих фермах и комплексах.
3. Инфекционный процесс: формы проявления, стадии, исход, течение, осложнения.
4. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции.
5. Специфическая профилактика. Активный и пассивный иммунитет. Профилактические и вынужденные прививки.
6. Эпизоотическая цепь и движущие силы эпизоотического процесса.
7. Роль и значение вакцинации в комплексе мероприятий по профилактике и ликвидации болезней. Профилактические и вынужденные прививки.
8. Факторы передачи и основные пути распространения возбудителя инфекции.
9. Теоретические основы дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
10. Эпизоотический очаг и неблагополучный пункт, очаг инфекции, природная очаговость инфекционных болезней. Природно-очаговые болезни.
11. Организация общих профилактических мер по локализации очага инфекции
12. Методы обеззараживания и утилизации навоза.
13. Пути внедрения и выделения возбудителя болезни из зараженного макроорганизма.
14. Значение микро-, макроорганизма и внешней среды в возникновении инфекционных болезней.
15. Основные принципы противоэпизоотических мероприятий.

Ветеринарная санитария:

1. Дератизация, методы, средства, контроль качества.
2. Аэрозольные методы текущей и заключительной дезинфекции помещений.
3. Дезинфекция, виды, средства, способы, назначение, контроль качества.
4. Техника, условия применения аэрозольной дезинфекции.
5. Техническое обеспечение мероприятий по дезинфекции.
6. Ветеринарные правила по предупреждению заражения пастбищ, водоисточников и трасс перегона (перевозки) животных.
7. Дезинсекция, и ее роль в системе профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
8. Методы уборки и обеззараживания трупов.
9. Дезинфектанты и способы их применения при почвенных споровых инфекциях.
10. Гигиена и санитария почвы.
11. Карантин, цель и задачи. Порядок введения и снятия карантина. Профилактическое карантинирование

Практические задачи

1. Произвести взятие проб крови для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
2. Подготовить к работе инструменты и материалы для проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
3. Произвести отбор проб молока для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
4. Произвести отбор проб мочи для диагностических исследований на инфекционные заболевания.
5. Произвести отбор проб фекалий для диагностических исследований на инфекционные заболевания
6. Провести механическую очистку поверхностей для проведения вынужденной и профилактической дезинфекции

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.7 Рабочая программа дисциплины

## «Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных»

Цель дисциплины: изучение современных методов и последовательных этапов распознавания болезни и состояния больного животного с целью планирования и осуществления лечебно-профилактических мероприятий

Задачи дисциплины:

- овладение клиническими, лабораторными и инструментальными методами исследования животных.

- приобретение опыта по выявлению симптомов и синдромов.

- умение анализировать ситуацию с целью постановки диагноза.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 1 – готовность использования знаний о строении и функции организма животных при проведении профилактических и лечебных мероприятий.

ПК 3 – способность выявлять животных с признаками заболеваний.

ПК 4 - владение навыками проведения диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 24 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Вид промежуточной аттестации |  |
| Общая трудоемкость | 40 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Всего** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Раздел 1. Клиническая диагностика | 40 | 8 | 16 | 16 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **СР** |
| 1 | Раздел 1. Клиническая диагностика | Клиническая диагностика, методы клинического обследования больных животных, их регистрация, первичный учет и отчетность. Понятие о клинической диагностике. Симптом, синдром, диагноз, прогноз и исход болезни. Подход к животному, методы фиксации и укрощения. Личная гигиена и техника безопасности. Методы исследования животных. План клинического обследования животных. Сбор анамнеза и регистрация больного животного. Исследование системы крови, иммунной системы. | Исследование состояния обмена веществ. Исследование органов дыхания, пищеварения, моче- половой, сердечно- сосудистой системы , эндокринных органов, нервной системы. Методика проведения диспансеризации животных. | История болезни. Правила записи сведений о стационарно больном животном, результатов обследования и данных наблюдений за течением болезни. Понятие об эпикризе. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету:

1. Общие методы исследования животных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), их клиническое значение.

2. Распознавание болезненного процесса.

- понятие о симптомах и синдромах болезни;

- виды диагноза;

- критерии определения прогноза, болезни, виды прогноза.

3. Диагностические методы при заболеваниях сердечнососудистой системы.

- диагностические методы при заболеваниях дыхательной системы.

4. Диагностические методы при заболеваниях пищеварительной системы.

5. Диагностические методы при заболеваниях органов мочевой системы.

6. Диагностические методы при заболеваниях кожи.

7. Диагностические методы при заболеваниях органов кровообращения и кроветворения.

8. Диагностические методы при исследовании печени и селезенки.

9. Техника основных физиотерапевтических процедур.

10. Понятие вариативности и резистентности организма.

11. Методы фиксации животных.

12. Диспансеризация животных.

13. Исследование состояния обмена веществ у животных.

Тестовые задания:

1. Этот вид пальпации осуществляют 3-4 пальцами, прижатыми друг другу или кулаком, производя несколько коротких и сильных нажиманий на исследуемом участке:

1) проникающая

2) бимануальная

3) внутренняя

4) баллотирующая +

2. Тихий звук (с малой амплитудой колебания) при перкуссии дают:

1) печень +

2) легкие

3) сердце +

4) скопление жидкости в полости +

5) гортань

3. Исследование ССС проводят в следующей последовательности:

1) Аускультация сердца

2) Перкуссия сердечной области

3) Осмотр и пальпация сердечной области

4) Инструментально-функциональные исследования

5) Исследование кровеносных сосудов

4. Какие аномалии поведения и общего состояния, отмечаемые у животного свидетельствуют о необходимости пристального изучения ССС

1) Потливость +

2) Лихорадка

3) Потеря работоспособности +

4) Одышка +

5) Диарея

6) Синюшность слизистых оболочек +

5. Допишите правильный вариант: при сращении костальной плевры с сердечной сорочкой сердечный толчок становится …

6. Допишите правильный вариант: появление экссудата в носовом истечении свидетельствует о развитии …

7. Истечения из одной ноздри отмечаются при поражении:

1) придаточных полостей носа +

2) легких

3) глотки, пищевода

4) одностороннем поражении носа +

8. У здорового рогатого скота цвет слизистой оболочки носа

1) матово-красный

2) розовый

3) бледно-розовый +

9. Исследование ЖКТ проводят в следующей последовательности:

1) Полость рта, глотку, пищевод

2) Прием корма и воды

3) Акт дефекации и кал

4) Инструментально-функциональные и лабораторные методы

5) Ректальная пальпация органов ЖКТ

6) Живот, желудок, кишечник

7) Печень

10. Допишите правильный вариант: При минеральной и витаминной недостаточности, некоторых поражениях ЦНС отмечают … аппетита, характеризующееся тем, что животные начинают поедать несъедобные вещества

11. Допишите правильный вариант: отсутствие аппетита, т.е. длительный отказ от корма носит название …

12. Исследование органов мочевыделения обычно проводят в следующей последовательности:

1) Исследование почек

2) Изучение процесса мочеиспускания

3) Исследование мочевого пузыря

4) Лабораторный анализ мочи

5) Исследование уретры

6) Исследование мочеточников

13. Допишите правильный вариант: уменьшение суточного количества выделяемой мочи называется …

14. Допишите правильный вариант: прекращение мочеобразования называется

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.8 Рабочая программа дисциплины

## «Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада»

Цель дисциплины: передать теоретические знания и практические навыки в объеме, необходимом для ветеринарного фельдшера.

Задачи дисциплины заключаются в получении знаний:

- о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде;

- в области биотехники репродукции животных – искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, применение биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у животных;

- по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных с использованием современных методов инструментальной (УЗИ) и лабораторной диагностики, разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма животных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 3 – способность выявлять животных с признаками заболеваний.

ПК 4 - владение навыками проведения диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 38 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 20 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Вид промежуточной аттестации |  |
| Общая трудоемкость | 38 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Всего** | | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада | 38 | 8 | 12 | 18 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **СР** |
| 1 | Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада | Причины гинекологической патологии, её профилактика  Понятие о бесплодии самок и самцов животных. Формы бесплодия. Врожденное, старческое, симптоматическое, алиментарное, эксплуатационное, климатическое, Искусственно-приобретенное и искусственно-направленное. Методы их профилактики. Заболевания наружных и внутренних половых органов самок: заболевания вульвы и влагалища, болезни шейки матки:  воспаление.заращение. искривление канала, индурация.  Болезни матки: острый и хронический эндометриты, пиометра. гидрометра. мио-, пери-, параметриты, новообразования матки, атрофия матки. Болезни яйцепроводов. Болезни яичников: Воспаление. Склероз. Атрофия. Новообразования. Персистентное желтое тело. Фолликулярные кисты. Кисты желтых тел. Гипофункция и гиперплазия яичников. Нимфомания. Анафродизия. Комплекс мероприятий по профилактике бесплодия и болезней ветеринарной гинекологии. Болезни молочной железы. Оплодотворение, беременность, роды. | Разработать комплекс профилактических мероприятий по предупреждению и ликвидации бесплодия и гинекологических болезней. Разработать план мероприятий по профилактике эндометритов и метритов. Разработать план мероприятий по профилактике болезней молочной железы. Изучение методов стимуляции и регуляции половой функции самцов. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации и составление заключения и предложений по её результатам. | Методы искусственного осеменения сельскохозяйственных животных. Продолжительность полового цикла у разных видов сельскохозяйственных животных. Его стадии. Ветеринарные мероприятия во время запуска стельных коров. Профилактика послеродовых осложнений у коров. Патология родов и послеродового периода. |

**Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету

1. Наружное и внутреннее исследование коров на беременность.

2. Правила приема новорожденных

3 Содержание и кормление новорожденных

4. Организация родильных помещений для животных.

5. Принципы оказания акушерской помощи.

6. Акушерские инструментарий.

7. Правила оказания акушерской помощи. Позиция и положение плода.

8. Половая и физиологическая зрелость. Сроки первого осеменения и продолжительность использования маток разных видов животных.

9. Половой цикл, его стадии и феномены.

10. Продолжительность и течение полового цикла у коров.

11. Способы искусственного и естественного осеменения самок. Их преимущества и недостатки.

Тестовые задания

1. К наружным половым органам самок относят:

1) клитор; 2) вульва;3) влагалище;4) преддверие влагалища.

2. Вульва покрыта кожей, в которой находится большое количество потовых и сальных желез, вентральный угол ее закругленный. Тело матки длиной 12-15 см, является плодовместилищем. Шейка длиной 5-7 см. Рога длиной 15-25 см, плосколентовидные. Длина яйцепроводов 20-30 см. Яичники бобовидной формы, длиной 5-9 см, имеют хорошо выраженную овуляционную ямку. Описаны половые органы:

1) кобылы; 2) коровы;3) свиньи;4) овцы или козы.

3. Способность животных производить потомство называется:

1) физиологической зрелостью; 2) половой зрелость

4. У коровы половая зрелость наступает в:

1) 18 мес;2) 6-9 мес;3) 5-8 мес;4) 4-5 мес.

5. У козы физиологическая зрелость наступает в:

1) 36 мес;2) 16-18 мес;3) 12-15 мес; 4) 9-12 мес.

6. Расположите по порядку стадии полового цикла (по Хипу):

1) проэструс; 2) эструс; 3) метэструс; 4) анэструс.

7. Влечение к самцу данного вида животных и готовность к садке и совокуплению характеризует:

1) охоту; 2) общую половую реакцию; 3) течку.

8. Процесс выделения слизи из половых органов называется:

1) охота; 2) общая половая реакция; 3) течка.

9. Процесс образования и созревания фолликул называется:

1) фолликулогенез; 2) овуляция; 3) овогенез.

10. Овуляция, которая происходит независимо от полового акта, называется:

1) спонтанной; 2) рефлекторной;

11. Отбой регистрируется в:

1) стадию торможения полового цикла;

2) стадию возбуждения полового цикла;

3) стадию уравновешивания полового цикла.

12. Желтое тело является:

1) постоянной железой внутренней секреции;

2) временной железой внутренней секреции;

3) постоянной железой наружной секреции;

4) временной железой наружной секреции.

13. Основной продукт желтого тела:

1) эстрадиол; 2) простагландин Ф2а; 3)прогестерон; 4) лютропин.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.9 Рабочая программа

## «Производственная практика»

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков, полученных слушателями в процессе обучения.

Задача практики:

- умение применять на практике современные технологии и средства профилактики и лечения болезней животных, а также использовать современные средства и системы контроля и управления качеством продукции животноводства, санитарной и противотоксической безопасности сырья животного происхождения, методы управления ветеринарным делом.

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 3 – способность выявлять животных с признаками заболеваний.

ПК 4 - владение навыками проведения диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований.

ПК 5 – способность оценки соответствия условий содержания животных действующим ветеринарно – санитарным и зоотехническим требованиям.

Структура производственной практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды работ** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Обеспечение оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.  Организация и проведение профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.  Организация и проведение ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных. | 10 |
| 2 | Обеспечение безопасной среды для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.  Выполнение ветеринарных лечебно-диагностических манипуляций.  Ведение ветеринарного лечебно-диагностического процесса с использованием специальной аппаратуры и инструментария.  Оказание доврачебной помощи сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.  Оказание акушерской помощи сельскохозяйственным животным.  Участие в проведении ветеринарного приема. | 10 |
| 3 | Проведение ветеринарного контроля убойных животных  Проведение забора крови, молока, мочи, фекалий, их упаковка и подготовка к исследованию  Проведение забора образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы  Определение соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.  Проведение обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизация конфискатов. | 8 |
| 4 | Участие в проведении патологоанатомического вскрытия.  Участие в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.  Выдача рекомендаций по особенностям содержания, кормления и использования животных производителей  Информирование населения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятий. | 8 |
|  | Итого | 36 |

Производственная практика может проводиться на предприятиях, в учреждениях и организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Время проведения производственной практики устанавливается с учетом теоретической подготовленности слушателей, в соответствии с графиком учебного процесса.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## 4.3.10. Рабочая программа

## «Аттестационный экзамен»

Цель аттестационного экзамена – определение:

- владения профессиональными и общими компетенциями;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, ряду дисциплин профессиональным модулям;

- сформированности умений применять полученные теоретические знания и практический опыт в профессиональной деятельности;

- наличия практического опыта, умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Задачи аттестационного экзамена:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний полученных в процессе освоения обучающимся образовательной программы;

- приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении конкретных задач врачебной, экспертно-контрольной, организационно- управленческой, производственно- технологической деятельности;

- формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и научных исследований;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;

- определение уровня сформированности у слушателей общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- определение готовности слушателей к самостоятельному решению профессиональных задач в соответствии с основным видом профессиональной деятельности.

Аттестационный экзамен направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 1 – готовность использования знаний о строении и функции организма животных при проведении профилактических и лечебных мероприятий

ПК 2 – способность проводить мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, в том числе дезинфекцию помещений.

ПК 3 – способность выявлять животных с признаками заболеваний.

ПК 4 - владение навыками проведения диагностических и терапевтических мероприятий при лечении животных, в том числе методиками введения лекарственных средств, взятия материала для исследований.

ПК 5 – способность оценки соответствия условий содержания животных действующим ветеринарно – санитарным и зоотехническим требованиям.

ПК 6 – готовность использования в профессиональной деятельности знаний о технике безопасности при работе с животными, правил охраны труда, производственной санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности

Аттестационный экзамен включает в себя практическую и теоретическую часть.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, состав которой формируется учебным заведением и утверждается приказом ректора Академии. Аттестационная комиссия формируется из представителей общественных организаций и педагогических работников. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Содержание итоговой аттестации слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования. Итоговая аттестация слушателей состоит из аттестационного экзамена. Конкретный перечень работ входящих в состав итоговой аттестации слушателей в рамках ОППО, порядок формы и сроки проведения, а также выполнение экзаменационных работ устанавливаются администрацией Академии. Аттестационный экзамен должен соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки слушателя, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Аттестационный экзамен должен соответствовать требованиям и уровню профессиональной подготовки слушателя, предусмотренной квалификационной характеристикой и соответствовать основным видам профессиональной деятельности. Обязательное требование – соответствие тематики аттестационного экзамена, содержанию учебных дисциплин «Учебных дисциплин» и «Производственная практика». Письменная экзаменационная работа должна содержать описание разработанного технологического процесса, краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов, приспособлений, а также параметров и режимов ведения процесса. При необходимости, кроме описательной части, может быть представлена и графическая часть.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Вопросы к аттестационному экзамену

1. Алиментарная анемия: этиология, патогенез клиническое и патоморфологическое проявление, диагностика, лечение и профилактика.
2. Острое расширение желудка у лошадей: этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
3. Ацидоз и алкалоз рубца: этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
4. Отравление поваренной солью и мочевиной: патогенез, клинические и патоморфологические признаки, лечение и профилактика.
5. Методика проведения комплексной диспансеризации коров.
6. Закупорка пищевода у крупного рогатого скота: причины, виды, методы лечения и профилактики.
7. Эмфизема легких: этиология, патогенез, патоморфология, диагностика, лечение и профилактика.
8. Гастриты: этиология, классификация, диагностика, лечение и профилактика.
9. Травматический перикардит: этиология, патогенез, патоморфология, диагностика, лечение и профилактика.
10. Травматический ретикулоперитонит: этиология, патогенез, патоморфология, диагностика, лечение и профилактика.
11. Диспепсия молодняка: этиология, патогенез, патоморфологическое и клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика.
12. Бронхопневмония: этиология, клинико-морфологические признаки, диагностика, лечение и профилактика.
13. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, клиническая картина, патоморфология, лечение и профилактика.
14. Рахит молодняка животных: этиология, патогенез, клиническая картина, патоморфология, лечение и профилактика.
15. Острая тимпания рубца: этиология, патогенез, лечение (дозы тимпанола, тимпахола, селигтипонола, фалеса для коров) и профилактика.
16. Беломышечная болезнь молодняка этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, диагностика, лечение и профилактика.
17. Миокардит: этиология, патогенез, клинические и патоморфологические признаки, диагностика, лечение и профилактика.
18. Кетоз коров: этиология патогенез, патоморфология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика.
19. Болезни печени: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Болезни почек: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Мочекаменная болезнь собак, кошек и пушных зверей.
22. Гипотония и атония преджелудков, их этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
23. Гастроэнтериты сельскохозяйственных животных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, современные методы лечения профилактики.
24. Эндемический зоб животных.
25. Экземы: этиология, патогенез, клинические признаки, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
26. Видовые особенности половых циклов у самок сельскохозяйственных животных.
27. Методы стимуляции и регуляции половой функции у самок и самцов.
28. Изменения в организме самки при беременности. Особенности кормления и содержания коров в период сухостоя.
29. Стадии полового цикла у коров и овец, их характеристика, выявление охоты и оптимальные сроки осеменения.
30. Выпадение влагалища и матки у коров: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
31. Классификация бесплодия животных. Комплекс мероприятий по предупреждению и ликвидации бесплодия.
32. Маститы: этиология, классификация, диагностика, лечение и профилактика.
33. Аборты: классификация, этиология, патогенез, диагностика, профилактика.
34. Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы производителей с.-х. животных.
35. Задержание последа у коров: этиология, диагностика, методы лечения и профилактика.
36. Послеродовый эндометрит у коров: этиология, диагностика, лечение и профилактика.
37. Болезни сосков вымени: этиология, клинические и морфологические признаки, диагностика, лечение и профилактика.
38. Оказание акушерской помощи при неправильном расположении конечностей в случаях головного и тазового предлежания плода.
39. Скрытый эндометрит у коров: этиология, патогенез, признаки, методы диагностики, лечение и профилактика.
40. Бесплодие и яловость: определение, причины и профилактика.
41. Послеродовый парез: этиология, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
42. Неполноценные половые циклы: причины, диагностика и профилактика.
43. Причины патологических родов у самок. Способы оказания акушерской помощи при родах.
44. Нейрогуморальная регуляция полового цикла у с.-х. животных.
45. Предвестники родов. Роды, их механизм и особенности течения у самок животных.
46. Методы искусственного осеменения животных.
47. Методы диагностики беременности и бесплодия у самок (клинические, лабораторные).
48. Ветеринарно-санитарная оценка молока и продуктов убоя животных при внешнем гамма-облучении и при внутреннем загрязнении радиоактивными веществами.
49. Методика предубойного исследования животных. Предубойный режим содержания.
50. Методы определения мяса больных и убитых в аго­нальном состоянии животных. Пути реализации продуктов убоя.
51. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса животных на продовольственных рынках.
52. Санитарно-гигиенический режим получения молока на ферме. Пороки молока и их предупреждение.
53. Требования действующего ГОСТа на пищевые куриные яйца. Ветеринарно-санитарная оценка яиц при инфекционных заболеваниях птицы и пороках.
54. Фальсификация молока и методы ее определения.
55. Способы выявления, обеззараживания и использование условно годного мяса.
56. Состав коровьего молока. Первичная обработка, хранение, транспортировка молока на молокоперерабатывающие предприятия.
57. Структура ветеринарной службы в России.
58. Закон РФ «О ветеринарии», его цели и основное содержание.
59. Система показателей при определении экономической эффективности ветеринарных мероприятий.
60. Организация государственного ветеринарного надзора.
61. Ветеринарное законодательство. Понятия, основные документы, входящие в ветеринарное законодательство. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.

Задания для практической части квалификационного экзамена:

Задача № 1

В ООО «Дружба» при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких.

В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

Задача № 2

При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд.

Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда?

Задача № 3

В хозяйстве «Дружба» в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Проанализируйте ситуацию.

Задача № 4

Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об кормушку, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая.

Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

Задача № 5

Для лечения острого бронхита у собаки, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств.

Какие из препаратов используют в качестве отхаркивающих и дезинфицирующих дыхательные пути? С какой целью назначается эуфиллин и протеолитические ферменты? Разработайте схему лечения при остром бронхите.

Задача № 6

При организации зеленого конвейера на молочно-товарную ферму в начале июня завезли большое количество зеленой массы люцерны. Через несколько часов поедания корма у животных развилась острая тимпания.

Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту? Разработайте меры по профилактике данного заболевания.

Задача № 7

При клиническом осмотре телят в родильном отделении ветеринарный фельдшер обнаружил у новорожденного теленка следующие клинические признаки: угасание сосательного рефлекса, животное лежит, признаки обезвоживания, профузный понос, гипотермия, волосяной покров тусклый, взъерошенный.

Проведите дифференциальную диагностику заболевания. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

Задача № 8

В крупном животноводческом хозяйстве в стойловый период содержания отмечаются массовые случаи заболевания рахитом у молодняка до года.

Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Разработайте схему лечебных и профилактических мероприятий.

Задача № 9

При проведении диспансеризации в хозяйстве по откорму бычков, ветеринарной службой были проведены только диагностические исследования.

Какова методика проведения диспансеризации животных.

# 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Учебно-методическое обеспечение ОП в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин, методических указаниях, рекомендациях по проведению лабораторных, практических занятий, производственной практики и итоговой аттестации. Содержание методических разработок обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу слушателей, а также предусматривает контроль качества освоения слушателями ОП в целом и отдельных ее компонентов. Каждый слушатель обеспечен доступом к электронным библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам за последние 10 лет.Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовскому порталу <http://portal.izhgsha.ru/>, а также к электронным ресурсам: Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (<http://rucont.ru/>); Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib»(<http://ebs.rgazu.ru>.).

**Перечень учебно-методических материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **дисциплины,практики** | **Наименование учебно-методической литературы (в библиотеке, на кафедре, на портале академии)** | **Год издания** | **Количество экземп.** | **Адрес электронного ресурса** |
| Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | Безопасность жизнедеятельности в чрезвыч. ситуациях.Сергеева Е.А.  Безопасность жизнедеятельности. Первая помощь пострадавшим. Игнатьев С. П.  Лабораторный практикум по охране труда. Чурин С. М. | 2018  2018  2012 |  | Эл.библ.Иж.ГСХА |
| Анатомия и физиология животных. | Анатомия и физиология ж/х. Учебник. Зеленовский Н. В.  Анатомия животных. Уч. пособие. Маркова М. В.  Физиология животных. Уч. пособие. Ряднов А.А.Физиология и этология ж/х. Практикум. Фомина Л.Л.  Конспекты лекций по физиологии и этологии ж/х. Берестов Д. С. | 2019  2018  2015  2017  2013 |  | ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»  Эл.библ.Иж.ГСХА |
| Основы микробиологии. | Микробиология. Уч. метод. пособие. Тимакова Т. К.  Микробиология. Уч. метод. пособие. Галиуллин А. К.  Ветер. микробиология и микология. Ч. 1 и 2. Тихонова В. В. | 2016  2019  2017 |  | ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»  Эл. библ. Иж.ГСХА |
| Фармакология. | Вет. фармакология.Токсикология.Уч. метод. пособие. Ряднов Т. А. | 2016 |  | ЭБС «Лань» |
| Ветеринарная фармакология. | Вет. фармакология. Токсикология. Метод. рекоменд. Степанова А. С.  Курс лекций по вет. фармакологии. Лавриненкова А. Н.  Методы введения лекарственных препаратов в организм животных. Уч. пособие. Решетникова Т. И.  Практические задания по веет. фармакологии. Рецептура. Репринцева А. О. | 2016  2018  2018  2018 |  | ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»  Эл. библ. Иж.ГСХА  Эл. библ. Иж. ГСХА |
| Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ | Организация ветеринарного дела. Уч. пособие. Кудачева Н. А.  Организация ветеринарного дела. Уч. пособие. Нижельская Е. И.  Организация ветеринарного дела. Учебник. Никитин И. Н.  Практикум.Организация ветеринарного дела. Никитин И. Н. | 2019  2019  2014  2020 |  | ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань» |
| Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа животных. | Основы ветеринарии. Данилкина О. П.  Внутренние незаразные болезни. Учебник. Щербаков Г. Г.  Физиотерапия и физиопрофилактика заболеваний животных. Уч. пособие. Мягков И. Н. | 2016  2018  2017 |  | ЭБС «Лань» |
| Организация диагностики и лечения животных  Размножение животных и воспроизводство стада. | Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней. Учебник. Ковалев С. П.  Лабораторная диагностика стрептококкозных инфекций животных. Метод. Указания. Рыжакина Е. А.  Терапевтическая техника при внутренних незаразных болезнях. Уч. пособие. Бабкина Т. Н.  Деонтология. Метод. указания. Баймишев М. Х.  Современные технологии воспроизводства и содержания животных. Уч. пособие. Плотников В. П.  Акушерство и биотехника размножения животных. Уч.- метод. пособие. Киселева Е. В.  Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. Полянцев Н. И. | 2019  2016  2019  2019  2019  2019  2016 |  | ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань» |

# 

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

**Материально-техническая база реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название дисциплины,практики** | **Наименование учебных лабораторий с указанием перечня основного оборудования** | **Адрес лаборатории** |
| Анатомия и физиология животных | Лаборатории физиологии и этологии животных, гематологии (Сушильный шкаф, фотоколориметр, телевизор, видеомагнитофон, электрокардиографы, центрифуга лабораторная, анализатор биохимический, автоматические дозаторы, набор хирургич. операционный малый, рН-метр, световой микроскоп, термостат, электроимпульсатор) | г. Ижевск., ул. Студенческая, д. 11, ауд. 320 |
| Лаборатория анатомии сельскохозяйственных животных (Влажные макропрепараты, термостат, скелеты мелких непродуктивных и крупных сельскохозяйственных животных, муляжи животных, аквадистилятор, холодильник) | г. Ижевск., ул. Студенческая, д. 11, ауд. 120, 121 |
| Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных | Лаборатория внутренних незаразных болезней (приборы для определения параметров микроклимата, приборы и стенды для исследования систем организма животных) | г. Ижевск, ул. Ленина, 104, ауд. 101 |
| Основы микробиологии | Лаборатория микробиологии (Таблицы, плакаты, слайды, фотографии, муляжи, патологоанатомические препараты, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.). Компьютерные программы и мультимедийные презентации по курсу общая и частная микробиология. Учебные фильмы.) | г. Ижевск, ул. Студенческая, 11, ауд. 233 |
| Ветеринарная фармакология | Лаборатория ветеринарной фармакологии (лабораторная посуда – чашки Петри, стаканы, колбы, пробирки, воронки, предметные и покровные стекла, пипетки, ступки, пестики, кюветы и т.д.; плита электрическая, весы лабораторные, шкаф сушильный, мультимедиа. | г. Ижевск., ул. Студенческая, д. 11, ауд. 314 |
| Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада | Лаборатория акушерства и гинекологии (Баня водяная, оборудование для хранение спермы, термометр, чемодан техника – осеменатора укомплектованный, микроскоп Микмед Биолам, лабораторная химическая посуда, комплекты тематических плакатов) | г. Ижевск, ул. Ленина, 104, ауд. 101 |
| Организация диагностики и лечения животных | Лаборатория клинической диагностики и терапии (Лабораторная посуда – чашки Петри, стаканы, колбы, пробирки, воронки, предметные и покровные стекла, пипетки, ступки, пестики, кюветы и т.д., Микроскоп Микмед Биолам, термометр, таблицы, плакаты) | г. Ижевск, ул. Ленина, 104, ауд. 101 |
| Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | Лаборатория безопасности жизнедеятельности 304 (Измеритель шума ВШВ – 003 М2; пульсметр-люксметр ТКЛ-ПКМ и Аргус-07; анемометр АПР – 2; психрометр; катотермометр; барометр; вытяжной шкаф; метиометр МЭС – 200; аспиратор модели 822; газоанализатор УГ-2; весы электронные;) | г. Ижевск., ул. Студенческая, д. 9, ауд. 304 |
| Лаборатория безопасности жизнедеятельности 305 ( Телевизор; видеомагнитофон; комплект учебных фильмов; стенды «Средства индивидуальной защиты», «Первая помощь пострадавшим», Тренажер для сердечно-легочной реанимации "Гоша", имитаторы ранений) | г. Ижевск., ул. Студенческая, д. 9, ауд. 305 |
| Организационно- правовые основы ветеринарного дела в РФ | Межфакультетская учебно- научная лаборатория биотехнологии ( Плакаты, стенды, учебные фильмы, свод нормтивно- правовых актов в ветеринарии) | г.Ижевск, ул. Студенческая, 11, ауд. 530 |

# 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Список преподавателей**,**привлекаемых к оказанию образовательных услуг ОП с указанием уровня образования, полученной специальности (профессии) и образовательного учреждения, в котором получено данное образование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Образовательное учреждение, в котором получено образование** | **Полученная специальность** | **Опыт работ, лет** | **Ученая степень** | **Ученое звание** |
| Крысенко Юрий Гаврилович | Казанский ветеринарный институт | Ветеринария | 37 | доктор вет. н. | профессор |
| Куликов Андрей Николаевич | Ижевская сельскохозяйственная академия | Ветеринария | 3 | канд вет. наук | - |
| Князева Мария Владимировна | Ижевская сельскохозяйственная академия | Ветеринария | 8 | канд вет. наук | - |
| Шабалина Екатерина Владимировна | Ижевская сельскохозяйственная академия | Ветеринария | 15 | канд вет. наук | доцент |
| Бабинцева Татьяна Викторовна | Ижевская сельскохозяйственная академия | Ветеринария | 3 | канд вет. наук | - |
| Мякишев Андрей Александрович | Ижевская сельскохозяйственная академия | Механизация сельхоз. производства | 18 | канд вет. наук | доцент |

# 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

1. Правила приема слушателей на обучение по программам профессионального обучения, утвержденное ректором (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО) (<http://portal.izhgsha.ru>).

2. Положение о порядке перезачетов и переаттестапции дисциплин и об обучении по индивидуальному учебному плану слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, утвержденное ректором (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО) (<http://portal.izhgsha.ru>).

3. Положение о практиках и стажировках слушателей, обучающихся по программам дополнительного образования утвержденное ректором (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО) (<http://portal.izhgsha.ru>).

4. Положение о создании условий инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, утвержденное ректором 24.02.2016 г. №6 (<http://portal.izhgsha.ru>).

5.Правила внутреннего трудового и учебного распорядка ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, утвержденные ректором 20.09.2011 г. (<http://portal.izhgsha.ru>)

6.Положение о порядке применения дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, утвержденное ректором 28.06.2012 г. №10 (http://portal.izhgsha.ru)

1. Положение о порядке разработки рабочей программы дисциплины (модуля), утвержденное ректором 24.05.2011 г. ([http://portal.izhgsha.ru](http://portal.izhgsha.ru/)).

******

## Приложение Б

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Недели** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **кол. Час.** | **Форма контроля** |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР |
| Анатомия и физиология животных | 4 | 4 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 46 | Зачет |
| Основы микробиологии | 4 | 4 | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 | Зачет |
| Ветеринарная фармакология | 4 | 4 | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 | Зачет |
| Организационно-правовые основы ветеринарного дела в РФ | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 4 | 4 |  | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 | Зачет |
| Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | 4 |  | 2 | 2 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | Зачет |
| Профилактика и предупреждение заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 8 | 2 | 10 | 2 |  |  | 2 | 8 |  |  | 36 | Зачет |
| Организация диагностики и лечения сельскохозяйственных животных |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 8 | 4 | 8 | 4 |  |  | 6 | 6 |  |  | 40 | Зачет |
| Размножение сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 | 2 | 8 | 4 |  |  | 6 | 8 |  |  | 38 | зачет |
| Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | 36 | зачет |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аттестационный экзамен | - | Аттестационный экзамен |
| Итого | 22 | 14 | 26 | 10 | 26 | 10 | 20 | 16 | 10 | 26 | 20 | 16 | 26 | 10 |  | 36 | 14 | 22 |  |  | 324 |  |