

УДК 159.9+37(078)

ББК 88+74я73-9

П 86

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам подготовки кадров высшей квалификации.

Рассмотрены и рекомендованы к изданию редакционно-издательским советом ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, протокол № 1 от «07» апреля 2015 г.

Рецензент:

С. Н. Уваров — канд. ист. наук, доцент, зав. кафедры отечественной истории, социологии и политологии

Составители:

Е. А. Торохова – канд. филол. н., доцент кафедры философии

О. А. Жученко – старший преподаватель кафедры философии

О. Н. Малахова – канд. филос. н., доцент кафедры философии

Ф. Н. Поносов – док. филос. н., профессор кафедры философии

П 86 Педагогика: методические указания для аспирантов очной формы обучения / Сост. Е.А. Торохова, О.А. Жученко, О.Н. Малахова, Ф.Н.Поносов. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. – 26 с.

Методические указания составлены на основе ФГОС ВО, учебного плана, рабочей программы по дисциплине «Педагогика».

Указания содержат методические рекомендации для аспирантов, список литературы для подготовки к семинарским занятиям, тематику лекционных и семинарских занятий, темы для докладов, планы практических занятий.

Методические указания рекомендованы для аспирантов всех направлений подготовки.

© ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2015

© Торохова Е. А., Жученко О.А.,

Малахова О.Н., Поносов Ф.Н., сост., 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	7
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	7
ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.....	15
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Профессиональная подготовка любого современного специалиста включает в себя фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и иные специальные знания в области гуманитарных дисциплин, формирование установок на инновации и творчество, самовоспитание и самореализацию в профессиональной деятельности. В связи с этим важнейшей стороной профессионального и личностного становления специалиста является постижение педагогической науки.

Курс «Педагогика» раскрывает процесс приобретения углублённых педагогических знаний. Он позволяет формировать комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации будущего специалиста в профессиональной деятельности. К таким важным свойствам относится, например, гуманистическая направленность профессиональной деятельности специалиста, позволяющая ему целесообразно выстроить в дальнейшем взаимодействие с коллегами на рабочем месте. Кроме того, курс «Педагогика» имеет огромное значение для становления аспиранта как успешного коммуникатора и управленца. Она также призвана развивать обучающегося интеллектуально, формировать у него навыки и умения самообучения и самовоспитания, а также повышать общекультурный уровень.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является становление педагогической культуры аспиранта, его творческого отношения к действительности, а также развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни. Кроме того, важным является обучение проектированию индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития с использованием имеющихся возможностей образовательной среды, учётом возрастных особенностей, специфики предметов, а также современных информационных технологий. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, включение обучаю-

щихся во взаимодействие с социальными партнерами также является целью освоения дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Осуществление педагогической профессиональной ориентации и профессионального воспитания слушателей;
2. Формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;
3. Повышение уровня педагогической культуры аспирантов;
4. Освоение структурными элементами педагогики;
5. Владение способами стимулирования активной познавательной деятельности в процессе получения знаний;
6. Выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
7. Закладывание основ формирования профессионального педагогического общения;
8. Формирование потребности в постоянном самообразовании и самовоспитании;
9. Формирование личностной и коммуникативной культуры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для того чтобы хорошо подготовиться к семинарскому занятию и зачету, рекомендуется:

1. Обратиться к электронному portalу ИжГСХА, на котором можно найти методические указания.
2. Перед лекцией прочитать соответствующую часть данных указаний, продумать вопросы, которые Вас интересуют.
3. После лекции посмотреть список рекомендуемой литературы и, взяв имеющиеся в библиотеке книги и выделив соответствующие Интернет-ресурсы, выбрать наиболее интересующий Вас раздел для чтения и изучения.
4. Выяснить в словаре данных указаний или в других справочных изданиях значения непонятных терминов.
5. Усвоить основные закономерности развития личности.
6. При подготовке к семинарскому занятию следует руководствоваться данными методическими указаниями, лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, периодической литературой и Интернет-ресурсами.
7. Принимать активное участие в семинарских занятиях, для того чтобы обеспечить усвоение учебного материала и освоить навыки эффективной деятельности в условиях коллективного труда.
8. Стремиться использовать полученные знания на практике, применять их в отношении себя и окружающих.

Тематика лекционных и семинарских (практических) занятий

1. Понятие о педагогике.
2. Основы дидактики.
3. Педагогические технологии.
4. Учебная деятельность: структура, мотивы, особенности.
5. Воспитание студентов: проблемы и достижения.
6. Педагогическая деятельность.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. Понятие о педагогике

План

1. Педагогика как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность.
Объект, предмет, задачи, отрасли.
2. Современное развитие образования в России и за рубежом.
3. Связь педагогики с другими науками.

Доклады

1. Педагогика и психология в системе наук о человеке.
2. Социологическая и личностная парадигмы образования.
3. Авторитарная и гуманистическая педагогика.
4. Гуманистические традиции зарубежного и отечественного образования.
5. Понятие о развивающем обучении.
6. Университетское образование в России.
7. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе.
8. Болонский процесс и высшая школа в России.
9. Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы.
10. Образование и рынок. Образовательные услуги высшей школы.
11. ЕГЭ и его влияние на качество обучения в вузе.

12. Кризис мирового образования и перспективы развития высшей школы.
13. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
14. Общая структура содержания высшего образования.
15. Педагогика высшей школы как часть современного человекознания и элемент социальных (общественных) наук.
16. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, прогнозирование, педагогический процесс) и связь с категориями: развитие: социализация, индивидуализация.
17. Вузовский педагог как популяризатор, ученый, воспитатель, методист.
18. Научные школы в вузе, их роль в формировании личности студента.
19. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
20. Проблема компетентностно - ориентированного образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. Основы дидактики

План

1. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура, движущие силы обучения. Субъект-субъектный подход в образовании.
2. Структура педагогического процесса. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Специфические закономерности, противоречия педагогического процесса в вузе.
3. Основные пути повышения эффективности педагогического процесса. Принципы обучения.
4. Система методов обучения. Виды обучения.

Доклады

1. Новаторство и инновации в педагогическом процессе. (С.Т. Шацкий, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Б.И. Ильин и др.)
2. Организация совместной деятельности студентов и преподавателя.
3. Искусство использование педагогических методов на практике.

4. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
5. Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых.
6. Закономерности целостного педагогического процесса.
7. Виды и формы проведения занятий.
8. Профессиональная позиция педагога.
9. Виды обучения. (Объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное).
10. Педагогическое прогнозирование.
11. Причины, характер и путь преодоления затруднения в образовательной деятельности педагога.
12. Структура и характеристика образовательного процесса.
13. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
14. Развитие творческих качеств и креативности студентов в условиях высшей школы.
15. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания преподавателей высшей школы.
16. Система информационно-сообщающего, программированного и проблемного обучения в вузе.
17. Имитационные способы обучения в вузе.
18. Модульное обучение в традиционных и дистанционных формах учебного процесса.
19. Методы учета учебной успешности студентов.
20. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3. Педагогические технологии

План

1. Актуальность инновационных подходов в подготовке специалистов. Ориентация на результат в образовании и профессиональной деятельности. Интерактивные методы.

2. Формы организации учебной деятельности и их специфика. Организация самостоятельной работы студентов. Особенности и формы педагогического контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль.

Доклады

1. Активное социально-психологическое обучение в вузе: обзор основных методов.
2. Структура компетенций специалиста с высшим образованием: психологический анализ.
3. Понятие о развивающем обучении, его методы и механизмы.
4. Связь вуза с системой корпоративного образования.
5. Единство обучения, воспитания и приобщения к научной работе в вузе.
6. Технический и гуманитарный бакалавриат (проблемы и перспективы).
7. Опыт обучения в магистратуре (отечественный и зарубежный).
8. Соотношение личностной и социальной ориентации в вузовском образовании.
9. Особенности современной вузовской лекции.
10. Методика проведения семинарских занятий в вузе.
11. Современная трактовка принципов вузовской дидактики.
12. Роль проблемного обучения в вузе.
13. Способы и условия смыслообразования в учебном процессе.
14. Проблемы студенческого самоуправления и самоуправления в высшей школе.
15. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
16. Послевузовское образование, его роль, функции и перспективы.
17. Электронный учебник и его развивающие возможности.
18. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
19. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
20. Требования к современной вузовской лекции.

21. Эффективность рейтингово-балльной системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. Учебная деятельность: структура, мотивы, особенности

План

1. Понятие учебной деятельности. Отличие учебной деятельности в средней и высшей школе. Структура учебной деятельности.
2. Мотивация учебной деятельности.

Доклады

4. Вузовское обучение как этап профессионального самоопределения личности.
5. Проблемы профориентации в вузе.
6. Методы формирования учебной мотивации в вузе.
7. Психологические средства формирования студенческих коллективов в вузе.
8. Психолого-педагогическая профилактика девиаций студентов.
9. Формирование жизненных планов и ценностей в период студенческого возраста.
10. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.
11. Психологические условия и средства формирования социально-значимых качеств личности у студентов.
12. Психологические средства формирования профессионально-личностных ценностей студентов в период вузовского обучения.
13. Активное социально-психологическое обучение в вузе: обзор основных методов.
14. Принципы структурирования оценочных представлений.
15. Закономерности обучения.

16. Виды и стили обучения.
17. Влияния мотивации на успешность учебной деятельности.
18. Познание педагогом учащегося.
19. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
20. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. Воспитание студентов: проблемы и достижения

План

1. Сущность воспитания. Многообразие подходов к сущности воспитания.
2. Содержание и функции воспитания студентов в вузе. Принципы воспитания.
3. Законы и закономерности процесса воспитания. Специфические педагогические закономерности процесса воспитания студентов в высшей школе. Особенности проявления закономерностей процесса воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Самовоспитание. Внешние и внутренние условия самовоспитания. Руководство самовоспитанием студента.

Доклады

1. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
2. Студенческая группа как коллектив.
3. Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).
4. Воспитание как организация жизнедеятельности студентов.
5. Воспитание: сущность и содержание.
6. Диалогизм как принцип обучения и воспитания.
7. Воспитательная миссия вуза.
8. Вузовская образовательная среда и её роль в воспитательном процессе.
9. Проблемы профориентации в вузе.

10. Методы формирования учебной мотивации в вузе.
11. Психологические средства формирования студенческих коллективов в вузе.
12. Психолого-педагогическая профилактика девиаций студентов.
13. Формирование жизненных планов и ценностей в период студенческого возраста.
14. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.
15. Психологические условия и средства формирования социально-значимых качеств личности у студентов.
16. Психологические средства формирования профессионально-личностных ценностей студентов в период вузовского обучения.
17. Студент как объект и субъект воспитания, психологические основы и условия эффективного воспитания.
18. Принципы воспитания в высшей школе.
19. Профессиональное и личностное становление как цель осуществления комплексного подхода в воспитании.
20. Система воспитательной работы в студенческой группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. Педагогическая деятельность

План

1. Педагогическая позиция преподавателя. Характеристика педагогической деятельности преподавателя. Компоненты педагогической деятельности.
2. Структура педагогической культуры. Педагогические техники.
3. Становление и совершенствование профессионализма преподавателя.
4. Педагогическое общение. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения.
5. Стили педагогического руководства.

Доклады

1. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
2. Структура деятельности преподавателя.
3. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
4. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
5. Направленность личности педагога и типы педагогов.
6. Педагогические способности.
7. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
8. Педагогическое общение.
9. Стили педагогического общения.
10. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
11. Коммуникативная компетентность учителя.
12. Невербальные средства в управлении педагогическим общением.
13. Педагогические конфликты и пути их преодоления.
14. Диалогизм как принцип обучения и воспитания.
15. Педагогический имидж. Искусство самопрезентации.
16. Я – концепция и тенденции профессионально-личностного роста педагога.
17. Эффективное и неэффективное поощрение.
18. Продуктивность деятельности педагога.
19. Принципы структурирования оценочных представлений
20. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, как учебная дисциплина, как практическая деятельность.
2. Объект, предмет педагогики. Задачи педагогики как науки.
3. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук
4. Современное развитие образования в России и за рубежом.
5. Субъект образования. Специфика психологии субъекта образования.
6. Дидактика. Структура педагогического процесса в вузе. Специфические закономерности и противоречия педагогического процесса в вузе.
7. Пути повышения эффективности педагогического процесса в вузе. Система принципов и методов обучения.
8. Сущность, структура и движущие силы обучения. Актуальность инновационных подходов в подготовке специалистов.
9. Классификация технологий обучения. Эвристические технологии обучения, технологии развивающего обучения, технологии дистанционного обучения.
10. Основные виды учебных занятий в вузе. Проблемное обучение, активное обучение. Контроль процесса обучения.
11. Сущность воспитания человека и личности. Принципиальная схема процесса воспитания. Содержание и функции воспитания студентов в вузе.
12. Принципы воспитания в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия: методы непосредственного воздействия и опосредованного влияния.
13. Самовоспитание в высшей школе. Внешние и внутренние условия самовоспитания.
14. Специфика педагогической позиции преподавателя в высшей школе. Структура педагогической культуры преподавателя высшей школы.
15. Педагогические техники в педагогике высшей школы.
16. Становление и совершенствование профессионализма преподавателя высшей школы.

17. Специфика педагогического общения в высшей школе. Гуманизация обучения как основа педагогического общения
18. Стили педагогического общения в высшей школе.
19. Содержание и структура педагогического общения.
20. Актуальность инновационных подходов в подготовке специалистов. Ориентация на результат в образовании и профессиональной деятельности. Интерактивные методы обучения и воспитания.
21. Актуальные проблемы педагогики и психологии в формировании вузовского преподавателя как лектора и педагога.
22. Идеал совершенства как цель и смысл педагогического творчества.
23. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
24. Структура учебной деятельности.
25. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов
26. Модульное обучение в традиционных и дистанционных формах учебного процесса.
27. Студент как объект и субъект образовательной системы. Проблемы формирования социальной, личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов.
28. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, прогнозирование, педагогический процесс) и связь с категориями: развитие: социализация, индивидуализация.
29. Формирование жизненных планов и ценностей в период студенческого возраста.
30. Проблемы профориентации в вузе.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова О.Б. Педагогическая акмеология. – СПб.: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2012. – 251 с. <http://ebs.rgazu.ru/?q=biblio/author/3614>
2. Безрукова В. С. Педагогика. – Ростов/н/Дону:Феникс, 2013. – 536 с.
3. Борзенко В. Л. Проблемно-поисковые технологии реализации компетентного подхода в высшей школе: учебное пособие. – М.: ФГОУ ДПОС «Российская академия кадрового обеспечения АПК», 2012. – 312 с. <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2749>
4. Дзиов А. Высшая школа как социальный институт общественного воспроизводства. – М.: Академия Естествознания, 2012. <http://ebs.rgazu.ru/?q=biblio/author/2749>
5. Жученко О.А. Психология и педагогика: конспект лекций. Учебное пособие. - Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014 . – 90 с.
6. Колмогова Н.В., Аксютин З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. <http://rucont.ru/efd/275729?cldren=0>
7. Крившенко Н. С. Педагогика. – М.: Проспект, 2013. – 482 с.
8. Кузнецова Е.В. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога. - Новосибирск: НГПУ, 2013. – 200 с.
9. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. - М.: Проспект, 2013. – 459 с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012 . -448 с. <http://rucont.ru/efd/178125?cldren=0>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. . Ахметжанова Г. В. Полиаспектная подготовка современного педагога. – М.: Академия Естествознания", 2011. – 127 с. <http://ebs.rgazu.ru/?q=biblio/author/2806>
2. Бокарев М. Ю., Бокарева Г. А. Динамика педагогического инновационного мастерства // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки .— 2014 .— №3. <http://rucont.ru/efd/279370?cldren=0> ЭБС «Руконт»
3. Педагогика / под ред. Пидкасистого П. И. – М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.
4. Петерс В. А. Педагогическая психология в вопросах и ответах. – М.: Лига, 2006. – 125 с.
5. Синякова М. Г. Педагог в поликультурной образовательной среде: субъектно-средовой подход. – М.: МГОУ, 2011. – 122 с. <http://ebs.rgazu.ru/?q=biblio/author/2812>
6. Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск: Вышэйш.шк., 2004. – 270 с.
6. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшина Т.В. и др.; Отв. ред. В.М.Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.
7. Петерс В. А. Педагогическая психология в вопросах и ответах.– М.: Лига, 2006 . - 125 с.

Формы организации процесса обучения в вузе

Технологическая карта для конструирования системы занятий по вузовской методике обучения

Этапы обучения	Основная задача	Организационная форма и технологические приемы
Вводные занятия	Актуализировать личный опыт и знания студентов для введения в тему. Помочь в самоопределении и личном целеполагании по отношению к теме. Разработать индивидуальные образовательные программы и построить общую программу по теме.	Вводный семинар, вводная лекция, занятия по целеполаганию, лекция-беседа, лекция-диалог, инструктивная лекция, информационная лекция, историческая лекция, анкетирование, тестирование.
Основная часть	Достичь главных целей по теме. Выполнить основное содержание образовательных программ. Освоить содержание темы, соответствующее образовательным стандартам.	Проблемный семинар, семинар-исследование, концептуальная лекция, текущая лекция, методологическая лекция, обобщающие лекции, семинар с групповой работой, проблемная лекция, информационная лекция.
Контроль	Проверить и оценить уровень достижения поставленных целей. Обнаружить изменения в личностных качествах студентов их компетенциях, знаниях, умениях, освоенных способах, в созданной образовательной продукции.	Зачетное занятие, рецензирование, анкетирование, тестирование, контрольные работы, составление таблиц, составление опорных схем, составление списка основных проблем, составление вопросов для викторин
Рефлексия	Вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты деятельности, возникшие проблемы и способы их решения. Соотнести поставленные цели с результатами обучения.	Семинар -«круглый стол», рефлексивная лекция, рефлексивный семинар , семинар-выставка, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция вдвоем.

Лекция

Лекция (от лат. lectio — чтение) — систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала, как правило, теоретического характера, одна из форм организации обучения. Лекция — устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, сложностью логических построений, концентрированностью мыслительных образов, доказательств и обобщений. Лекция — форма обучения, при которой педагог, излагая материал, помогает формулировать проблемы, осваивать логику познания, делать собственные открытия. Лекция формирует у студентов умение внимательно слушать объяснение, активно воспринимать его и фиксировать в письменном виде, осмысливать и выделять в предложенной информации главное. Лекция позволяет систематизировать материал целой темы; развивает эмоциональную сферу и повышает их интерес к предмету. Лекционная форма способствует обучению правильной монологической речи. Современная методика предусматривает различные виды лекций: вводная, тематическая, установочная (ориентировочная), обобщающая, обзорная. Выбор вида лекций обусловлен спецификой темы, решаемых образовательных, воспитательных и развивающих задач. При подготовке к лекции должно быть обращено внимание на научность и доступность излагаемого материала, эмоциональность изложения, органическую связь с другими формами учебных занятий: семинарами, лабораторными и практическими занятиями, экскурсиями.

Ход лекции

I этап. Актуализация темы, постановка задач.

II этап. Фронтальная работа со студентами в соответствии с различными заданиями:

1. Составление плана, тезисов, конспекта.

2. Заполнение разного вида таблиц (обобщающих, аналитических, сравнительных).
3. Решение ряда мыслительных задач, проблемных вопросов.
4. Составление вопросов для самоконтроля по содержанию лекции .
5. Записи новых терминов, понятий.
6. Работа с источниками.

III этап. Обратная связь.

Педагог проверяет, как усвоен материал лекции (теоретический и практический). Обсуждение выполнения заданий: составления планов, тезисов, практической работы; проверка материала; восстановление недостающих частей плана, проведение контрольных работ, и др.

IV этап. Подведение итогов. Решение проблемных задач. Ответы на вопросы, требующие мыслительных операций. Рекомендация дополнительной литературы.

Требования к лекции:

1. Научность содержания.
2. Строгий отбор необходимой информации.
3. Доступность и наглядность изложения.
4. Логичность изложения материала.
5. Грамотность речи, оптимальный темп речи, хорошая дикция лектора.

В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач, возможно применение разных видов лекций. В педагогической литературе выделяют 25 видов лекций, в том числе и нетрадиционных. Приведем описания некоторых из них.

- Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение старшеклассникам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекции в практике вуза.
- Лекция теоретического конструирования проводится с целью обучения умению систематизировать и обобщать теоретические знания. В качестве теоретической основы на лекции выбирается определенная концепция, принципы, правила, законы, теории, картина мира.
- Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует в системе работы по данному курсу, теме. Педагог знакомит студентов с назначением и задачами раздела, его ролью. Дается краткий обзор раздела или темы, называются вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, уточняются сроки и формы отчетности для студентов.
- Обзорная лекция проводится с целью систематизации знаний на высоком научном уровне. Она включает большое число ассоциативных связей, направленных на раскрытие внутрисубъектных и межпредметных связей, при этом исключаются детализация и конкретизация излагаемого материала. Как правило, стержень теоретических положений такой лекции составляют понятийная и концептуальная основы всей темы или раздела.
- Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», — наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что педагог акцентирует внимание слушателей к наиболее важному материалу темы с помощью вопросов аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.
- Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель при изложении материала использует не только элементы фронтальной беседы, но и

организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

- Лекция-консультация. Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают педагогу вопросы, ответам на которые может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия организуется небольшая дискуссия — свободный обмен мнениями, после чего преподаватель подводит итог.
- Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы научного познания. Схема изложения материала может быть следующей: факты > гипотеза > модель > выводы > подтверждающий эксперимент > практическое применение.
- Обобщающая лекция преследует цели закрепления и систематизации знаний студентов. Проводится в завершение изучения раздела. В ходе такой лекции педагог вновь выделяет узловые вопросы, широко используя обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы, опорные конспекты, крупноблочные опоры, графологические структуры. Это позволяет включить усвоенные знания, умения и навыки в новые связи и зависимости, перевести их на более высокие уровни, применять в нестандартных, творческих ситуациях.
- Инструктивная лекция знакомит студентов с технологией их предстоящей деятельности, с особенностями выполнения отдельных действий и способов работы. Такую лекцию проводят с целью организации последующей самостоятельной работы по углублению, систематизации и обобщению изучаемого материала в ходе лабораторных занятий и практикумов. Студенты получают методические рекомендации по работе с учебной литературой, с содержанием темы, по выполнению инструктивных заданий.
- Видеолекция предусматривает подбор необходимых видеоматериалов по изучаемой проблеме. Перед началом их просмотра формулируются

цели и задачи, в ходе просмотра педагог комментирует происходящие на экране события.

- Проблемная лекция предполагает достижение трех основных целей: 1) усвоение теоретических знаний, 2) развитие теоретического мышления. 3) формирование познавательных интересов. В ходе такой лекции студенты вовлекаются в живой диалог, они высказывают свои мнения, задают вопросы. Задача педагога — использовать методические приемы, включающие студентов в общение.
- Мультимедийная лекция проводится с использованием мультимедийных проекционных систем или предполагает работу студентов в компьютерном классе. Она может быть полностью автоматизирована и сопровождаться заранее записанным текстом. Мультимедийная программа демонстрирует последовательно кадры (слайды), которые раскрывают содержание лекции, определяют задания для студентов.
- Лекция вдвоем предполагает динамизацию проблемного содержания учебного материала в живом диалогическом общении двух педагогов между собой. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например представителя двух научных школ, предметов, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного решения и т. п.

Семинар

Семинарские занятия — организационная форма, в процессе которой учащиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Семинар — форма коллективной самостоятельной работы, которая способствует углубленному изучению материала и формированию мировоззренческих идей, проявлению в наибольшей степени индивидуальных способностей, коллективного творчества. Существует три подхода к организации и проведению семинарских занятий:

1. Повторительно-обобщающего типа; материал сначала излагается педагогом на лекции, а затем самостоятельно прорабатывается студентами и обсуждается на семинаре. Цель такого семинара — обобщение и систематизация знаний.
2. Семинары, построенные на сочетании обобщения с изучением нового материала; в ходе семинара обобщение сочетается с изучением нового материала.
3. Семинары, полностью направленные на изучение нового материала. Проведение семинара с целью изучения нового материала — это самостоятельная форма обучения, т.е. в процессе подготовки к нему студенты самостоятельно изучают материал.

Виды семинарских занятий:

- Вводный семинар
- Семинар-проект
- Обзорный семинар
- Семинар-дискуссия
- Семинар-деловая игра
- Поисковый семинар
- Семинар-исследование
- Семинар с индивидуальной работой
- Семинар с групповой работой (учебный «мозговой штурм»)
- Аналитический семинар
- Семинар - «круглый стол»
- Контрольно-обобщающий семинар

Подготовка к семинару предполагает следующие этапы:

1. Выбор темы, определение задач.
2. Подбор дополнительной литературы.
3. Распределение заданий и тем для сообщений.

4. Организация предварительной работы, консультации.
5. Выбор методов и приемов проведения.
6. Подбор средств наглядности.
7. Составление плана проведения семинара .

Структура семинарских занятий может быть различной. Она зависит от сложности обсуждаемых вопросов, дидактических задач, степени подготовленности студентов к самостоятельной работе.

1. Вводное слово педагога, формулирование задач, постановка проблемы, знакомство с планом проведения семинара.
2. Выступление студентов (сообщения по заданным темам).
3. Обсуждение вопросов семинара в процессе беседы.
4. Подведение итогов (анализ сообщений, оценка выступлений).

С целью активизации мыслительной деятельности студентов, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение в семинар элементов новизны, а именно: тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения (мультимедиа и др.). На семинарах целесообразно использовать групповую форму организации самостоятельной работы студентов. В группу, как правило, объединяются 5- 7 человек; из их числа назначается консультант, который выполняет координационную функцию, устанавливая связи между всеми студентами. Каждая группа получает задание по подготовке выступлений (с использованием учебника и дополнительной литературы), подбору наглядного материала. Задача педагога: проводить консультации, инструктаж с группами и отдельными студентами.

Учебное издание

Жученко Ольга Александровна

Малахова Ольга Николаевна

Поносов Федор Николаевич

Торохова Елена Анатольевна

ПЕДАГОГИКА

Методические указания для аспирантов

Верстка

Технический редактор Е.Ф. Николаева

Подписано в печать 07.04.2015 г.

Формат 60 x 84 1/ 16.

Усл. Печ. 2,61 л. Уч. – изд. 2,25 л. Тираж 100 экз. Заказ № ____

ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА

426069 г. Ижевск, ул. Студенческая, 11.

